

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 90»**

Образовательная программа Детского сада № 90 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*).

Содержание образовательной программы обеспечивает разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты (*в виде целевых ориентиров дошкольного образования*), а также требования к условиям реализации данной программы.

Образовательная программа Детского сада направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности и создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы охватывает следующие направления развития и образования детей (*образовательные области*):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (*форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях*); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (*словесного, музыкального, изобразительного*), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной*).

Физическое развитие включает развитие физических качеств; правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой

моторики; правильное выполнение основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная программа Детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексный подход и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть образовательной программы Детского сада разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ведущей целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательной программы Детского сада представлена следующими парциальными программами:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой;

«Мы живем на Урале» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой;

Обе части образовательной программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для реализации образовательной программы в Детском саду созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия.

Психолого – педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей;
- поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу;
- возможность выбора детьми видов деятельности, общения.

Кадровые условия: в Детском саду работает 26 педагогов, в том числе музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог. Все педагоги имеют соответствующее образование: высшее образование имеют 15 педагогов; среднее-специальное образование – 11; высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов; первую квалификационную категорию - 17 человек.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется в тесном взаимодействии с медицинскими работниками с учетом результатов мониторинг, состояния здоровья детей.

Материально-технические условия:

- соответствие помещений Детского сада санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности;
- создание предметно-пространственной среды в Детском саду и группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
 - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребенок

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьей заключается в создании условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (*способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка*); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными направлениями взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников являются:

1. **Взаимопонимание и взаимоинформирование** через специально организуемую социально-педагогическую диагностику с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организацию Дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

2. **Непрерывное образование воспитывающих взрослых** через организацию конференций (*в том числе и онлайн-конференции*), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей строится на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только Детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей через разнообразные традиционные и инновационные формы (*акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектную деятельность, семейный театр*).

Главная стратегия полноценного общественного воспитания – объединение в пространстве Детства усилий всех взрослых: педагогов, родителей, старшего поколения, их многогранно и разностороннее сотрудничество, сотворчество и активное со – участие в интересах становления современной гармоничной личности ребенка...