

## **Аннотация**

### **к рабочей программе коррекционно-образовательной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда Мешалкиной С.Г.**

Рабочая программа разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 комбинированного вида» города Каменска-Уральского Свердловской области, на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 комбинированного вида», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Содержание программы определено дидактическими принципами, которые для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (ОНР) II - III уровней речевого развития.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательной программы. Учитель - логопед рассматривается как координатор процесса коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, результаты освоения адаптированной образовательной программы ДО, содержание работы с дошкольниками, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Программа описывает систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую взаимодействие всех участников образовательных отношений; систему средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений речевого развития у воспитанников; взаимосвязанные направления диагностической, информационно-просветительской, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности учителя-логопеда.

Срок реализации Рабочей программы (далее Программа) – 2024-2025 учебный год.

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы.

#### **Задачи:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативной, успешности в общении;
- формирование мотивации к школьному обучению.

В содержании рабочей программы учтены специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речи, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного обучения детей с разной речевой патологией.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом. Реализация рабочей программы позволяет осуществить дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения, способствует более успешной адаптации детей в школе, позволит своевременно помочь детям в преодолении всех речевых трудностей, а также их социализации.

В программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип генетический, раскрывающий закономерности развития детской речи.

Структура рабочей программы:

**I.** Целевой раздел: пояснительная записка (нормативная документы, задачи, принципы). Планируемые результаты, целевые ориентиры.

**II.** Содержательный раздел: содержание коррекционно-образовательной деятельности (принципы коррекционно-развивающей деятельности, специфика реализации основного содержания рабочей программы), взаимодействие с семьей.

**III.** Организационный раздел: особенности организации коррекционно-развивающей деятельности, предметно-пространственной среды, обеспечение образовательного процесса. Мониторинг качества профилактики и коррекции речевых нарушений дошкольников.

**IV.** Часть, формируемая участниками ОО

**V.** Дополнительный раздел рабочей программы: перспективно-тематическое планирование. Проекты. Список литературы.