

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90 комбинированного вида»

МНЕНИЕ УЧТЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом заведующего
Приказ № 70 от «28» августа 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога Прокопчук Анастасии Николаевны
Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательных отношений
в ходе освоения ОП ДО - образовательной программы
дошкольного образования Детского сада №90
(срок реализации – 1 год)

Каменск-Уральский г.о.
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1 Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога.....	23
2.1.1 Психологическая диагностика.....	23
2.1.2 Психологическая коррекция и развитие.....	30
2.1.3 Психологическое консультирование.....	32
2.1.4 Психологическое просвещение.....	32
2.1.5 Психологическая профилактика.....	33
2.1.6 Организационно-методическая работа.....	34
2.1.7 Экспертная деятельность.....	35
2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.....	35
2.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися отдельных целевых групп.....	36
2.3.1 Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.....	36
2.3.2 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.....	36
2.3.3 Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации.....	40
2.3.4 Дети и (или) семьи в социально опасном положении.....	41
2.3.5 Воспитанники «группы риска».....	41
2.4 Содержание психолого-педагогического сопровождения ОП ДО в освоении образовательных областей.....	42
2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	45
2.6 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.....	48
2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.....	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	53
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	54
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	54
3.4 Планирование психолого-педагогической деятельности.....	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее - Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада № 90, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативной основой для разработки Программы являются:

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
9. Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом **направлений работы педагога-психолога:**

- ✓ психологическая профилактика,
- ✓ психологическое просвещение,
- ✓ психологическая диагностика,
- ✓ коррекционно-развивающая работа,
- ✓ психологическое консультирование,
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ,
- ✓ психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Детском саду № 90, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений (детям, педагогам, семьям воспитанников).

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития личности очень тесно взаимосвязаны и составляют **теоретико-методологическую основу** для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие **принципы**:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
В МБДОУ «Детский сад № 90» действует 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей от 1 года до 2-х лет (ранний возраст):

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная
Отношение со взрослыми	Взрослый – источник информации, защиты и ласки
Отношения со сверстниками	Индивидуальное познание мира, сверстник не интересен
Эмоции	Очень яркие, но неустойчивые эмоции
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Неустойчивое, произвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание
Мышление	Наглядно-действенное через действия с предметами
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразование возраста	Самопознание, узнавание себя в зеркале и по имени, элементарные навыки самообслуживания и гигиены

Психологические особенности детей от 2-х до 3-х лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей от 3-х до 4-х лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	• непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; • кратковременная • объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей от 4 до 5 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей от 5 до 6 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей от 6 до 7 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Формирования моральные, эстетические) 4. Осознания своего «Я»

**Значимые для разработки и реализации программы
характеристики на текущий учебный год**

Целевые группы для коррекционно-развивающей работы / КРР	Количество детей / семей
<i>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития:</i>	
Кризис 3-х лет	24
Кризис 7-ми лет	28
<i>2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):</i>	
• с ОВЗ (заключение ПМПК, КРР в соответствии с АООП ДО)	26
• с инвалидностью (справка МСЭ)	6
• обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения	0
• часто болеющие дети	9
• обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	20
• дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	0
• одаренные обучающиеся	0
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС): жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы (признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	0
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): безнадзорные, жертвы насилия (признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	0
5. Обучающиеся «группы риска» (с девиантным поведением)	0

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Целевые группы обучающихся для психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
КРИЗИС 3-Х ЛЕТ	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
КРИЗИС 7-МИ ЛЕТ	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категории детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: ✓ имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; ✓ темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; ✓ имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; ✓ могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения; ✓ повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью):

	болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; ✓ у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; ✓ для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	Обучающиеся, испытывающие <i>трудности в освоении ООП ДО</i> и развитии характеризуются: ✓ низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; ✓ недостаточным уровнем развития познавательных процессов; ✓ низкой познавательной активностью; ✓ быстрой утомляемостью и истощаемостью; ✓ низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие <i>трудности в социальной адаптации</i> характеризуются: ✓ трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; ✓ наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); ✓ несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); ✓ несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <i>Билингвальные обучающиеся</i>, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: ✓ трудностями адаптации к ДОУ; ✓ трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; ✓ недостаточным развитием коммуникативных навыков; ✓ наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одаренные обучающиеся	Психологические особенности по отношению к самому себе:

	✓ повышенная тревожность; ✓ неадекватная самооценка; ✓ неуверенность; ✓ внутренняя самоизоляция от реальной действительности; ✓ перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; ✓ сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; ✓ недостаточно выраженная толерантность; ✓ повышенная потребность в самостоятельности; ✓ в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: ✓ повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; ✓ критичность по отношению ко взрослым; ✓ стремление во что бы то ни стало настоять на своём; ✓ повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; ✓ отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: ✓ сниженная потребность в общении со сверстниками; ✓ усиленное стремление к лидерству; ✓ недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; ✓ не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; ✓ несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». К семьям, находящимся в категории трудной жизненной ситуации относятся:

- малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами;
- семьи, в которых родители страдают психическими расстройствами, имеют умственную отсталость;
- семьи, оказавшиеся в экстремальной ситуации;
- семьи, имеющие в своём составе нетрудоспособных или длительно болеющих членов семьи, семьи выпускников интернатных учреждений.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) - это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети - инвалиды; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях.

Данной категории детей может быть свойственно:

- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвлечение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, аутоагрессия, быстрая потеря самоконтроля;
- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;
- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);
- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;
- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
- регрессивное поведение.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП) – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Основания, по которым несовершеннолетний и (или) семья могут быть признаны находящимися в социально опасном положении закреплены в статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности: трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми, эмоциональная незрелость, сниженная познавательная активность, отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категории детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность

	потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Критерии результативности Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты освоения Программы

К 3-М ГОДАМ:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К 4-М ГОДАМ:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К 5-ТИ ГОДАМ:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в

подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К 6-ТИ ГОДАМ:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно

пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направления деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

дополнительных образовательных программ	
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога Детского сада №90 регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514 н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности:

- 1) психологическая диагностика,
- 2) психологическая коррекция и развитие,
- 3) психологическое консультирование,
- 4) психологическое просвещение,
- 5) психологическая профилактика,
- 6) экспертная деятельность,
- 7) организационно-методическая деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

2.1.1 Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

РЕЕСТР ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДОУ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ				
1.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	от 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение «Листов адаптации»
ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА				
2.	Диагностика нервно- психического развития детей 2-3-го года жизни (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт)	Оценка уровня нервно- психического развития ребенка раннего возраста	от 1,5 до 3 лет / ГКП	Индивидуальная / групповая
3.	«Психолого - педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста» (Е. А. Стребелева)	Выявление уровня познавательного и речевого развития возрастных периодов: дети 2-го и 3-го года жизни	от 1 до 3 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ				
Комплексные программы диагностики психических процессов				
4.	«Экспресс - диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Комплексное обследование познавательных процессов (интеллект, память, внимание, воображение, восприятие, речь, мышление).	от 3 до 7 лет	Индивидуальная
5.	«Психолого - педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста» (Е. А. Стребелева)	Выявление уровня познавательного и речевого развития возрастных периодов: дети 4-го, 5-го, 6-го и 7-го года жизни	от 3 до 7 лет	Индивидуальная
6.	Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте»	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния	Модифика ция для детей дошкольно го возраста	Индивидуальная

	(Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева)			
Методики диагностики отдельных психических процессов				
<i>ВНИМАНИЕ</i>				
7.	Тест Пьерон-Рузера (корректурная проба).	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени	от 5 до 7 лет	Индивидуальная
8.	Исследование внимания детей 4-5 лет. Методика «Недорисованные картинки» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Исследование внимания детей 4-5 лет	от 4 до 5 лет	Индивидуальная
<i>МЫШЛЕНИЕ</i>				
9.	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» Н. Л. Белопольская	Изучение особенностей мышления детей, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала	от 3 до 8 лет	Индивидуальная
10.	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А. Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению	от 4 до 7 лет	Индивидуальная
11.	«Сапожки» (Н. И. Гуткина)	Исследование обучаемости детей, особенности развития процесса обобщения	от 6 до 8 лет	Индивидуальная
12.	«Аналогии» (Н. И. Гуткина)	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления	от 6 до 8 лет	Индивидуальная
<i>ПАМЯТЬ</i>				
13.	Методика запоминания 10 слов (А.Р. Лурия)	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания	от 3 до 7 лет	Индивидуальная
16.	Методика «Запоминание картинок» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Исследование зрительной памяти детей	от 5 до 6 лет	Индивидуальная
<i>РЕЧЬ</i>				
17.	Методика исследования уровня речевого развития. Выявление понимания	Диагностика уровня речевого развития. Выявление понимания	от 3 до 8 лет	Индивидуальная

	сюжетного изображения, уровня развития связной речи. «Беседа по картинке» (Н.Л. Белопольская)	сюжетного изображения, уровня развития связной речи.		
ВОСПРИЯТИЕ				
18.	Методика «Разрезные картинки» (Н. Л. Белопольская)	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы	от 3 до 8 лет	Индивидуальная
19.	Исследование уровня актуального умственного развития. «Пирамида», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки». (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Исследование понятий: цвет, величина, форма, пространственное восприятие	от 3 до 4 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ				
20.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (М. М. Семаго, Н. Я. Семаго)	Определение готовности ребенка к обучению в школе	от 6 до 7	подгрупповая
21.	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого	от 6 до 7	Индивидуальная / групповая
22.	Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)	Исследование умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки	от 6 до 8	Индивидуальная / групповая
23.	Беседа о школе (Т.А. Нежновой)	Исследование отношения к школе	от 6 до 7 лет	Индивидуальная
24.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Определение уровня тревожности	от 4 до 7 лет	Индивидуальная
25.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Исследование готовности детей к обучению в школе	От 6 до 8 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ				
Социально-коммуникативная сфера				
26.	Методика «Секрет» («Подарок»)	Диагностика сферы общения ребенка	от 5 до 7 лет	Индивидуальная / групповая

	(Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой)			
27.	Методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	Диагностика сферы общения ребенка	от 5 до 7 лет	Индивидуальная / групповая
28.	Социометрическая методика «Капитан корабля» (А.А. Романов)	Диагностика сферы общения ребенка	от 5 до 7 лет	Индивидуальная / групповая
Эмоционально-волевая сфера				
29.	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенностей эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников)	от 2, 5 до 7 лет	Индивидуальная
30.	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Диагностика самооценки.	от 5 до 7 лет	Индивидуальная
31.	«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	С 3,5 до 7 лет	Индивидуальная
32.	Тест на выявление детских страхов (А.И. Захаров, М.А. Панфилова)	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов	от 3 лет до 7 лет	Индивидуальная
33.	Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	от 4 до 5 лет	Индивидуальная
34.	Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	с 5 лет	Индивидуальная
35.	Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания	с 3 лет	Индивидуальная
36.	Исследование половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская).	Изучение возможности половозрастной идентификации детей 5-7 лет с различными уровнями психического развития	от 5 до 7 лет	Индивидуальная

		(с нормой и задержкой психического развития)		
Диагностика в период возрастных кризисов				
37.	Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребенка 3-х лет (Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина)	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3 х лет	Индивидуальная
38.	Методика изучения отношения ребенка к себе в период кризиса 3-х лет (Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина)	Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3 х лет	Индивидуальная
39.	Методики «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Изучение возрастного статуса детей	Период кризиса 7-ми лет	Индивидуальная
Диагностика предпосылок к одаренности				
40.	Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать	с 5 лет	Индивидуальная / групповая
41.	Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет	Индивидуальная
42.	Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей	С 6 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ				
43.	Проективная методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер)	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	с 4 лет	Индивидуальная
44.	Проективная игра «Почта» (модификация Е. Бене и Д. Антони)	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей, определении позиции ребенка в семье	с 4 лет	Индивидуальная

РЕЕСТР ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДОУ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ:

- 1) Самоактуализационный тест (авторы Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская);
- 2) Опросник самоорганизации деятельности ОСД (автор Е.Ю. Мандрикова);
- 3) Шкала самомониторинга (автор М. Снайдер);
- 4) Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС);
- 5) Методика диагностики показателей и форм агрессии (авторы А. Басс и А. Дарки);

- 6) Диагностика временных ориентаций и жизненных перспектив (авторы Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенн);
- 7) Методика диагностики коммуникативных установок (автор В.В. Бойко);
- 8) Шкала оценки мотивации одобрения (автора Ю.Л. Ханин, адаптация Марлоу-Кроуна);
- 9) Опросник потребности в достижении (автор Ю.М. Орлов);
- 10) Диагностика социального интеллекта (автор Дж. Гилфорд);
- 11) Вербальный фрустрационный тест (автор Л.Н. Собчик);
- 12) Шкала психологического благополучия (автор К. Рифф, адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский);
- 13) Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (автор Д.В. Люсин);
- 14) Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (авторы К. Маслач и С. Джексон);
- 15) Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (автор В.В. Бойко);
- 16) Методика «Поведение в конфликте» (автор К. Томас).

РЕЕСТР ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДОУ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

- 1) Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл);
- 2) Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин);
- 3) Тест «Семейная социограмма» (автор Э.Г. Эйдемиллер);
- 4) Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3);
- 5) Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер);
- 6) Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.1.2 Психологическая коррекция и развитие

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим **целевым группам**:

Целевая группа	Задачи психолого-педагогической помощи
Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

	- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Часто болеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в тяжелой жизненной ситуации	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в социально опасном положении	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

	Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.
--	--

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования:

- ✓ Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ✓ Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- ✓ Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.4 Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.5 Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлений на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Виды работы с родителями (законными представителями) в рамках психологической профилактики

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Индивидуальные консультации для родителей	Повышение психологической компетенции родителей	Протоколы	В течение учебного года, по запросу
Групповые консультации для родителей	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей дошкольного возраста	Протоколы родительских собраний	В течение учебного года, по плану
Оформление стенда «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей	Публикации, памятки, рекомендации	Один раз в месяц
Мини-сайт педагога-психолога (Образовательная социальная сеть nsportal.ru)	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей	Электронные публикации	В течение года
Консультации для педагогов	Обогащение запаса психологических знаний педагогов	Журнал учета работ	В течение учебного года, по запросу

2.1.6 Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ОУ
Аналитическая работа	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ОУ
Консультация	1.Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 2.Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов
Анкетирование «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (методика И.А. Баевой)	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» (А.В. Батаршев)	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители (законные представители)	Индивидуальная
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) _____ *Карты наблюдения разрабатываются педагогом психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости или по запросу

2.1.7 Организационно-методическая работа

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках	Годовой аналитический отчет	В течение года
Изготовление рабочего стимульного материала, оформление кабинета психолога	Улучшение материальной базы для работы	Годовой аналитический отчет	В течение года
Психолого-педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем ДОУ	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции	Документация ППк	По плану работы ППк.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий	Годовой аналитический отчет	В течение года

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребенка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута;
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог, проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися отдельных целевых групп

2.3.1 Нормотипичные дети с нормальным кризисом развития

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа с данной целевой группой в Детском саду № 90 проводится с детьми при яркой выраженной симптоматике кризиса 3-х лет и 7-ми лет.

Кризис 3-х лет. Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.

Коррекционные задачи:

- Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».
- Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.
- Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.
- Расширять сферу доступных ребёнку предметов.
- Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.
- Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.
- Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.
- Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Кризис 7-ми лет. Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Коррекционные задачи:

- Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
- Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
- Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.
- Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.
- Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.
- Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

2.3.2 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

Категория детей с ООП	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети инвалиды, получившие статус в установленном порядке	КРР выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: ✓ Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; ✓ Коррекцию нарушений психического развития; ✓ Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. КРР с детьми с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК) осуществляется в соответствии с АОП ДО.
Часто болеющие дети, обучающиеся по	✓ Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения	✓ Снижение тревожности; ✓ Помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	<u>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП ДО и развитии:</u> ✓ развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству; ✓ учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения; ✓ формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами; ✓ обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <u>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</u> ✓ формирование правил поведения в группе; ✓ коррекция деструктивных эмоциональных состояний; ✓ развитие коммуникативных навыков; ✓ снятия психоэмоционального напряжения; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <u>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</u> ✓ развитие коммуникативных навыков; ✓ формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Одаренные обучающиеся	✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

	✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
--	---

Программа КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР, ТНР) осуществляется в соответствии с АООП ДО Детского сада №90. Анализ требований ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях. Это позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания и обучения;
- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка;
- в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их пребывания в ДООУ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Цель сопровождения детей с ОВЗ - поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума);
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;

- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;
- оценка эффективности обучения и воспитания, сопровождения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк.

Партнеры по сопровождению: родители, воспитатели, педагоги узкой направленности (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.)

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя несколько этапов.

1. Этап подготовительный (май — август)

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ППк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

- 1.1 Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты развития ребенка, социального паспорта семьи, медицинской карты).
- 1.2 Разработка индивидуальной программы сопровождения.
- 1.3 Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.
- 1.4 Повышение качества комплексных мероприятий;
- 1.5 Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

- 2.1 Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- 2.2 Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.
- 2.3 Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.
- 2.4 Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, мероприятий, в работу родительского комитета.

3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май)

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития воспитанников на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения воспитанников.

Результаты:

- 3.1 Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- 3.2 Перспективное планирование.
- 3.3 Корректировка программы.

Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в детском саду, в семье).

Результатом сопровождения является достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы своего возрастного периода.

Дети с трудностями в освоении ОП ДО выявляются по результатам мониторинга педагогов в середине и в конце учебного года. С этими детьми педагог-психолог проводит углубленную комплексную диагностику, выявляет психологические причины в нарушении развития ребенка, планирует консультации с педагогами и родителями, при необходимости выстраивает коррекционную работу по развитию дефицитных качеств познавательного и социально-коммуникативного развития.

Для детей с низким уровнем развития познавательной сферы в течение года проводятся коррекционно-развивающие занятия по стимульным материалам Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

В помощь детям с трудностями в освоении ОП ДО организуются Консилиумы ДОУ, после которых родители обращаются в городскую ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.3.3 Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». К семьям, находящимся в категории трудной жизненной ситуации относятся: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами; семьи, в которых родители страдают психическими расстройствами, имеют умственную отсталость; семьи, оказавшиеся в экстремальной ситуации; семьи, имеющие в своем составе нетрудоспособных или длительно болеющих членов семьи, семьи выпускников интернатных учреждений.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) - это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети - инвалиды; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях.

Данной категории детей может быть свойственно:

- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, аутоагрессия, быстрая потеря самоконтроля;
- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;
- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);
- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.), задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;
- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестер, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
- регрессивное поведение.

Задачи КРР:

- создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагогом) и ребенком,
- обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть,

- коррекция/развитие эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной, личностной, познавательной,
- помощь в решении поведенческих проблем.

2.3.4 Дети и (или) семьи в социально опасном положении

Семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП) - это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основания, по которым несовершеннолетний и (или) семья могут быть признаны находящимися в социально опасном положении закреплены в статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности: трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми, эмоциональная незрелость, сниженная познавательная активность, отставание в психическом развитии.

Задачи КРР:

- сопровождение процесса развития ребенка (профилактика и коррекция отклонений в развитии);
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

2.3.5 Воспитанники «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Приоритетными направлениями психолого-педагогической работы с данной категорией детей являются просвещение и индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)

ребенка, психопрофилактика, создание благоприятных комфортных условий в группе, лояльный подход, поддержка и понимание к ребенку со стороны педагогов.

Работа с детьми «группы риска» не обходится без применения различных психолого-педагогических технологий: релаксационных игр и упражнений; пальчиковых и дыхательных гимнастик; песочной терапии (Э.Э.Большебрата, Т.М. Грабенко и др.), сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и др.), метафорических карт и других проективных и арт-терапевтических методов.

Для коррекции личностной и эмоциональной сферы детей используются методические материалы Е.Н. Лихачевой, Е.Н. Юрчук, Н.В. Микляевой, С.И. Шоакбаровой и др. Занятия способствуют снятию у детей эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, развитию навыков взаимодействия со взрослым, произвольного поведения, познавательных процессов и т.д.

Воспитанники «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны воспитателей, родителей и других специалистов. Важность своевременного выявления предпосылок и признаков их негативного воздействия ставит педагогов в такие условия, когда требуется реальная индивидуализация образовательной работы и ежедневное применение воспитательных технологий не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

С родителями детей «группы риска» в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации, педагогам выдаются рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для детей данной категории.

Концепция сопровождения ребенка «группы риска» в условиях дошкольного учреждения предполагает самое активное участие их родителей, которые должны не только знать и понимать, что предпринимает персонал учреждения, но и продолжать, дополнять его усилия в домашних условиях. Только совместными усилиями семьи и специалистов ДОО можно достичь стабильных существенных результатов в коррекционной работе с ребенком.

Ожидаемые результаты сопровождения:

- Вывод детей из «группы риска» за счет: улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; сформированности комплекса произвольности в соответствии с возрастом; снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере, динамикой в познавательном развитии;
- Изменение позиции родителей во взаимодействии с ребенком; повышение психолого-педагогической компетентности семьи в вопросах воспитания детей;
- Овладение педагогами современными коррекционно-развивающими технологиями, основанными на личностно-деятельностном подходе к детям и успешное применение их в своей практике.

2.4 Содержание психолого-педагогического сопровождения ОП ДО в освоении образовательных областей

В рамках воспитательно-образовательного процесса, в ходе усвоения детьми ОП ДО Детского сада №90 педагог-психолог обеспечивает развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной компетентности;
- ✓ развития игровой деятельности;
- ✓ развития самооценки, мотивационной сферы, произвольной саморегуляции, способов взаимодействия, коммуникативных навыков;
- ✓ развития самостоятельности, представлений о себе, эмоционально-волевой сферы, морального развития, общения и т.д.

Подробнее задачи в области социально-коммуникативного развития детей по возрастным группам отражены в п.18 ФОП ДО.

Педагог-психолог создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствует развитию у ребенка

чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагог-психолог способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагог-психолог создает различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагог-психолог помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагог-психолог предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание педагога-психолога к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагог-психолог способствует развитию у детей социальных навыков: в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Педагог-психолог создает условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

В области познавательного развития детей педагог-психолог создает условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
- развития высших психических функций ВПФ и познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и т.д.

Подробнее задачи в области познавательного развития детей по возрастным группам отражены в п.19 ФОП ДО.

Педагог-психолог создает насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог-психолог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

Педагог-психолог создает возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Педагог-психолог читает сказки, проводит беседы, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Постепенно у детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности; выявлять различные соотношения, применять основные понятия, структурирующие время; воспринимать и следовать слуховой инструкции, запоминать и удерживать в памяти необходимую информацию, концентрировать и распределять внимание; размышлять, анализировать, действовать, ориентируясь на образец; устанавливать ассоциативные связи (включать воображение) и интерпретировать их в речи; устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации и т.д.

В области речевого развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- развитие навыков диалогического общения и др. Подробнее задачи в области речевого развития детей по возрастным группам отражены в п.20 ФОП ДО.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог-психолог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В области художественно-эстетического развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Подробнее задачи в области художественно-эстетического развития детей по возрастным группам отражены в п.21 ФОП ДО.

Педагог-психолог создает возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании педагог-психолог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В области физического развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.

– содействует психомоторному развитию (развитию зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации), психомоторному благополучию и т.д.

Подробнее задачи в области физического развития детей по возрастным группам отражены в п.22 ФОП ДО.

Педагог-психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог-психолог организует пространственную среду, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагог-психолог поддерживает интерес детей к подвижным играм, побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук и др.

Педагог-психолог является участником Программы воспитания Детского сада №90 и реализует в своей психолого-педагогической деятельности задачи воспитания согласно п. ОП ДО Детского сада №90.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей является совершенствование организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (*ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности*), при активном объединении воспитательных ресурсов семьи, детского сада и установление партнерских взаимоотношений с семьей.

2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ОВЗ, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При выборе форм, методов и средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом-психологом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы реализации Программы:

- ❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы:

- ❖ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ❖ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ❖ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Рабочей Программой предусмотрены различные **методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:**

- ❖ Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы;
- ❖ Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки;
- ❖ Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы;
- ❖ Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела;
- ❖ Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга;
- ❖ Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов;
- ❖ Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево- право», «верх- низ»), сомато пространственный гнозис, зрительно-моторные координации;
- ❖ Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.;

- ❖ Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития;
- ❖ Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Средства реализации Программы:

- ❖ демонстрационные и раздаточные;
- ❖ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ❖ естественные и искусственные;
- ❖ реальные и виртуальные.

Технологии реализации Программы:

- ❖ Здоровьесберегающие технологии - направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду;
- ❖ Технологии проектной деятельности - направлены на активизацию познавательного и творческого развития ребенка и формирование его личностных качеств;
- ❖ Технологии исследовательской деятельности - направлены на сформированность у дошкольников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- ❖ Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): компьютерные технологии (познавательные, развивающие программы, презентации, игры с инновационным, интерактивным управлением и др.);
- ❖ Личностно-ориентированные технологии - построены на уважении к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса;
- ❖ Игровые технологии - направлены на организацию педагогического процесса в форме различных игр;
- ❖ Технологии развития социальных навыков - направлены на приобретение ребенком социального опыта, навыков саморегуляции поведения.

Педагог-психолог применяет разнообразные **психолого-педагогические технологии**: это игротерапия, арт-терапия - песочная терапия, сказкотерапия, рисуночные техники, метафорические ассоциативные карты, психогимнастика, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники, техники речевой креативности («Кубики историй») и т.д.

2.6 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Направление деятельности педагога-психолога с педагогами, администрацией ДОУ и социальными партнерами:

<i>Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:</i>
– совместно с администрацией планирование своей деятельности; – уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы; – осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе; – предоставление отчетной документации.
<i>Направления деятельности педагога-психолога с зам. заведующего по ВМР:</i>
– формирование содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей; – анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и повышение эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса; – участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам; – оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива, при аттестации коллег; – предоставление психологической информации для сайтов ДОУ; – разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители); – участие в работе ППк; – предоставление документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год и др.).
<i>Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями:</i>
– содействие формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; – оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; – составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников; – организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач; – проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей; – оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
<i>Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем:</i>
– оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; – осуществление психологического сопровождения детей на праздниках,

во время развлечений и досуга; – участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; – оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре: – формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья; – оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
Направления деятельности педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом): – участвует в командной работе специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; – на основе результатов психологической диагностики устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; – выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; – определяет направления, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми), цели и задачи индивидуальных программ сопровождения; – ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой находится ребенок; – помогает узким специалистам в случае необходимости наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка и др.
Взаимодействие педагога-психолога с социальными партнерами: Участвуя в решении стоящих перед дошкольным учреждением задач развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности детей к школьному обучению, развития их познавательной активности, педагог-психолог обращается к взаимодействию с различными социальными партнерами. На сегодняшний день к ним можно отнести: Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС), Центр психического здоровья детей и подростков (ЦПЗДиП), реабилитационный центр «Росток», Областная комиссия ПМПК (на базе школы №24) и другие организации муниципального и областного значения, в функционале которых психологическая помощь и поддержка детства.

Эффективным взаимодействием специалистов является:

- ✓ своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;
- ✓ реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагога-психолога Детского сада № 90 с семьями обучающихся являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- 3) повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

Принцип	Пояснение
Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
Открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе. Каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО. Между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье.
Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
Дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям. Возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
Возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагога-психолога по построению взаимодействия с родителями
(законными представителями) обучающихся**

Направление работы	Пояснение	Формы работы
Диагностико-аналитическое направление	• Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; • Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребенком (при желании родителей их присутствие на диагностике), • Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребенка в детский сад и т.д.)	✓ Опросы, ✓ Социологические срезы, ✓ Индивидуальные блокноты, ✓ «Почтовый ящик», ✓ Педагогические беседы с родителями (законными представителями), ✓ Дни (недели) открытых дверей, ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское направление и психопрофилактика	• просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • помощь в выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе ДОО, содержании и методах	✓ Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, совместные проекты и другое; ✓ Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); ✓ Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); ✓ Сайты ДОО, социальные группы в сети Интернет (ВК) и персональный мини-сайт педагога-психолога на платформе Образовательной социальной сети nsportal.ru; ✓ Медиаотчеты и интервью;

	образовательной работы с детьми.	✓ Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; ✓ Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное направление	• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; • консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • обсуждение возникающих проблемных ситуаций; • обсуждение способов воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.

Совместная образовательная деятельность педагога-психолога и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности. Прежде всего информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Педагог-психолог вправе самостоятельно выбирать педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ним задач.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) кабинета педагога-психолога создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО, РППС кабинета педагога-психолога: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- ✓ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- ✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- ✓ содержание воспитания и образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная РППС психолого-педагогического сопровождения позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, стимулировать активную познавательную деятельность детей, их самостоятельность и инициативность.

В результате создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога обеспечиваются: благоприятные условия для проведения психологического обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; психопрофилактика и предупреждение возможных трудностей у детей в процессе освоения ООП ДО; специализированная консультативная, психопросветительская помощь педагогам и семьям воспитанников.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы психолого-педагогического сопровождения включает в себя: кабинет педагога-психолога, уголки психологической разгрузки, места уединения в группах.

Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада основывается на требованиях о методическом и организационном обеспечении кабинета педагога-психолога, а также подкрепляется необходимым материально-техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона первичного приема и организационной работы педагога-психолога: рабочий стол, комфортные стулья; ноутбук личного пользования, принтер; картотека с данными о детях, педагогах, родителях; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований, протоколы, которые не должны быть доступны посторонним; шкафы, где размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал, литература и диагностический инструментарий.

Зона образовательной деятельности: телевизор, детские столы и стульчики, мольберт, дидактические игры на развитие познавательных процессов, картотека эмоций, материал для развития мелкой моторики.

Зона игровой терапии: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, стол для песочной терапии и песочного рисования, зеркальные панно, стеллажи для хранения изобразительных материалов и наборов игрушек.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (сенсорный уголок): свободное размещение удобных мягких пуфов и матов для отдыха, «сухой дождь» из атласных лент.

Перечень основного оборудования

№	Наименование имущества	Количество
Зона первичного приема и организационной работы		
1	Стол рабочий	1
2	Стул рабочий	1
3	Шкаф для одежды	1
4	Стойка для одежды	1
5	Шкаф для методических разработок и документации	1
6	Папки и разделители для хранения документации	16
7	Ноутбук	1
8	Принтер	1
Зона образовательной и коррекционно-развивающей деятельности		
1	Столик детский круглый «Цветок»	1
2	Столик детский	1
3	Стульчики детские	12
4	Журнальный столик	1
5	Стенка с полками для игрового оборудования	1
6	Телевизор	1
7	Магнитная доска с магнитами	1
8	Развивающие и познавательные игры	50
9	Игры-лото различной тематики	9
10	Демонстрационные материалы	13
11	Цветные счетные палочки Кюизенер	2
12	Логические блоки Дьенеша	4
13	Оборудование для сказкотерапии: • Матрешка деревянная Теремок • Матрешка деревянная Колобок • Матрешка деревянная Гуси-лебеди	1 1 1
14	Оборудование для занятий по развитию эмоционально-волевой сферы:	

	• Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» • Игра настольная «Путешествие в мир эмоций»	
15	Игровое оборудование: • Игрушки деревянные • Кубики цветные • Игрушки мягкие: Зайчик - Ежик • Перчаточная игрушка Петрушка • Юла	39 8 1 1 1 1
16	Нейроразвитие: • Нейроскалки • Нейроклавесы • Игра «Попробуй, повтори»	2 20 1
17	Оборудование для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения: • Пузырьковая колонна • Набор рыбок для пузырьковой колонны • Сухой душ с ленточками • Лампа вращающаяся • «Волшебная нить» с контролером • Песочные планшеты для рисования • Комплект мягкой детской мебели (диванчик, два кресла, пуф)	1 1 1 1 1 2 1
18	Дополнительные средства • Зеркальное панно • Ковер напольный	
20	Материалы для творчества и продуктивной деятельности • Альбомы для рисования • Цветная бумага • Цветной картон • Цветные карандаши (наборы) • Простые карандаши • Ластики • Краски акварельные • Набор кистей • Стаканчики-непроливайки • Пластилин (10 цветов) • Клей • Фломастеры	

Игровое оснащение проекта «Играем вместе»

№	Название игры	Производитель
1	Развивающая настольная игра «День и ночь»	Бондибон
2	Настольная логическая игра «Застенчивый кролик»	Бондибон
3	Настольная логическая игра «Грузовички»	Бондибон
4	Настольная логическая игра «Красная шапочка»	Бондибон
5	Логическая игра «Шустрые кошки»	Бондибон
6	Логическая игра «Приключения осьминожек»	Бондибон
7	Логическая игра «Ловкость акробата»	Бондибон
8	Магнитная игра «Найди необычную пару»	Бондибон
9	Логическая игра «Первоклассный шофер»	Бондибон
10	Логическая игра «Щенячьи бега»	Бондибон
11	Логическая игра «Сафари на динозавров»	Бондибон
12	Логическая игра «Где же кот?»	Бондибон
13	Логическая игра «Кошки-мышки. Охота играть»	Бондибон
14	Логическая игра «Моя первая умная ферма»	Бондибон
15	Игрп «Смекалочка. Цветные пингвины»	Бондибон
16	Логическая игра «Парковка»	Бондибон
17	Логическая игра «Лесные загадки»	Бондибон
18	Логическая игра «Мыши-кладоискатели»	Бондибон
19	Логическая игра «Пять домов»	Бондибон
20	Магнитная игра «Сырные лазейки»	Бондибон
21	Логическая игра «Пакуй чемоданы»	Бондибон
22	Логическая игра «Двигай пальцами»	Бондибон
23	Логическая игра «Швейная фабрика»	Бондибон
24	Логическая игра «Сила притяжения»	Бондибон
25	Логическая игра «Мой калейдоскоп. Цветные узоры»	Бондибон
26	Логическая игра «Запасливые белки»	Бондибон
27	Логическая игра «Три маленьких поросенка и серый волк»	Бондибон
28	Логическая игра «Курочки-наседки»	Бондибон
29	Логическая игра «Зайчики»	Бондибон
30	Логическая игра «Белоснежка»	Бондибон
31	Логическая игра «Камелот»	Бондибон
32	Логическая игра «Палаточный городок»	Бондибон
33	Логическая игра «Кролики»	Бондибон
34	Игра-викторина «Посмотри и запомни»	Умная сова
35	Игра-викторина «Профессии и специальности»	Умная сова
36	Игра-викторина «Веселый зоопарк»	Умная сова
37	Игра-викторина «Мне некогда скучать»	Умная сова
38	Карточная игра «Пузырьковые истории»	Стиль жизни
39	Карточная игра «Спящие королевы»	Стиль жизни
40	Карточная игра «Бюро находок»	Стиль жизни
41	Карточная игра «Барабелка»	Стиль жизни
42	Развивающая настольная игра «Коварный Лис»	Стиль жизни
43	Развивающая настольная игра «Коварный Волк»	Стиль жизни
44	Развивающая настольная игра «Котосовы»	Банда умников
45	Развивающая настольная игра «Кругозорник»	Банда умников

Учебно-методическое обеспечение Программы

Организация работы педагога-психолога	
1)	Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность. – Волгоград, 2014.
2)	Как собрать и оформить профессиональное портфолио педагога-психолога. – Волгоград: Учитель, 2015.
3)	Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д, 2011.
Психологическая диагностика	
4)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009.
5)	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3, 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. – Волгоград, 2016.
6)	Диагностический альбом д/исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7)	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград, 2012.
8)	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.
9)	Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал / Н.Л. Стефанова. – Волгоград, 2012.
10)	Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 2007. <i>Диагностика готовности к школе</i>
11)	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / Ю.А. Афонькина и др. – Волгоград, 2012.
12)	Диагностика готовности ребенка к школе / Под редакцией Н.Е. Вераксы. – М., 2010.
13)	Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М., 2009.
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	
14)	Адаптация детей при поступлении в детский сад / И.В. Лапина. – Волгоград, 2011.
15)	Афонькина Ю.А. Психолого- педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста. – М., 2010.
16)	Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. – М, 2012.
17)	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста / Ю.А. Афонькина. – Волгоград, 2012.
18)	Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста / под редакцией М.А. Васильевой. – Волгоград, 2011.
19)	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2012.
20)	Севостьянова Е.О. Программа адаптации детей к ДООУ. Дружная семейка.
21)	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий. – Волгоград, 2011.
Коррекционно-развивающее направление	
22)	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практические пособия в 2-х частях.- М.: Айрис-Пресс, 2015.
23)	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. – Волгоград, 2014.
24)	Коррекционно-развивающие занятия в ДООУ: Методические рекомендации / Н.В. Миякляева. – М., 2008.
25)	Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. – Спб., 2012.

26) Профилактика жадности. Лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. – М., 2010. 27) Развивающие игры для детей 2-7 лет / Е.Н. Михина. – Волгоград, 2013. 28) Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М., 2008. 29) Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогического развивающих занятий для дошкольников. – СПб, 2013.
Подготовка детей к школе, формирование предпосылок к учебной деятельности
30) Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб., 2011. 31) Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2013. 32) Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.
Коррекция эмоционально-волевой сферы детей
33) Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / М.В. Янчук. – Волгоград, 2012. 34) Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников. – М., 2006. 35) Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. 36) Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Л.В. Свешникова. – Волгоград, 2013. 37) Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М., 2008. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. 38) Шишова Т.Л. Психология детства. Как помочь избавиться от страхов. – СПб., 2007. 39) Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: Методические рекомендации. – М., 2008.
Коррекция социально-коммуникативной сферы, общения детей
40) Баринаева Е.В. Учимся дружить. – Ростов-на-Дону, 2012. 41) Дубина Л.А. Серия Психологическая служба. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М., 2006. 42) Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: Гном. 2014. 43) Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2005. 44) Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Гном и Д., 2010. 45) Римашевская Л.С. Технология развития сотрудничества у старших дошкольников. – М., 2007.
Различные виды терапии
<i>Арт-терапия</i> 46) Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. – М., 2008. 47) Копытин А.И. Исцеляющие путешествия. Техники аналитической арт-терапии. – СПб, 2007. 48) Копытин А.И. Практикум по психологии. Практикум по арт-терапии. – СПб, 2000. <i>Сказкотерапия</i> 49) Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб., 2007. 50) Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2006. 51) Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2012. 52) Шиян О.А. Развитие творческого мышления: работаем по сказке. – М., 2012. <i>Песочная терапия</i> 53) Епанчинцева Е.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сфере дошкольников. – СПб., 2011. 54) Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / М.А. Федосеева. – Волгоград, 2015. 55) Галина Эль Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб., 2007.

56) Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников. - М., 2016.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
<i>Дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия в ДОУ</i>
57) Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. – СПб: Детство-Пресс. 2011.
58) Крыжановская Л.Н. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – М.: Владос, 2013.
59) Семаго Н.Я Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: Сфера, 2012. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
<i>Для работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)</i>
60) Иванова Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие / Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько. – СПб: Детство-Пресс, 2011.
61) Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
62) Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
63) Карта развития ребенка с задержкой психического развития / авт.-сост. С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева. – М.: Детство-Пресс, 2010.
64) Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012.
65) Методические пособия коррекционно-развивающего обучения для работы с детьми ЗПР 5-6 лет, 6-7 лет/ И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
66) Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014.
67) Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
68) Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.- сост. Е.В. Рындина. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
69) Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012.
<i>Для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</i>
70) Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2010.
71) Мартыненко М.А. Коррекция нарушений у детей 3-4 лет: Программа психолого- логопедических занятий / М.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева. – СПб: Речь, 2010.
72) Мартыненко М.А. Коррекция нарушений у детей 5-6 лет: Программа психолого- логопедических занятий / М.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева. – СПб: Речь, 2010.
73) Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.- сост. Е.В. Рындина. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
74) Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д, 2014.
75) Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
76) Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2010.
77) Граб Л.М. Развиваем графические навыки: рабочая тетрадь для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2012.
78) Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / автор-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
Психопросвещение и психопрофилактика в работе с педагогами
79) Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. – М., 2004.

80) Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей / С.В. Терпигорьева. – Волгоград, 2011.
81) Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика. Тренинги. Упражнения / О.И. Бабич. – Волгоград, 2009.
82) Сазонова Н.П. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. – СПб., 2010.
Психопросвещение и психопрофилактика в работе с родителями
83) Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.
84) Лохов М.И. Если у ребенка заикание. Советы специалистов родителям коротко и просто. – СПб., 2011.
85) Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад. Педагогическое образование родителей. – СПб, 2009.
86) Сертакова Н.М. Если ваш ребенок дерется...Советы специалистов родителям коротко и просто. – СПб., 2012.
87) Фасенко Ю.А. Если у ребенка энурез. Советы специалистов родителям коротко и просто. – СПб., 2011
Дидактическое обеспечение деятельности
<i>Познавательное развитие</i>
88) Серия книг «Умный светлячок» для развития познавательных процессов детей
89) Развивающие задания Н.Ю. Куражевой в цикле занятий по Программе «Цветик- Семицветик»
90) Пособия серии «Школа для дошколят» / С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной и др.
<i>Эмоциональное развитие</i>
91) Развивающая игра для детей «Зоопарк настроений»
92) Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»

3.4 Планирование психолого-педагогической деятельности

ФОП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогу-психологу пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой им рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Организация деятельности педагога-психолога в детском саду начинается с ознакомления со списками детей по возрастным группам и целевыми группами детей для КРР, а также с проведения бесед с воспитателями по особенностям развития дошкольников. Эти данные необходимы для определения «проблемных зон», для планирования индивидуальной и групповой работы с детьми, а также при подборе игрового и дидактического материала.

Планирование деятельности педагога-психолога прежде всего опирается на результаты комплексной психолого-педагогической диагностики, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно- пространственной среды.

Циклограмма работы педагога-психолога составляется на основании документов:

- Приказ Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004г. № 945.
- Должностная инструкция педагога-психолога ОУ;

Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка ОУ с учетом:

18 часов - индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская, экспертно-консультационная и профилактическая работа с участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги);

18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, заполнение аналитической и

отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работ, также может варьироваться в зависимости от причин обращений к педагогу-психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающихся.

Кроме того, в соответствии с запросами администрации образовательного учреждения, сочетание видов работ и количество рабочего времени на их выполнение может изменяться. Если на некоторые из приведенных видов работ не существует запроса в образовательном учреждении, то время, отведенное на их выполнение, распределяется на другие виды работ и согласовывается с администрацией образовательного учреждения.

Так, планирование непосредственной работы педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса может быть следующим. Большая часть времени отводится на работу с детьми - около 14 часов в неделю (примерно 78 % от общего времени), а именно на:

- индивидуальную и групповую психологическую диагностику детей, в том числе и углубленное обследование детей с ОВЗ и детей «группы риска»;
- психологическое сопровождение детей нового набора, содействие благоприятной адаптации к условиям детского сада;
- сопровождение детей по индивидуальным программам развития;
- подгрупповые коррекционные занятия для детей с ОВЗ;
- подгрупповые коррекционные занятия для детей подготовительных общеобразовательных групп;
- индивидуальные коррекционные занятия по рекомендациям ПМПК;
- проведение психопрофилактических игр и упражнений на прогулке с детьми, способствующих социальной адаптации;
- экспертизу деятельности педагога, воспитанника или группы посредством наблюдения и др.

Остальные 22% активного рабочего времени (4 часа) отводится для работы с другими участниками образовательного процесса (педагогами и родителями):

- 2 часа в неделю на работу с педагогами (индивидуальные консультации, нахождение эффективных подходов к воспитанию детей);
- 2 часа в неделю на работу с родителями (индивидуальные консультации в утреннее и вечернее время, выдача рекомендаций по выравниванию детско-родительских отношений, психологическому развитию ребенка в семье).

В организацию методической работы педагога-психолога входит:

- подготовка к психопрофилактической, индивидуально-групповой коррекционной работе с детьми;
- обработка диагностических данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- подготовка к психопросвещению, индивидуальным консультациям с педагогами и родителями;
- участие в педагогических совещаниях;
- участие в ППК, заполнение программ индивидуального сопровождения и карт учета динамики и развития;
- организационно-методическая работа по подготовке к занятиям и по обновлению дидактического материала;
- заполнение отчетной документации;
- организационно-методическая работа по самообразованию: изучение новинок методической литературы, образовательных сайтов, курсов повышения квалификации и т.д.

При составлении циклограммы работы педагога-психолога учитывается занятость воспитателей с детьми (сетка занятий) и режим дня в детском саду. В соответствии со временем работы дошкольного учреждения во второй половине дня педагог-психолог имеет больше возможностей для работы с детьми,

либо утром в перерывах между основными занятиями. Если в детском саду занятия проводятся по подгруппам, то педагог-психолог может заниматься со второй подгруппой детей. Как показывает практика, целесообразно консультирование родителей проводить либо ранним утром, либо в вечернее время.

Построение Программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 3-4 года — восприятие, 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера, 5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, 6-7 лет — личностная сфера, познавательная, волевая сфера.

Формы работы педагога-психолога – групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Организация групповой и подгрупповой работы, комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия могут проводиться либо в групповых помещениях (при фронтальной работе), либо в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок заданий и упражнений можно менять.

Виды групповых занятий определяются содержанием рабочей Программы и могут быть направлены на стимуляцию познавательной активности воспитанников, на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы детей, коммуникативных навыков, произвольной регуляции своей деятельности и т.д.

Желательно, чтобы подгруппа состояла из 4-6 детей, но не более чем из восьми человек, иначе это затрудняет психолого-педагогическую работу и дифференцированный коррекционный подход.

Организация психологических занятий с детьми		
<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в подгруппе</i>	<i>Длительность занятия</i>
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	10 минут
3-4 года	до 4 человек	15 минут
4-5 лет	4-5 человек	20 минут
5-6 лет	5-6 человек	25 минут
6-7 лет	7-8 человек	30 минут

Эффективность подгрупповой и групповой психолого-педагогической работы в том, что за счет эмоционального контакта воспитанников резко повышается интерес к работе в целом. Общение в подгруппе становится главным фактором успешного усвоения новой информации и стимуляции познавательной активности, развития социально-коммуникативного компонента. При умелой организации групповой работы занятия, вызывающие первоначально интерес как средство общения, начинают постепенно приобретать самостоятельную значимость, собственную побудительную силу.

Кроме того, параллельно работа в подгруппе формирует у детей навыки делового общения: воспитываются умения выслушивать другую точку зрения, понимать и оценивать действия других людей и т. п.

Целесообразно некоторые диагностические методики проводить в подгруппах или фронтально, чтобы обеспечить максимальный охват воспитанников для обследования, не затратив при этом большой временной отрезок для работы.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы детей раннего возраста, детей целевых групп для КРР. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении программы индивидуального сопровождения, составления и реализации индивидуальной коррекционно- развивающей программы, а также в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные занятия чаще всего проводятся с детьми, имеющими ярко выраженные психологические проблемы и трудности. На этом этапе основная задача педагога-психолога - психологическая коррекция.

Работа с конкретным ребенком строится в форме диалога. Темп работы каждого воспитанника может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и индивидуальных особенностей. Из этого складывается общее количество занятий для прохождения коррекционной программы. Одним детям может понадобиться 5-8 занятий, другим - 9-12, а третьим - 15 и более.

В такой ситуации педагогу-психологу необходимо оказывать психологическую поддержку ребенку: стараться выделять позитивные, успешные действия ребенка, демонстрировать веру в него, в его силы и способности.

