

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90 комбинированного вида»

МНЕНИЕ УЧТЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом заведующего
Приказ №70 от «28»августа 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:
Педагог-психолог
Прокопчук Анастасия Николаевна

Каменск-Уральский г.о.
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы.....	4
1.1.3 Психологические особенности обучающихся с ТНР.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1 Основные направления работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.....	13
2.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения АОП ДО в освоении образовательных областей.....	19
2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	22
2.3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР младшего возраста (от 3 до 4 лет).....	24
2.3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет).....	27
2.3.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).....	31
2.3.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).....	36
2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	40
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	52
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	54
3.4 Планирование психолого-педагогической деятельности.....	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №90 для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Рабочая программа реализуется на русском языке в группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет. Программа охватывает четыре возрастные ступени развития детей с ТНР (младший возраст (от 3 до 4 лет), средний возраст (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет)).

На основе Программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику и психологическое консультирование, психологическую профилактику и психологическое просвещение, а также специфику коррекционной и развивающей работы с детьми ТНР как основного направления работы педагога-психолога.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие».

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028 , (далее ФОП ДО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФАОП ДО);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида» г. Каменск-Уральского

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является обеспечение средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АОП ДО.

Программа предполагает обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АОП ДО.

Следует отметить, что основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ТНР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка – тех параметров, которые лежат в основе развития психологической базы речи детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи рабочей Программы:**

- ✓ раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР с целью предупреждения вторичных отклонений;
- ✓ психологическое комплексное обследование воспитанников компенсирующей группы с ТНР детского сада;
- ✓ изучение уровня познавательного, социально-коммуникативного развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком;
- ✓ систематическое проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ✓ проведение мониторинговых исследований результатов, динамики коррекционной работы, определение степени психологической готовности детей к школьному обучению;
- ✓ выстраивание взаимодействия с педагогическим коллективом и семьями воспитанников с ТНР на базе индивидуального психологического консультирования, мероприятий психопрофилактического и просветительского характера и др.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались **научные подходы формирования личности ребенка:**

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют **теоретико-методологическую основу** для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3 Психологические особенности обучающихся с ТНР

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

У обучающихся с ТНР отмечается низкая речевая активность: без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что показывает на недостаточную коммуникативную направленность речи.

Поведение детей указывает на несформированность эмоционально-волевой сферы: они легко возбудимы, наблюдается неустойчивость настроения, что приводит к трудностям поведения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-воспитательных задач.

Рассматривая **психологические особенности дошкольников с ТНР**, прежде всего, следует отметить:

1. **Особенности развития познавательной сферы.** У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

- *Ощущения и восприятие:* нарушения фонематического восприятия; бедность и недифференцированность зрительных образов; непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения; нарушения оптико-пространственного гнозиса; низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы); пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).
- *Внимание:* неустойчивый характер внимания; более низкий уровень произвольного внимания; трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции; трудности переключения; трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера); частые отвлечения от задания; низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).
- *Память:* снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.
- *Мышление:* отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.
- *Воображение:* низкий уровень продуктивного воображения; быстрая истощаемость процессов воображения; для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).
- *Моторика:* нарушения равновесия; нарушения координации движений; недифференцированность движений пальцев рук; недифференцированность артикуляционных движений.

2. **Особенности деятельности**

- *Игровая деятельность:* большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; трудности взаимодействия со сверстниками; трудности в играх с правилами; часто игры носят подражательный характер; речевое общение затруднено; игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.
- *Изобразительная деятельность:* нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; бедность сюжетов, узость тематики.
- *Учебная деятельность:* низкая общая организованность; неустойчивость; рассеянность внимания; слабость переключения внимания; уход от трудностей; низкий самоконтроль; трудности в анализе образца; механические приемы выполнения заданий.

3. **Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности.** Многим детям с речевыми нарушениями свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения.

Все вышеперечисленные факторы являются препятствием для гармоничного естественного психологического развития детей с ТНР, и при отсутствии своевременного психолого-педагогического

сопровождения и помощи таким детям данные проблемы значительно осложняются. Тяжелая структура речевого нарушения требует системный комплексный подход – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

Другие возрастные и индивидуальные особенности развития детей подробнее отражены в Рабочей программе группы.

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы педагога-психолога являются: количество и наполненность различных возрастных категорий, гендерные различия; состояние психофизического здоровья детей (ТНР); специфика и направленность рекомендаций ПМПК к педагогу-психологу по развитию и коррекции детей с ТНР, особенности детско-родительских отношений и обстановки в семьях воспитанников.

**Индивидуальные особенности контингента детей с ТНР в Детском саду № 90
на текущий учебный год**

Показатели		Количество детей
ОБЩИЕ ДАННЫЕ, ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ		
Количество детей в группе		12
Из них	Количество мальчиков	3
	Количество девочек	9
Возраст детей	Младший возраст	-
	Средний возраст	4
	Старший возраст	2
	Подготовительный	6
ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ		
Наличие инвалидности		1
Рекомендованы наблюдения, лечение, консультации у врачей-специалистов		12
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ДЕТЕЙ		
Особенности семейного воспитания		-
Нуждаются в психологической коррекции и развитии – 12 детей		
Рекомендации ПМПК	Общие рекомендации по развитию психологической базы речи	12
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	12
	Коррекция и развитие когнитивной сферы	12
	Развитие коммуникативных навыков	12
	Развитие произвольной саморегуляции	12

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно- гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формислов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- 19) узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 21) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 22) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 29) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Дополнительные целевые ориентиры Программы - **части, формируемой участниками** образовательных отношений отражены в п. 1.2.2 АОП ДО.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ТНР Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников. Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Таким образом, Программа позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Итак, грамотно спланированная, целенаправленно-выстроенная деятельность педагога-психолога по реализации Программы приводит к следующим **итогах работы**:

- ✓ Созданная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога и в группе компенсирующей направленности, содействующая личностному и интеллектуальному развитию детей с ТНР в процессе освоения АОП ДО, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ Достижение воспитанниками в дошкольный период психологической готовности к школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности;

- ✓ Облегчение прохождения адаптационного периода у вновь принимаемых детей;
- ✓ Сформированность у детей с ТНР когнитивной сферы, коммуникативных навыков, способности к контролю и самоорганизации, баланс эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Положительная динамика в развитии и усвоении ОАП ДО детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);
- ✓ Психолого-педагогической поддержка семьи при воспитании детей с ТНР;
- ✓ Повышение грамотности и компетентности всех участников педагогического процесса (педагоги, родители) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Диагностическое направление. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Диагностический инструментарий педагога-психолога для группы детей с ТНР

<i>№</i>	<i>Психодиагностический инструментарий</i>	<i>Направление/ цель психодиагностического обследования</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ				
Комплексные программы диагностики психических процессов				
1.	«Экспресс - диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Комплексное обследование познавательных процессов (интеллект, память, внимание, воображение, восприятие, речь, мышление). Для групп общеразвивающей направленности и группы с ТНР.	от 3 до 7 лет	Индивидуальная
2.	«Психолого - педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста» (Е. А. Стребелева)	Выявление уровня познавательного и речевого развития возрастных периодов: дети 4-го, 5-го, 6-го и 7-го года жизни	от 3 до 7 лет	Индивидуальная
3.	Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» (Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева)	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методики диагностики отдельных психических процессов				
ВНИМАНИЕ				
4.	Тест Пьерон-Рузера (корректирующая проба).	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой	от 5 до 7 лет	Индивидуальная

		регуляции, динамики работоспособности во времени		
5.	Исследование внимания детей 4-5 лет. Методика «Недорисованные картинки» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Исследование внимания детей 4-5 лет	от 4 до 5 лет	Индивидуальная
<i>МЫШЛЕНИЕ</i>				
6.	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» Н. Л. Белопольская	Изучение особенностей мышления детей, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала	от 3 до 8 лет	Индивидуальная
7.	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А. Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению	от 4 до 7 лет	Индивидуальная
8.	«Сапожки» (Н. И. Гуткина)	Исследование обучаемости детей, особенности развития процесса обобщения	от 6 до 8 лет	Индивидуальная
9.	«Аналогии» (Н. И. Гуткина)	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления	от 6 до 8 лет	Индивидуальная
<i>ПАМЯТЬ</i>				
10.	Методика запоминания 10 слов (А.Р. Лурия)	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания	от 3 до 7 лет	Индивидуальная
11.	Методика «Запоминание картинок» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Исследование зрительной памяти детей	от 5 до 6 лет	Индивидуальная
<i>РЕЧЬ</i>				
12.	Методика исследования уровня речевого развития. Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. «Беседа по картинке» (Н.Л. Белопольская)	Диагностика уровня речевого развития. Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.	от 3 до 8 лет	Индивидуальная
<i>ВОСПРИЯТИЕ</i>				
13.	Методика «Разрезные картинки» (Н. Л. Белопольская)	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы	от 3 до 8 лет	Индивидуальная

14.	Исследование уровня актуального умственного развития. «Пирамида», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки». (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Исследование понятий: цвет, величина, форма, пространственное восприятие	от 3 до 4 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ				
15.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (М. М. Семаго, Н. Я. Семаго)	Определение готовности ребенка к обучению в школе	от 6 до 7	подгрупповая
16.	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого	от 6 до 7	Индивидуальная / групповая
17.	Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)	Исследование умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки	от 6 до 8	Индивидуальная / групповая
18.	Беседа о школе (Т.А. Нежновой)	Исследование отношения к школе	от 6 до 7 лет	Индивидуальная
19.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Определение уровня тревожности	от 4 до 7 лет	Индивидуальная
20.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Исследование готовности детей к обучению в школе	От 6 до 8 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ				
Социально-коммуникативная сфера				
21.	Методика «Секрет» («Подарок») (Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой)	Диагностика сферы общения ребенка	от 5 до 7 лет	Индивидуальная / групповая
22.	Методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	Диагностика сферы общения ребенка	от 5 до 7 лет	Индивидуальная / групповая

23.	Социометрическая методика «Капитан корабля» (А.А. Романов)	Диагностика сферы общения ребенка	от 5 до 7 лет	Индивидуальная/ групповая
Эмоционально-волевая сфера				
24.	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенностей эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников)	от 2, 5 до 7 лет	Индивидуальная
25.	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Диагностика самооценки.	от 5 до 7 лет	Индивидуальная
26.	«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	С 3,5 до 7 лет	Индивидуальная
27.	Тест на выявление детских страхов (А.И. Захаров, М.А. Панфилова)	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов	от 3 лет до 7 лет	Индивидуальная
28.	Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	от 4 до 5 лет	Индивидуальная
29.	Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	с 5 лет	Индивидуальная
30.	Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания	с 3 лет	Индивидуальная
31.	Исследование половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская).	Изучение возможности половозрастной идентификации детей 5-7 лет с различными уровнями психического развития (с нормой и задержкой психического развития)	от 5 до 7 лет	Индивидуальная
Диагностика в период возрастных кризисов				
32.	Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребенка 3-х лет	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3 х лет	Индивидуальная

	(Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина)			
33.	Методика изучения отношения ребенка к себе в период кризиса 3-х лет (Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина)	Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3 х лет	Индивидуальна я
34.	Методики «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Изучение возрастного статуса детей	Период кризиса 7-ми лет	Индивидуальна я
Диагностика предпосылок к одаренности				
35.	Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать	с 5 лет	Индивидуальна я/ групповая
36.	Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет	Индивидуальна я
37.	Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей	С 6 лет	Индивидуальна я
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ				
38.	Проективная методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер)	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	с 4 лет	Индивидуальна я
39.	Проективная игра «Почта» (модификация Е. Бене и Д. Антони)	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей, определении позиции ребенка в семье	с 4 лет	Индивидуальна я

Коррекционно-развивающее направление. Данное направление обеспечивает создание психолого-педагогических условий для коррекции и развития ребенка с ОВЗ. Для этого разрабатывается индивидуальная программа сопровождения и организуется взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка.

Создаются необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы условия:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Задачи психолого-

педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием психического или речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими.

Консультативное направление. Данное направление включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса,
- ✓ информирование воспитателей и родителей (законных представителей) о результатах психологического обследования ребенка и индивидуальные консультации с рекомендациями по коррекции выявленных проблем,
- ✓ консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ,
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Аналитическое направление. Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

Психологическое просвещение.

Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы педагога-психолога проводятся для оказания помощи родителям, воспитателям, администрации детского сада в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организационно-методическое направление. Это направление деятельности педагога-психолога включает подготовку и его участие в психолого-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации и т.д.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка с ОВЗ, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ предполагает следующие **экспертные направления:**

- экспертиза заседаний ПМПК, конфликтных комиссий: участие в психолого- медико- педагогических консилиумах, выявление детей, нуждающихся в комплексном индивидуальном сопровождении, помощь в направлении детей с проблемами в психо-речевом развитии на ПМПК, рассмотрение и заполнение программ индивидуального сопровождения и др.
- экспертиза деятельности группы или воспитанника, образовательной или

коррекционно-развивающей среды, осуществления профессиональной деятельности педагога.

В связи с этим, педагог-психолог как эксперт может поставить перед собой следующие задачи: исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка с ОВЗ; участвовать в разработке нормативно- правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико- педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и др.

2.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения АОП ДО в освоении образовательных областей

В рамках воспитательно-образовательного процесса, в ходе освоения детьми АОП ДО педагог-психолог обеспечивает развитие их личности, мотивации и способностей в пяти образовательных областях.

1. В области **социально-коммуникативного развития** ребенка педагог- психолог создает условия для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Педагог-психолог создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагог-психолог способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагог-психолог создает различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагог-психолог помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагог-психолог предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и

коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание педагога-психолога к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагог-психолог способствует развитию у детей социальных навыков: в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Педагог-психолог создают условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

2. **В области познавательного развития** детей педагог-психолог создает условия для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Также работа педагога-психолога направлена на развитие высших психических функций, познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и т.д.

Педагог-психолог создает насыщенную развивающую предметно- пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог-психолог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

Педагог-психолог создает возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Постепенно у детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности; выявлять различные соотношения, применять основные понятия, структурирующие время; воспринимать и следовать слуховой инструкции, запоминать и удерживать в памяти необходимую информацию, концентрировать и распределять внимание; размышлять, анализировать, действовать, ориентируясь на образец; устанавливать ассоциативные связи (включать воображение) и интерпретировать их в речи; устанавливать причинно- следственные связи, решать проблемные ситуации и т.д.

3. **В области речевого развития ребенка** педагог-психолог создает условия для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог-психолог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

4. В области художественно-эстетического развития ребенка педагог- психолог создает условия для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагог-психолог создает возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно- ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании педагог-психолог предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

5. В области физического развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагог-психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог- психолог организует пространственную среду, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости.

Педагог-психолог поддерживает интерес детей к подвижным играм, побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, содействует психомоторному развитию (развитию зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации), психомоторному благополучию и т.д.

Педагог-психолог является участником Программы воспитания Детского сада №90 и

реализует в своей психолого-педагогической деятельности задачи воспитания согласно п.2.7 АОП ДО Детского сада №90 для обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей является совершенствование организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (*ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности*), при активном объединении воспитательных ресурсов семьи, детского сада и установление партнерских взаимоотношений с семьей.

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми в группе ТНР для младшего, среднего и старшего возрастов разработано на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). В подготовительной к школе группе, исходя из приоритетного направления – формирования предпосылок к учебной деятельности - за основу взята программа «Приключения будущих первоклассников» (авторы: Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова), которая является продолжением программы «Цветик-семицветик».

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель программы «Цветик-семицветик»: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы «Цветик-семицветик»:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик». Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»: Занятия проводятся в подгруппах или индивидуально два раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Время занятий
3 – 4 года	15 минут
4 – 5 лет	20 минут
5 – 6 лет	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: от 3 до 4 лет - восприятие, от 3 до 5 лет – восприятие и эмоциональная сфера, от 4 до 6 лет - эмоциональная сфера и коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковер.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Этап	Задачи
Организационный	Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
Мотивационный	Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
Практический	Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.
Рефлексивный	Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

2.3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми от 3 до 4 лет:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми с ТНР младшей группы (от 3 до 4 лет)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Количество часов
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	<i>Диагностика</i>		
2 неделя			
3 неделя	Знакомство	• Познакомить детей друг с другом • Создать благоприятную атмосферу на занятии	1
4 неделя	Давайте дружить	• Продолжать знакомить детей друг с другом • Сплотить группу • Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Правила поведения на занятиях	• Продолжать знакомство детей друг с другом • Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения • Развитие навыков культурного общения • Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1
2 неделя	Я и моя группа	• Создание благоприятной атмосферы на занятии • Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе • Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека	1

		Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию	
3 неделя	Радость	- Знакомство с эмоцией «радость» - Создание благоприятной атмосферы на занятии - Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	1
4 неделя	Грусть	- Знакомство с эмоцией «грусть» - Создание благоприятной атмосферы на занятии - Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	1
НОЯБРЬ			
1 неделя	Гнев	- Знакомство с эмоцией «гнев» - Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми - Тренировка мимических навыков	1
2 неделя	Словарик эмоций	- Привлечение внимания к эмоциональному миру человека - Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг - Закрепление мимических навыков	1
3 неделя	Разноцветный паровозик	- Развитие восприятия (цвета) - Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) - Развитие навыка цветового соотнесения. - Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	1
4 неделя	Пригласительный билет	- Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник - Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	1
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Восприятие величины (большой-маленький)	- Развитие восприятия величины: большой – маленький - Развитие мыслительной операции «сравнение»	1
2 неделя	Здравствуй, зима!	- Развитие познавательных психических процессов - Обобщение пройденного материала	1
3 неделя	Восприятие длины (длинный-короткий)	- Развитие восприятия длины: длинный – короткий - Развитие умения соотносить предметы по величине	1
4 неделя	Восприятие величины (широкий-узкий)	Развитие восприятия длины: широкий – узкий	1

		Развитие умения соотносить предметы по величине	
ЯНВАРЬ			
1 неделя	<i>Каникулы</i>		
2 неделя	<i>Диагностика</i>		
3 неделя			
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	- Развитие навыков общения - Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам - Развитие познавательных психических процессов	1
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	- Развитие навыков общения - Развитие познавательных психических процессов	1
2 неделя	Сказка «Федорино горе». (К.И. Чуковский) Обобщение: посуда	- Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей - Развитие познавательных психических процессов	1
3 неделя	Сказка «Маша - растеряша» (Л.Ф. Воронкова) Обобщение: одежда, обувь	- Воспитание бережного отношения к своим вещам - Развитие познавательных психических процессов	1
4 неделя	Мальчики-одуванчики	- Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) - Развивать невербальное и вербальное общение - Развивать навыки самоконтроля	1
МАРТ			
1 неделя	Девочки-припевочки	- Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) - Развивать невербальное и вербальное общение - Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	1
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	- Развитие эмпатии - Развитие познавательных психических процессов	1
3 неделя	Сказка «Репка». (дружба, взаимопомощь)	- Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи - Создавать нравственные основы личности ребенка	1

		• Развитие познавательных психических процессов	
4 неделя	День смеха	• Развивать воображение • Развивать интерес детей к окружающему миру • Развивать творческое мышление	1
МАЙ			
1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые.	• Развитие познавательных психических процессов	1
2 неделя	Страна Вообразия	• Развивать фантазию и воображение • Формировать интерес к творческим играм	1
3 неделя	<i>Диагностика</i>		
4 неделя			

2.3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов
 - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
 - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
 - Узнает бытовые предметы на ощупь
 - Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР от 4 до 5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми ТНР
средней группы (от 4 до 5 лет)**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Количество часов
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	<i>Диагностика</i>		
2 неделя			
3 неделя	Знакомство	• Познакомить детей друг с другом • Создать благоприятную атмосферу на занятии	1
4 неделя	Давайте дружить	• Продолжать знакомить детей друг с другом • Сплотить группу • Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Волшебные слова	• Продолжать знакомство детей друг с другом • Развитие навыков культурного общения • Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1
2 неделя	Правила поведения на занятиях	• Продолжать знакомство детей друг с другом • Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения • Развитие навыков культурного общения • Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1
3 неделя	Радость. Грусть	• Создание благоприятной атмосферы на занятии • Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе • Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека • Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию	1
4 неделя	Гнев	• Развитие коммуникативных умений и навыков • Знакомство с эмоцией «гнев» • Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1
НОЯБРЬ			
1 неделя	Удивление	• Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров • Привлечение внимания к эмоциональному миру человека • Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	1
2 неделя	Испуг	• Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности	1

		- Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления - Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	
3 неделя	Спокойствие	- Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров - Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1
4 неделя	Словарик эмоций	- Привлечение внимания к эмоциональному миру человека - Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	1
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	- Развитие восприятия сенсорных признаков предметов - Развитие мыслительных процессов	1
2 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжелый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	- Развитие восприятия свойств предметов - Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) - Развитие внимания (зрительное, слуховое) - Развитие воображения и логического мышления	1
3 неделя	Мои помощники глазки	- Совершенствование восприятия - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств - Тренировка зрительных ощущений - Развитие зрительного внимания - Развитие зрительной памяти - Активизация творческой активности	1
4 неделя	Мой помощник носик	- Совершенствование восприятия - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств - Тренировка обоняния - Активизация творческой активности	1
ЯНВАРЬ			
1 неделя	<i>Каникулы</i>		
2 неделя	<i>Диагностика</i>		
3 неделя			
4 неделя	Мой помощник ротик	- Совершенствование восприятия - Закрепление навыков органов чувств исследования предметов с помощью соответствующих - Тренировка вкусовых ощущений - Активизация творческой активности	1
ФЕВРАЛЬ			

1 неделя	Мои помощники ушки	• Совершенствование восприятия • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств • Тренировка слуховых ощущений • Развитие слухового внимания • Развитие слуховой памяти • Активизация творческой активности	1
2 неделя	Мои помощники ручки	• Совершенствования восприятия • Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания • Тренировка тактильных ощущений • Формирование позитивной мотивации общения	1
3 неделя	Мои помощники ножки	• Совершенствование восприятия • Развитие двигательной активности • Формирование позитивной мотивации общения	1
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	• Развитие коммуникативных навыков • Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков • Работа по развитию самоконтроля	1
МАРТ			
1 неделя	Из чего же сделаны наши девочки?	• Развитие коммуникативных навыков • Закрепление об особенностях поведения девочек • Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	1
2 неделя	Здравствуй, Весна?	• Развить воображение • На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы • Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	1
3 неделя	В гостях у сказки	• Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность • Закрепить знание содержания сказок • Развить творческое мышление	1
4 неделя	День смеха	• Развить воображение • Развить творческое мышление	1
МАЙ			
1 неделя	Страна Вообразия	• Развивать воображение • Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать	1

		• Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление • Развивать мелкую и общую моторику • Развивать самосознания	
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	• Развитие мыслительных операций	1
3 неделя	<i>Диагностика</i>		
4 неделя			

2.3.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

В этом возрасте дети активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР от 5 до 6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности,
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка,
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности,
4. Способствовать самопознанию ребенка,
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций,
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей,
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми с ТНР старшей группы (от 5 до 6 лет)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Количество
--------	------	---------------	------------

			часов
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	<i>Диагностика</i>		
2 неделя			
3 неделя	Знакомство	• Познакомить детей друг с другом, сплотить группу • Развивать невербальное и вербальное общение • Снять телесное и эмоциональное напряжение	1
4 неделя	Наша группа. Что мы умеем?	• Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге • Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств • Совершенствовать умение выступать перед группой • Развивать вербальное и невербальное общение • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать • Снять телесное и эмоциональное напряжение • Развивать внимание, память, мышление, воображение • Развивать мелкую и общую моторику • Развивать навыки самосознания	1
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Правила поведения на занятиях	• Познакомить детей с правилами поведения в группе • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения • Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление • Развивать мелкую и общую моторику • Снятие эмоционального и телесного напряжения	1
2 неделя	Страна ПСИХОЛОГИЯ	• Познакомить детей друг с другом, сплотить группу • Развивать невербальное и вербальное общение • Снять телесное и эмоциональное напряжение	1
3 неделя	Радость. Грусть	• Познакомить детей с чувством радости, грусти • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на	1

		совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) Учить детей выражать чувство радости в рисунке	
4 неделя	Гнев	- Познакомить детей с чувством гнева - Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию - Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок - Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	1
НОЯБРЬ			
1 неделя	Удивление	- Познакомить детей с чувством удивления - Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию - Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок - Учить детей выражать чувство удивления на рисунке	1
2 неделя	Испуг	- Познакомить детей с эмоцией испуг - Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям - Развивать умение справляться с чувством страха - Учить детей выражать чувство страха в рисунке	1
3 неделя	Спокойствие	- Познакомить детей с чувством спокойствия - Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию - Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок - Снятие эмоционального напряжения	1
4 неделя	Словарик эмоций	- Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия - Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека - Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	1

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Страна Вообразилия	- Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений - Развивать невербальное и вербальное общение - Формировать интерес к творческим играм.	1
2 неделя	В гостях у сказки	- Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность - Закрепить знание содержания сказок - Развивать творческое мышление	1
3 неделя	Этикет. Внешний вид	- Познакомить детей с правилами личной гигиены - Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения - Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства	1
4 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	- Познакомить детей с общественным этикетом - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения - Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства - Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения - Развитие самосознания и навыков саморегуляции	1
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Диагностика		
3 неделя			
4 неделя	Столовый этикет	- Познакомить детей со столовым этикетом - Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету - Продолжать формировать навыки	1

		вербального и невербального общения, вежливого обращения • Развивать логические операции посредством речевого общения • Развивать внимание (концентрацию, переключение), память • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства • Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Подарочный этикет	• Познакомить детей с подарочным этикетом • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения • Развивать навыки самосознания и саморегуляции	1
2 неделя	Гостевой этикет	• Познакомить детей с гостевым этикетом • Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения • Развивать навыки самосознания и саморегуляции	1
3 неделя	Защитники отечества	• Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде • Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля • Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	1
4 неделя	Волшебные средства понимания	• Сплотить группу • Развивать вербальное и невербальное общение • Формировать отношения доверия, умения сотрудничать	1

МАРТ			
1 неделя	Мамины помощники	• Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете • Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	1
2 неделя	Я и моя семья	• Воспитывать любовь и уважение к семье • Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи • Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию • Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	1
3 неделя	Я и мои друзья	• Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям • Раскрыть значимость моральной поддержки друзей • Воспитывать доброе отношение детей друг к другу	1
4 неделя	Я и мое имя	• Идентификация ребенка со своим именем • Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я • Стимулирование творческого самовыражения	1
МАЙ			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	• Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности, представлений о себе, качествах личности • Развитие представлений о своем характере	1
2 неделя	Я особенный	• Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств • Совершенствовать умение выступать перед группой • Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества • Развивать самосознание • Развивать вербальное и невербальное общение • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать • Снять эмоциональное и телесное напряжение	1
3 неделя	<i>Диагностика</i>		
4 неделя			

2.3.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Для детей от 6 до 7 лет приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы является подготовка к школьному обучению. Занятия составлены на основе программы «Приключения будущих первоклассников» (авторы программы Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова). Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных **целей**:

- ✓ развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ✓ развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- ✓ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- ✓ развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- ✓ развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

**Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми ТНР
в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 (8) лет)**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Количество часов
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	<i>Диагностика</i>		
2 неделя			
3 неделя	Создание «Лесной школы»	• Знакомство детей друг с другом • Развитие навыков вербального и невербального общения • Снятие телесного и эмоционального напряжения • Создание эмоционально положительного климата в группе	1
4 неделя	Букет для учителя	• Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие памяти, внимания, воображения • Развитие произвольности психических процессов	1
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Смешные страхи	• Сплочение группы, развитие умения выступать публично • Развитие навыков вербального и невербального общения • Снятие телесного и эмоционального напряжения	1

		• Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие памяти, внимания, воображения • Развитие произвольности психических процессов	
2 неделя	Игры в школе	• Развитие психических процессов: внимания, восприятия, мышления	1
3 неделя	Школьные правила	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие внимания, мышления, памяти • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
4 неделя	Собирание портфеля	• Развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания	1
НОЯБРЬ			
1 неделя	Белочкин сон	• Развитие психических процессов: внимания и мышления	1
2 неделя	Госпожа Аккуратность	• Развитие внимания, мышления, памяти • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
3 неделя	Жадность	• Развитие психических процессов: мышления, внимания и воображения	1
4 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	• Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение • Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие внимания, мышления • Развитие мелкой мускулатуры рук	1
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Подарки в день рождения	• Развитие внимания, мышления, памяти • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
2 неделя	Домашнее задание	• Развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания	1
3 неделя	Школьные оценки	• Развитие навыков общения детей • Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)	1

		• Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов	
4 неделя	Ленивец	• Развитие психических процессов: внимания, мышления и восприятия	1
ЯНВАРЬ			
1 неделя	<i>Каникулы</i>		
2 неделя	<i>Диагностика</i>		
3 неделя			
4 неделя	Списывание	• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы • Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук	1
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Подсказка	• Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) • Развитие ориентировки в пространстве • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов	1
2 неделя	Обманный отдых	• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы • Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
3 неделя	Бабушкин помощник	• Развитие психических процессов: внимания и мышления	1
4 неделя	Прививка	• Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение • Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие внимания, мышления • Развитие мелкой мускулатуры рук	1
МАРТ			
1 неделя	Больной друг	• Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии • Развитие внимания, мышления, воображения • Развитие навыка вербального и невербального общения • Развитие мелкой мускулатуры рук	1

		Развитие произвольности психических процессов	
2 неделя	Ябеда	Развитие психических процессов: мышления и внимания	1
3 неделя	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Развитие психических процессов: мышления и внимания	1
4 неделя	Задача для Лисенка (ложь)	- Развитие мышления (анализ, логическое мышление) - Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) - Развитие мелкой мускулатуры руки - Развитие произвольности психических процессов	1
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Спорщик	- Развитие психических процессов: мышления, памяти и внимания - Развитие эмоциональной сферы	1
2 неделя	Обида	- Развитие эмоциональной сферы детей - Развитие внимания, мышления, воображения - Развитие навыка вербального и невербального общения - Развитие мелкой мускулатуры рук - Развитие произвольности психических процессов	1
3 неделя	Грубые слова	- Развитие эмоциональной сферы детей - Развитие внимания, мышления, воображения - Развитие навыка вербального и невербального общения - Развитие мелкой мускулатуры рук - Развитие произвольности психических процессов	1
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	- Развитие эмоциональной сферы детей - Развитие внимания, мышления, воображения - Развитие навыка вербального и невербального общения - Развитие мелкой мускулатуры рук - Развитие произвольности психических процессов	1
МАЙ			
1 неделя	Гордость школы	- Развитие эмоциональной сферы детей - Развитие внимания, мышления, воображения - Развитие навыка вербального и невербального общения - Развитие мелкой мускулатуры рук - Развитие произвольности психических процессов	1
2 неделя	Прощание с	Обобщение полученных в процессе освоения	1

	лесной школой	программы знаний	
3 неделя	<i>Диагностика</i>		
4 неделя			

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ОВЗ, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом-психологом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Используемые **формы реализации Программы** образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (3 года-8 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания обучения в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

На занятиях педагога-психолога активно используются разнообразные развивающие, дидактические игры и задания; динамические паузы, здоровьесберегающие разминки, упражнения для психомоторного развития; упражнения для развития мелкой моторики и графических навыков; игры на развитие внимания, памяти, мышления; игры на пространственно-временную ориентировку, тренинги общения и развития коммуникативных навыков.

Рабочей Программой предусмотрены различные *методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*:

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.
- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), соматопро пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру —

способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

При реализации Программы образования педагог-психолог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Программа построена на реализации **современных технологий**:

- здоровьесбережения, направленных на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду;
- проектной деятельности, направленных на активизацию познавательного и творческого развития ребенка и формирование его личностных качеств;
- исследовательской деятельности, направленных на сформированность у дошкольников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
- информационно-коммуникационных (ИКТ): компьютерные технологии (познавательные, развивающие программы, презентации, игры с инновационным, интерактивным управлением и др.).
- личностно-ориентированных, которые построены на уважении к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
- игровые, направленных на организацию педагогического процесса в форме различных игр;
- развития социальных навыков, направленных на приобретение ребенком социального опыта, навыков саморегуляции поведения.

Педагог-психолог применяет разнообразные *психолого-педагогические технологии*: это игротерапия, арт-терапия - песочная терапия, сказкотерапия, рисуночные техники, метафорические ассоциативные карты, психогимнастика, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники, техники речевой креативности («Кубики историй») и т.д.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Детском саду № 90 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, представлены следующие **варианты совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников с ОВЗ. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка с ОВЗ и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог-психолог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог-психолог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог-психолог может организовать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление

детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно--исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог-психолог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка с ОВЗ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог стремится:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов

деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

6) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В младшем возрасте (3-4 года) у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

В среднем возрасте (с четырех-пяти лет) у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать *ряд способов и приемов*:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

Главными *целями* взаимодействия педагога-психолога Детского сада №90 с семьями обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и

разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим

показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ- технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ- специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных *формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и специалистов, социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка с ОВЗ в освоении образовательной программы.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия,

востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: организация развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

ФГОС ДО предъявляет требования к созданию социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей с ОВЗ и содержанию

Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с ТНР; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей среднего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете педагога-психолога различных пространств (арт-терапевтический уголок, уголки эмоций, сказкотерапии, игротерапии, куклотерапии, песочной терапии и т.д.; зона релаксации и расслабления и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и речевую активность детей.

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка с ТНР со сверстниками и взрослыми, стимулировать активную познавательную деятельность детей, их самостоятельность и инициативность.

В результате создания предметно-пространственной среды обеспечиваются: благоприятные условия для проведения психологического обследования детей с ТНР, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; психопрофилактика и предупреждение возможных трудностей у детей в процессе освоения ОАП ДО; специализированная консультативная, психопросветительская помощь педагогам и семьям воспитанников.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада основывается на требованиях о методическом и организационном обеспечении кабинета педагога-психолога, а также подкрепляется необходимым материально-техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона первичного приема и организационной работы педагога-психолога: рабочий стол, комфортные стулья; ноутбук личного пользования, принтер; картотека с данными о детях, педагогах, родителях; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований, протоколы, которые

не должны быть доступны посторонним; шкафы, где размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал, литература и другой инструментарий.

Зона образовательной деятельности: телевизор, детские столы и стульчики, мольберт, дидактические игры на развитие познавательных процессов, картотека эмоций, материал для развития мелкой моторики.

Зона игровой терапии: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, стол для песочной терапии, зеркальные панно, стеллажи для хранения изобразительных материалов и наборов игрушек.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (сенсорный уголок): свободное размещение удобных мягких пуфов и матов для отдыха, «сухой дождь» из атласных ленточек, сенсорные мешочки с разными наполнителями (крупа, песок), материал для развития тактильных ощущений, магнитофон, аудиотека.

Материально-технические условия Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей, позволяют достичь обозначенные цели и задачи Программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Компьютерно-техническое оснащение кабинета педагога-психолога (ноутбук, телевизор, флеш-носитель) может использоваться для различных целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. (согласно Перечню п. 3.4 АОП ДО);
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

К методическому обеспечению Программы психолого-педагогического сопровождения и оснащению работы педагога-психолога можно отнести следующие виды инструментария:

- собственно-психологический инструментарий – вспомогательные диагностические и коррекционно-развивающие методики и программы различной направленности;
- методические, дидактические средства, наглядные и стимульные материалы, обеспечивающие психологическую деятельность (набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития, раздаточный материал для детей, родителей, педагогов);
- нормативно-правовая и учетно-отчетная документация (включает в себя нормативные

документы, обеспечивающие деятельность психолога образовательного учреждения; журналы учета, планы, графики, аналитические протоколы, а также архив);

- библиотека педагога-психолога (методическая литература по детской психологии; диагностическая, коррекционно-развивающая литература; вспомогательная литература по организации работы с родителями и педагогами, периодические издания и т.д.).

Принципы отбора методического инструментария:

- Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни ребенка и взрослого: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия и др.
- «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза.
- Методики должны быть как для индивидуального, так и для группового применения.
- Наличие экспресс-методик для получения оперативной информации и быстрого результата работы.

*Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР*

- ✓ Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2010.
- ✓ Мартыненко М.А. Коррекция нарушений у детей 3-4 лет, 5-6 лет: Программа психолого-логопедических занятий / М.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева. – СПб: Речь, 2010.
- ✓ Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
- ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников и развивающие тетради «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.
- ✓ Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д, 2014.
- ✓ Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
- ✓ Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2010.
- ✓ Граб Л.М. Развиваем графические навыки: рабочая тетрадь для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2012.
- ✓ Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / автор-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Перечень игрового оборудования, дидактических материалов и методических пособий кабинета педагога-психолога подробно расписан в п.3.3 Рабочей программы педагога-психолога для общеобразовательных групп.

3.4 Планирование психолого-педагогической деятельности

АОП ДО для обучающихся с ТНР не предусматривает жесткого регламентирования психолого-педагогической деятельности, оставляя педагогу- психологу пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой им рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Организация деятельности педагога-психолога в группе компенсирующей направленности начинается с ознакомления со списками детей по возрастным группам и заключениями протоколов

ПМПК, а также с проведения бесед с воспитателями по особенностям развития дошкольников. Эти данные необходимы для определения «проблемных зон», для планирования индивидуальной и групповой работы с детьми, а также при подборе игрового и дидактического материала.

Планирование работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности с ТНР ориентируется прежде всего на распорядок и режим дня группы, на календарный учебный график, на комплексно-тематическое планирование, на расписание занятий учителя-логопеда и т.д.

Деятельность педагога-психолога прежде всего опирается на результаты комплексной психолого-педагогической диагностики, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка с ТНР, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Так, планирование непосредственной работы педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса может быть следующим. Большая часть времени отводится на работу с детьми, а именно на:

- индивидуальную и групповую психологическую диагностику детей;
- психологическое сопровождение детей нового набора, содействие благоприятной адаптации к условиям детского сада;
- подгрупповые коррекционные занятия для детей с ТНР;
- индивидуальные коррекционные занятия по рекомендациям ПМПК;
- проведение психопрофилактических игр и упражнений на прогулке с детьми, способствующих социальной адаптации;
- экспертизу деятельности педагога, воспитанника или группы посредством наблюдения и др.

Остальное время отводится для работы с другими участниками образовательного процесса (педагогами и родителями): индивидуальные консультации с педагогами, нахождение эффективных подходов к воспитанию детей; индивидуальные консультации с родителями в утреннее и вечернее время, выдача рекомендаций по выравниванию детско-родительских отношений, психологическому развитию ребенка с ТНР в семье.

В организацию методической работы педагога-психолога входит:

подготовка к психопрофилактической, индивидуально-групповой коррекционной работе с детьми;

- обработка диагностических данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- подготовка к психопросвещению, индивидуальным консультациям с педагогами и родителями;
- участие в педагогических совещаниях;
- участие в ПМПК, заполнение программ индивидуального сопровождения и карт учета динамики и развития;
- организационно-методическая работа по подготовке к занятиям и по обновлению дидактического материала;
- заполнение отчетной документации;
- организационно-методическая работа по самообразованию: изучение новинок методической литературы, образовательных сайтов, курсов повышения квалификации и т.д.

Длительность психологической работы с ребенком определяется санитарными нормами и правилами. Продолжительность занятия для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Построение Программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики ребенка с ТНР: 3-4 года — восприятие, 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера, 5-6 лет — эмоциональная сфера, познавательная, коммуникативная сфера, 6-7 лет — личностная сфера, познавательная, волевая сфера.

Формы работы педагога-психолога – групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Организация групповой и подгрупповой работы, комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия могут проводиться либо в групповых помещениях (при фронтальной работе), либо в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок заданий и упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного занятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей (вводной, основной и заключительной части) и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Виды подгрупповых занятий определяются содержанием рабочей Программы и могут быть направлены на стимуляцию познавательной активности воспитанников, на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы детей, коммуникативных навыков, произвольной регуляции своей деятельности и т.д.

Желательно, чтобы подгруппа детей с ТНР состояла из 4-6 детей, иначе дети переутомляются, процесс коррекционно-развивающей работы становится непродуктивным.

Эффективность подгрупповой и групповой психолого-педагогической работы в том, что за счет эмоционального контакта воспитанников резко повышается интерес к работе в целом. Общение в подгруппе становится главным фактором успешного усвоения новой информации и стимуляции познавательной активности, развития социально-коммуникативного компонента. При умелой организации групповой работы занятия, вызывающие первоначально интерес как средство общения, начинают постепенно приобретать самостоятельную значимость, собственную побудительную силу.

Кроме того, параллельно работа в подгруппе формирует у детей навыки делового общения: воспитываются умения выслушивать другую точку зрения, понимать и оценивать действия других людей и т. п.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы детей с ТНР. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении программы индивидуального сопровождения, составления и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, а также в консультировании родителей и педагогов.

Работа с конкретным ребенком строится в форме диалога. Темп работы каждого воспитанника с ТНР может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и индивидуальных особенностей. В такой ситуации педагогу-психологу необходимо оказывать психологическую поддержку ребенку: стараться выделять позитивные, успешные действия ребенка, демонстрировать веру в него, в его силы и способности и всячески, словами или действиями, сообщать ему об этом.

Организация психологического сопровождения детей с ТНР осуществляется при взаимодействии с администрацией, педагогами и узкими специалистами ДОУ, а также социальными партнерами.

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:

- совместно с администрацией планирование своей деятельности;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставление отчетной документации.

Направления деятельности педагога-психолога с заместителем заведующего по ВМР:

- формирование содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей с ОВЗ в освоении образовательных областей;
- анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и повышение эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива, при аттестации коллег;
- предоставление психологической информации для сайтов ДОУ;
- разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
- участие в работе ПМПК;
- предоставление документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год и др.).

Взаимодействие педагога-психолога с социальными партнерами:

Участвуя в решении стоящих перед дошкольным учреждением задач развития личности ребенка с ОВЗ, основных ее способностей, обеспечение общей готовности детей с ТНР к школьному обучению, развития их познавательной активности, педагог-психолог обращается к взаимодействию с различными социальными партнерами. На сегодняшний день к ним можно отнести: Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС), Центр психического здоровья детей и подростков (ЦПЗДиП), реабилитационный центр «Росток», Областная комиссия ПМПК (на базе школы №24) и другие организации муниципального и областного значения, в функционале которых психологическая помощь и поддержка детей с нарушениями в развитии.

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами (воспитателями):

- содействие формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР;
- оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ТНР;
- организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач;
- проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ТНР;
- оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем: оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; осуществление психологического сопровождения детей на праздниках, во время развлечений и досуга; участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей и др. Другие направления прослеживаются в Плане

взаимодействия.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре: формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья; оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ТНР, уровня их развития и состояния здоровья. Другие направления прослеживаются в Плане взаимодействия.

Направления деятельности педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)

Педагог-психолог совместно с узкими специалистами:

- участвует в командной работе специалистов в психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- на основе результатов психологической диагностики устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка с ОВЗ, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направления, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми) с ОВЗ, цели и задачи индивидуальных программ сопровождения;
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой находится ребенок с ОВЗ;
- помогает узким специалистам в случае необходимости наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка и др.

Эффективным взаимодействием специалистов является: своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий; реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов; повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

Интеграция усилий педагога-психолога с учителем-логопедом и воспитателями. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ТНР во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов (прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей).

Взаимодействие осуществляется в разных формах: это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; поддержка лексических тем недели; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и педагога- психолога воспитателям.

В папках взаимодействия с педагогами в начале каждого месяца педагог- психолог указывает основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, педагог-психолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, педагог-психолог рекомендует индивидуальную работу по формированию основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.), а также по развитию у детей с ОВЗ произвольной регуляции

собственной деятельности.

**Перспективный план работы
педагога-психолога в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

Цель – психолого-педагогическое сопровождение условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АОП ДО на основе сотрудничества и взаимодействия со взрослыми (педагогами и семьями воспитанников).

Направления работы	Сроки
Через педагогов сбор согласий от родителей на психологическое сопровождение (вновь прибывшие дети)	Август - сентябрь
Психологическое сопровождение детей нового набора в период адаптации посредством наблюдения и получения обратной связи от педагогов группы по степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ. Помощь педагогам в заполнении адаптационных листов	Август - сентябрь
Анализ социальной адаптации детей к детскому саду и к условиям новой группы. Беседа с воспитателями по результатам адаптационного периода	Октябрь
Наблюдение за детьми на занятиях, праздниках, в режимных моментах	В теч.года
Определение уровня психологической готовности к школе детей подготовительного возраста (сформированности предпосылок к учебной деятельности)	Сентябрь
Психологическое обследование эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей с ТНР старшего и среднего возраста с целью оказания дальнейшей психопрофилактической и коррекционной помощи	Октябрь
Совместный анализ и обсуждение с педагогами полученных результатов обследования, планирование образовательных траекторий развития детей группы	Октябрь
Коррекционно-развивающая работа по развитию у детей с ТНР психологической базы речи, эмоционально-волевой сферы, когнитивной сферы, развитию коммуникативных навыков, произвольной саморегуляции и т.д.	Октябрь-Апрель
Участие в заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк ДОУ). Представление результатов обследования психологического развития детей и видения дальнейшей перспективы в усвоении АОП ДО	В теч.года
Консультирование, беседы, выдача рекомендаций педагогам по поддержанию комфортной образовательной среды для детей с ТНР согласно рекомендациям ПМПК	В теч.года
Повышение психологической культуры педагогов. Проведение совместных мероприятий по работе с педагогическим коллективом: семинары, тренинги, деловые игры	1 раз в квартал
Участие, выступления на родительских собраниях с целью повышения психологической компетентности семей, воспитывающих ребенка с ТНР. Совместное планирование дальнейшей работы и встреч	В теч.года
Ознакомление родителей с результатами психологической диагностики ребенка (по запросу), с результатами проводимой коррекционно-развивающей деятельности	В теч.года
Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей (в том числе и по вопросам адаптации, результатам обследования), по вопросам коррекции детско-родительских отношений, семейной обстановки и т.д.	В теч.года
Анализ-экспертиза педагогических протоколов наблюдения за индивидуальным развитием детей группы ТНР в ходе усвоения АОП ДО. Совместное планирование дальнейшего взаимодействия и сотрудничества на предстоящий учебный год	Май

Совместный план работы педагога-психолога с учителем-логопедом по сопровождению детей группы ТНР

Срок	Взаимодействие с педагогами <i>Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства</i>	Взаимодействие с детьми <i>Цель: Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и их коррекция</i>	Взаимодействие с родителями <i>Цель: Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)</i>
1 период (сентябрь- ноябрь)	- Разработка совместного диагностического блока методик; - Проведение психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк) по итогам диагностики; - Составление календарно-тематического плана коррекционной работы; - Консультация «Организация коррекционно-развивающей среды».	- Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы, развития познавательных процессов, развитие речи; - Составление карт развития ребенка; - Коррекционно-развивающие занятия: тренинговые занятия «Мир эмоций», коррекция познавательных процессов у детей; - Интегрированные занятия.	- Родительское собрание «Психологическая готовность к школе»; -Родительское собрание «Итоги диагностики и задачи обучения на 1 период»; - Консультация «Создание речевой среды в семье»; - Тренинг «Первый раз в первый класс» (речевые и психологические особенности детей с нарушениями речи)
2 период (декабрь- февраль)	- Проведение ППк; - Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период; - Консультация «Технологии оказания помощи «проблемным» детям».	- Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом; - Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель- логопед) и познавательного развития (педагог- психолог); - Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы; - Интегрированные занятия.	- Родительское собрание «Развиваем речь ребенка»; - Родительское собрание «Мир эмоций».
3 период (март- май)	- Проведение ППк; - Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.	- Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом; - Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед); - Интегрированные занятия.	- Родительское собрание «Итоги диагностики и значение логопедической Помощи»; – Консультация «Предупреждение причин речевых нарушений».

Предполагаемые результаты взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда по сопровождению детей:

- ✓ обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах;
- ✓ осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- ✓ обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- ✓ высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- ✓ одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.