

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90 комбинированного вида»

МНЕНИЕ УЧТЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
Приказ № 70 от «28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог
Прокопчук Анастасия Николаевна

Каменск-Уральский г.о.
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1 Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога.....	15
2.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения АОП ДО в освоении образовательных областей.....	17
2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.....	20
2.3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).....	27
2.3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).....	31
2.3.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).....	36
2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	40
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	52
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	56
3.4 Планирование психолого-педагогической деятельности.....	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №90 для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Рабочая программа реализуется на русском языке в группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет. Программа охватывает четыре возрастные ступени развития детей с ЗПР: младший возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

На основе Программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей с ЗПР.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику и психологическое консультирование, психологическую профилактику и психологическое просвещение, а также специфику коррекционной и развивающей работы с детьми ЗПР как основного направления работы педагога-психолога.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Общая направленность Программы психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- решение задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО, п.10.2 ФАОП ДО):
 - 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;
 - 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 7) формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и

основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 12) коррекция недостатков психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью данной Программы является обеспечение средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ЗПР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АООП ДО.

Программа предполагает обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ЗПР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АООП ДО.

Следует отметить, что основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка – тех параметров, которые лежат в основе развития психологической базы речи детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи рабочей Программы**:

- ✓ раннее выявление отклонений в развитии детей с ЗПР с целью предупреждения вторичных отклонений;
- ✓ психологическое комплексное обследование воспитанников компенсирующей группы с ЗПР детского сада;
- ✓ изучение уровня познавательного, социально-коммуникативного развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком;
- ✓ систематическое проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ✓ проведение мониторинговых исследований результатов, динамики коррекционной работы, определение степени психологической готовности детей к школьному обучению;
- ✓ выстраивание взаимодействия с педагогическим коллективом и семьями воспитанников с ЗПР на базе индивидуального психологического консультирования, мероприятий психопрофилактического и просветительского характера.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающие принципы и подходы к формированию Программы отражены в п. 1.1.1 АОП ДО Детского сада:

- ✓ принцип индивидуального подхода,
- ✓ принцип поддержки самостоятельности детей,
- ✓ принцип социального взаимодействия,
- ✓ принцип вариативности и др.

Концептуальными основаниями данной Программы выступают также *принципы, определенные ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При проектировании рабочей Программы учитывались *общедидактические принципы и подходы:*

- ✓ наглядность (регламентирует подбор наглядного материала),
- ✓ доступность (подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка),
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход (отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речи).

Ведущим в системе целенаправленной психолого-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка.

Деятельностный подход определяет тактику проведения психолого- педагогической работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения заключается в том, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Успех работы педагога-психолога с детьми без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- ✓ Принцип социально-адаптирующей направленности образования (коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни);
- ✓ Этиопатогенетический принцип (для правильного построения коррекционной работы с

ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться);

- ✓ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений (для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР);
- ✓ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений (психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями);
- ✓ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития (коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР);
- ✓ Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач (не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей);
- ✓ Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании (предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт);

- ✓ Принцип необходимости специального педагогического руководства (познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы);
- ✓ Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования (образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника);
- ✓ Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы (Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)).

Основные подходы к формированию Программы сформированы на основе требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Дошкольники с ЗПР - дети с нереализованными возрастными возможностями, имеющие ряд *особенностей в развитии психической деятельности*:

- **Восприятие.** Дети с ЗПР испытывают трудности при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Затруднено понимание речи окружающих людей. В сенсорно-перцептивной сфере: незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве.
- **Память.** У детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) устного материала. В мнемической сфере наблюдается преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания - над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти,

значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию.

- **Внимание.** У детей с ЗПР наблюдается неустойчивость, сниженная концентрация, в также ограниченный объем внимания и повышенная отвлекаемость. Дети с ЗПР могут продуктивно работать 5–15 минут, затем «отдыхать» 3–7 минут, занимаясь посторонними делами. Это снижает продуктивность, вызывает трудности с заданиями, требующими постоянного контроля. У разных детей неустойчивость внимания проявляется по-разному: у одних — максимальное напряжение в начале задания, которое снижается по мере продолжения работы, у других — сосредоточение наступает лишь после некоторого периода деятельности.
- **Мышление.** Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Наблюдается преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления.
- **Речь.** Отличается от нормы речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, детям с задержкой психического развития присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Отмечаются ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью.
- **Эмоционально-волевая сфера.** Незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов.
- **Мелкая и крупная моторики.** Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. В психомоторной сфере отмечается разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения.
- **В мотивационной сфере:** преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

Значительным своеобразием отличается *поведение детей с ЗПР*. После поступления в школу дети продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций *системного подхода*.

Другие возрастные и индивидуальные особенности развития детей подробнее отражены в Рабочей программе группы. *Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы педагога-психолога являются:*

- ✓ количество и наполненность различных возрастных категорий, гендерные различия;
- ✓ состояние психофизического здоровья детей (ЗПР);
- ✓ специфика и направленность рекомендаций ПМПК к педагогу-психологу по развитию и коррекции детей с ЗПР;
- ✓ особенности детско-родительских отношений и обстановки в семьях воспитанников.

Индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР в Детском саду № 90 на текущий учебный год

Показатели		Количество детей
ОБЩИЕ ДАННЫЕ, ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ		
Количество детей в группе		11
Из них	Количество мальчиков	9
	Количество девочек	2
Возраст детей	Младший возраст	-
	Средний возраст	-
	Старший возраст	6
	Подготовительный	5
ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ		
Наличие инвалидности		3
Рекомендованы наблюдения, лечение, консультации у врачей-специалистов		11
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ДЕТЕЙ		
Особенности семейного воспитания		3
Нуждаются в психологической коррекции и развитии – 11 детей		
Рекомендации ПМПК по психологическому сопровождению	Общие рекомендации по развитию психологической базы речи	11
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	11
	Коррекция и развитие когнитивной сферы	11
	Развитие коммуникативных навыков	11
	Развитие произвольной саморегуляции	11

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР к 3-4 годам

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступенчатая речевая сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет

интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает

несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к

окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может

строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Дополнительные целевые ориентиры Программы - части, формируемой участниками образовательных отношений отражены в п. 1.2.2 АОП ДО.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ЗПР Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников. Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Итак, целенаправленно-выстроенная деятельность приводит к следующим *итогах работы:*

- ✓ Созданная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога и в группе компенсирующей направленности, содействующая личностному и интеллектуальному развитию детей с ЗПР в процессе освоения АОП ДО, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ Достижение воспитанниками в предшкольный период психологической готовности к школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ Облегчение прохождения адаптационного периода у вновь принимаемых детей;
- ✓ Сформированность у детей с ЗПР когнитивной сферы, коммуникативных навыков, способности к контролю и самоорганизации, баланс эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Положительная динамика в развитии и усвоении АОП ДО детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- ✓ Психолого-педагогической поддержки семьи при воспитании детей с ЗПР;
- ✓ Повышение грамотности и компетентности всех участников педагогического процесса (педагоги, родители) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ОВЗ: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое, организационно-методическое, экспертное и др.

Диагностическое направление. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в Психологической карте развития, в которую заносятся данные обследования каждого ребенка.

Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия *Т.Б. Ивановой, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР»*:

Блок	Название	Оцениваемые компоненты блока
Блок 1	Мотивационно-энергетический	Диагностика особенностей концентрации, объема, распределения внимания; исследование продуктивной деятельности; исследование познавательного интереса.
Блок 2	Информационно-содержательный	Исследование сенсорно-перцептивной сферы (восприятия форм, цвета, величины, целостности восприятия); зрительной, слуховой и смысловой памяти.
Блок 3	Операциональный	Исследование мыслительных операций (классификации, анализа, обобщения, исключения лишнего, способности устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий; определение уровня логического мышления).
Блок 4	Формально-языковой	Исследование речевой активности, сформированности речемыслительной деятельности (составление рассказов по картинке) и др.

Коррекционно-развивающее направление. Данное направление обеспечивает создание психолого-педагогических условий для коррекции и развития ребенка с ОВЗ:

- разрабатывается индивидуальная программа сопровождения;
- организуется взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка.

Создаются необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы условия:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием психического или речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими.

Консультативное направление. Данное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог информирует воспитателей о результатах обследований ребенка и проводит индивидуальные консультации с рекомендациями по коррекции выявленных проблем.

Аналитическое направление. Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы педагога-психолога проводятся для оказания помощи родителям, воспитателям, администрации детского сада в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организационно-методическое направление. Это направление деятельности педагога-психолога включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации и т.д.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка с ОВЗ, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ предполагает

следующие экспертные направления:

- ✓ экспертиза заседаний ПМПк, конфликтных комиссий: участие в психолого- медико-педагогических консилиумах, выявление детей, нуждающихся в комплексном индивидуальном сопровождении, помощь в направлении детей с проблемами в психо-речевом развитии на ПМПк, рассмотрение и заполнение программ индивидуального сопровождения и др.
- ✓ экспертиза деятельности группы или воспитанника, образовательной или коррекционно-развивающей среды, осуществления профессиональной деятельности педагога.

В связи с этим, педагог-психолог как эксперт может поставить перед собой следующие задачи: исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка с ОВЗ; участвовать в разработке нормативно- правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико- педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и др.

2.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения АОП ДО в освоении образовательных областей

В рамках воспитательно-образовательного процесса, в ходе освоения детьми АОП ДО педагог-психолог обеспечивает развитие их личности, мотивации и способностей в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка педагог- психолог создает условия для:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог-психолог создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагог-психолог способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагог-психолог создает различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагог-психолог помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагог-психолог предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание педагога-психолога к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагог-психолог способствует развитию у детей социальных навыков: в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Педагог-психолог создают условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

В области познавательного развития детей педагог-психолог ориентирован на следующие задачи:

- ✓ сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- ✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Также работа педагога-психолога направлена на развитие высших психических функций, познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и т.д.

Педагог-психолог создает насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог-психолог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

Педагог-психолог создает возможности для развития у детей общих представлений об окружающем

мире, о себе, других людях. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Постепенно у детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности; выявлять различные соотношения, применять основные понятия, структурирующие время; воспринимать и следовать слуховой инструкции, запоминать и удерживать в памяти необходимую информацию, концентрировать и распределять внимание; размышлять, анализировать, действовать, ориентируясь на образец; устанавливать ассоциативные связи (включать воображение) и интерпретировать их в речи; устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации и т.д.

В области речевого развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- ✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- ✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- ✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- ✓ формирование культуры речи.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог-психолог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В области художественно-эстетического развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- ✓ формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- ✓ развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- ✓ развитие художественного вкуса;
- ✓ развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- ✓ развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений.

Педагог-психолог создает возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании педагог-психолог предлагают

детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В области физического развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Педагог-психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог-психолог организует пространственную среду, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости.

Педагог-психолог поддерживает интерес детей к подвижным играм, побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, содействует психомоторному развитию (развитию зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации), психомоторному благополучию и т.д.

Педагог-психолог является участником Программы воспитания Детского сада №90 и реализует в своей психолого-педагогической деятельности задачи воспитания согласно п.2.7 АОП ДО Детского сада №90 для обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Главной задачей является совершенствование организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (*ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности*), при активном объединении воспитательных ресурсов семьи, детского сада и установление партнерских взаимоотношений с семьей.

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР определяется в соответствии с его образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания. Психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Цель коррекционной-развивающей работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно- перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы

профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОО ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально- педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно- делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР направлена на:

Комплексное исследование познавательной деятельности, психолого-педагогического прогноза.

1. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

2. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;

- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

3. Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- целенаправленное формирование игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

В коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ЗПР младшего возраста (3-4 года) приоритетным является развитие сенсорных эталонов.

Задачи сенсорного воспитания (развития чувственного познания):

- повышение абсолютной чувствительности анализаторов (различение не только сильных, но и слабых раздражителей);
- повышение чувствительности к различению (различение не только основных, но и промежуточных цветов, соблюдение речевого режима в группе, чтобы дети реагировали не только на громкий голос, но и на тихий и шепотную речь);
- знакомство детей с отдельными свойствами предметов (величиной, цветом, формой) и обучение обобщенным приемам обследования предметов окружающей действительности.

Для детей с ЗПР характерна трудность перенесения полученных знаний со знакомого материала на другие предметы окружающего мира. Так, например, цвета карандашей, цвета колец пирамидки и

знакомых игрушек дети называют правильно, а при проверке знаний цветов на совершенно новом материале появляются затруднения. Это относится и к названию основной формы предметов. Особенно трудно выделить основную форму и цвет предмета, словесное обозначение которого ребенку незнакомо.

Для развития восприятия и сенсорных эталонов с детьми проводятся дидактические игры на развитие понятий величины, цвета, формы, которые проводятся как часть занятия, в свободное время или на прогулке (См. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»).

Педагогам, работающим в группе ЗПР, при знакомстве детей с новыми предметами необходимо подключать как можно больше анализаторов, дать возможность потрогать, понюхать, попробовать и тут же дать назвать признаки словом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР среднего, старшего и подготовительного являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- развитие коммуникативных навыков.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми в группе с ЗПР для среднего и старшего возрастов разработано на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). В подготовительной к школе группе, исходя из приоритетного направления – формирования предпосылок к учебной деятельности - за основу взята программа «Приключения будущих первоклассников» (авторы: Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова), которая является продолжением программы «Цветик-семицветик». Занятия проводятся по подгруппам, исходя из возрастной группы детей.

Цель программы «Цветик-семицветик»: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы «Цветик-семицветик»:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик». Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»: Занятия проводятся в подгруппах или индивидуально два раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Время занятий
3 – 4 года	15 минут
4 – 5 лет	20 минут
5 – 6 лет	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики: от 3 до 4 лет - восприятие, от 3 до 5 лет – восприятие и эмоциональная сфера, от 4 до 6 лет - эмоциональная сфера и коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковер.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Этап	Задачи
Организационный	Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
Мотивационный	Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
Практический	Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.
Рефлексивный	Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

2.3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Программа курса учитывает все **основные особенности развития, свойственные данному возрасту.**

1. *Повышение познавательной активности.* В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. *Совершенствование сенсорной функции.* К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов
 - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
 - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
 - Узнает бытовые предметы на ощупь
 - Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. *Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).* В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. *Появление сюжетно-ролевой игры.* Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР от 4 до 5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми с ЗПР
средней группы (от 4 до 5 лет)**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Количество часов
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	<i>Диагностика</i>		
2 неделя			
3 неделя	Знакомство	• Познакомить детей друг с другом • Создать благоприятную атмосферу на занятии	1
4 неделя	Давайте дружить	• Продолжать знакомить детей друг с другом • Сплотить группу • Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Волшебные слова	• Продолжать знакомство детей друг с другом • Развитие навыков культурного общения • Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1
2 неделя	Правила поведения на занятиях	• Продолжать знакомство детей друг с другом • Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения • Развитие навыков культурного общения • Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1
3 неделя	Радость. Грусть	• Создание благоприятной атмосферы на занятии • Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе • Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека • Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию	1
4 неделя	Гнев	• Развитие коммуникативных умений и навыков • Знакомство с эмоцией «гнев». • Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1
НОЯБРЬ			
1 неделя	Удивление	• Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров • Привлечение внимания к эмоциональному миру человека • Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	1
2 неделя	Испуг	• Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности • Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления • Профилактика и коррекция страхов у детей:	1

		животных, сказочных персонажей	
3 неделя	Спокойствие	• Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров • Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1
4 неделя	Словарик эмоций	• Привлечение внимания к эмоциональному миру человека • Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	1
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	• Развитие восприятия сенсорных признаков предметов • Развитие мыслительных процессов	1
2 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжелый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	• Развитие восприятия свойств предметов • Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) • Развитие внимания (зрительное, слуховое) • Развитие воображения и логического мышления	1
3 неделя	Мои помощники глазки	• Совершенствование восприятия • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств • Тренировка зрительных ощущений • Развитие зрительного внимания • Развитие зрительной памяти • Активизация творческой активности	1
4 неделя	Мой помощник носик	• Совершенствования восприятия • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств • Тренировка обоняния • Активизация творческой активности	1
ЯНВАРЬ			
1 неделя	<i>Каникулы</i>		
2 неделя	<i>Диагностика</i>		
3 неделя			
4 неделя	Мой помощник ротик	• Совершенствование восприятия • Закрепление навыков органов чувств (исследования предметов) • Тренировка вкусовых ощущений • Активизация творческой активности	1
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Мои помощники ушки	• Совершенствование восприятия • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств • Тренировка слуховых ощущений	1

		• Развитие слухового внимания • Развитие слуховой памяти • Активизация творческой активности	
2 неделя	Мои помощники ручки	• Совершенствования восприятия • Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания • Тренировка тактильных ощущений • Формирование позитивной мотивации общения	1
3 неделя	Мои помощники ножки	• Совершенствование восприятия • Развитие двигательной активности • Формирование позитивной мотивации общения	1
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	• Развитие коммуникативных навыков • Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков • Работа по развитию самоконтроля	1
МАРТ			
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	• Развитие коммуникативных навыков • Закрепление об особенностях поведения девочек • Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	1
2 неделя	Здравствуй, Весна?	• Развить воображение • На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы • Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	1
3 неделя	В гостях у сказки	• Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность • Закрепить знание содержания сказок • Развить творческое мышление	1
4 неделя	День смеха	• Развить воображение • Развить творческое мышление	1
МАЙ			
1 неделя	Страна Вообразия	• Развивать воображение • Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать • Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление • Развивать мелкую и общую моторику • Развивать самосознания	1
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	• Развитие мыслительных операций	1
3 неделя	<i>Диагностика</i>		
4 неделя			

2.3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

В этом возрасте дети активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР от 5 до 6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности,
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка,
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности,
4. Способствовать самопознанию ребенка,
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций,
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей,
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми с ЗПР старшей группы (от 5 до 6 лет)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Количество часов
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	<i>Диагностика</i>		
2 неделя			
3 неделя	Знакомство	• Познакомить детей друг с другом, сплотить группу • Развивать невербальное и вербальное общение • Снять телесное и эмоциональное напряжение	1
4 неделя	Наша группа. Что мы умеем?	• Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге • Способствовать осознанию ребенком своих	1

		положительных качеств • Совершенствовать умение выступать перед группой • Развивать вербальное и невербальное общение • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать • Снять телесное и эмоциональное напряжение • Развивать внимание, память, мышление, воображение • Развивать мелкую и общую моторику • Развивать навыки самосознания	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Правила поведения на занятиях	• Познакомить детей с правилами поведения в группе • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения • Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление • Развивать мелкую и общую моторику • Снятие эмоционального и телесного напряжения	1
2 неделя	Страна ПСИХОЛОГИЯ	• Познакомить детей друг с другом, сплотить группу • Развивать невербальное и вербальное общение • Снять телесное и эмоциональное напряжение	1
3 неделя	Радость. Грусть	• Познакомить детей с чувством радости, грусти • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) • Учить детей выражать чувство радости в рисунке	1
4 неделя	Гнев	• Познакомить детей с чувством гнева • Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию • Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок • Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	1
НОЯБРЬ			
1 неделя	Удивление	• Познакомить детей с чувством удивления • Обучить различению эмоционального	1

		состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок • Учить детей выражать чувство удивления на рисунке	
2 неделя	Испуг	• Познакомить детей с эмоцией испуг • Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям • Развивать умение справляться с чувством страха • Учить детей выражать чувство страха в рисунке	1
3 неделя	Спокойствие	• Познакомить детей с чувством спокойствия • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок • Снятие эмоционального напряжения	1
4 неделя	Словарик эмоций	• Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия • Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека • Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	1
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Страна Вообразия	• Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений • Развивать невербальное и вербальное общение • Формировать интерес к творческим играм.	1
2 неделя	В гостях у сказки	• Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность • Закрепить знание содержания сказок • Развивать творческое мышление	1
3 неделя	Этикет. Внешний вид	• Познакомить детей с правилами личной гигиены • Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения • Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию,	1

		переключение), память • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства	
4 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	• Познакомить детей с общественным этикетом • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства • Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения • Развитие самосознания и навыков саморегуляции	1
ЯНВАРЬ			
1 неделя	<i>Каникулы</i>		
2 неделя	<i>Диагностика</i>		
3 неделя			
4 неделя	Столовый этикет	• Познакомить детей со столовым этикетом • Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения • Развивать логические операции посредством речевого общения • Развивать внимание (концентрацию, переключение), память • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства • Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения	1
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Подарочный этикет	• Познакомить детей с подарочным этикетом • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения • Развивать навыки самосознания и саморегуляции	1
2 неделя	Гостевой этикет	• Познакомить детей с гостевым этикетом • Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за	1

		столом • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения • Развивать навыки самосознания и саморегуляции	
3 неделя	Защитники отечества	• Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде • Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля • Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	1
4 неделя	Волшебные средства понимания	• Сплотить группу • Развивать вербальное и невербальное общение • Формировать отношения доверия, умения сотрудничать	1
МАРТ			
1 неделя	Мамины помощники	• Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете • Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	1
2 неделя	Я и моя семья	• Воспитывать любовь и уважение к семье • Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи • Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию • Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	1
3 неделя	Я и мои друзья	• Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям • Раскрыть значимость моральной поддержки друзей • Воспитывать доброе отношение детей друг к другу	1
4 неделя	Я и мое имя	• Идентификация ребенка со своим именем • Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я • Стимулирование творческого самовыражения	1
МАЙ			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	• Формировать умения различать индивидуальные особенности своей	1

		внешности, представлений о себе, качествах личности	
		• Развитие представлений о своем характере	
2 неделя	Я особенный	• Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств • Совершенствовать умение выступать перед группой • Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества • Развивать самосознание • Развивать вербальное и невербальное общение • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать • Снять эмоциональное и телесное напряжение	1
3 неделя	<i>Диагностика</i>		
4 неделя			

2.3.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Для детей от 6 до 7 лет приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы является подготовка к школьному обучению. Занятия составлены на основе программы «Приключения будущих первоклассников» (авторы программы Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова). Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных **целей**:

- ✓ развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ✓ развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- ✓ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- ✓ развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- ✓ развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми с ЗПР в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 (8) лет)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Количество часов
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	<i>Диагностика</i>		
2 неделя			
3 неделя	Создание «Лесной школы»	• Знакомство детей друг с другом • Развитие навыков вербального и невербального общения • Снятие телесного и эмоционального напряжения • Создание эмоционально положительного климата в группе	1
4 неделя	Букет для учителя	• Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему	1

		проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие памяти, внимания, воображения • Развитие произвольности психических процессов	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Смешные страхи	• Сплочение группы, развитие умения выступать публично • Развитие навыков вербального и невербального общения • Снятие телесного и эмоционального напряжения • Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие памяти, внимания, воображения • Развитие произвольности психических процессов	1
2 неделя	Игры в школе	• Развитие психических процессов: внимания, восприятия, мышления	1
3 неделя	Школьные правила	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие внимания, мышления, памяти • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
4 неделя	Собирание портфеля	• Развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания	1
НОЯБРЬ			
1 неделя	Белочкин сон	• Развитие психических процессов: внимания и мышления	1
2 неделя	Госпожа Аккуратность	• Развитие внимания, мышления, памяти • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
3 неделя	Жадность	• Развитие психических процессов: мышления, внимания и воображения	1
4 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	• Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение • Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие внимания, мышления • Развитие мелкой мускулатуры рук	1
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Подарки в день	• Развитие внимания, мышления, памяти	1

	рождения	• Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	
2 неделя	Домашнее задание	• Развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания	1
3 неделя	Школьные оценки	• Развитие навыков общения детей • Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов	1
4 неделя	Ленивец	• Развитие психических процессов: внимания, мышления и восприятия	1
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Диагностика		
3 неделя			
4 неделя	Списывание	• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы • Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук	1
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Подсказка	• Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) • Развитие ориентировки в пространстве • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов	1
2 неделя	Обманный отдых	• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы • Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
3 неделя	Бабушкин помощник	• Развитие психических процессов: внимания и мышления	1
4 неделя	Прививка	• Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение • Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие внимания, мышления • Развитие мелкой мускулатуры рук	1

МАРТ			
1 неделя	Больной друг	• Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии • Развитие внимания, мышления, воображения • Развитие навыка вербального и невербального общения • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
2 неделя	Ябеда	• Развитие психических процессов: мышления и внимания	1
3 неделя	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	• Развитие психических процессов: мышления и внимания	1
4 неделя	Задача для Лисенка (ложь)	• Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов	1
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Спорщик	• Развитие психических процессов: мышления, памяти и внимания • Развитие эмоциональной сферы	1
2 неделя	Обида	• Развитие эмоциональной сферы детей • Развитие внимания, мышления, воображения • Развитие навыка вербального и невербального общения • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
3 неделя	Грубые слова	• Развитие эмоциональной сферы детей • Развитие внимания, мышления, воображения • Развитие навыка вербального и невербального общения • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	• Развитие эмоциональной сферы детей • Развитие внимания, мышления, воображения • Развитие навыка вербального и невербального общения • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	1
МАЙ			
1 неделя	Гордость	• Развитие эмоциональной сферы детей	1

	школы	• Развитие внимания, мышления, воображения • Развитие навыка вербального и невербального общения • Развитие мелкой мускулатуры рук • Развитие произвольности психических процессов	
2 неделя	Прощание с лесной школой	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний	1
3 неделя	<i>Диагностика</i>		
4 неделя			

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ОВЗ, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом-психологом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Используемые *формы* реализации Программы образования в соответствии с *видом детской деятельности* и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (3 года-8 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания обучения в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

На занятиях педагога-психолога активно используются *разнообразные развивающие, дидактические игры и задания*; динамические паузы, здоровьесберегающие разминки, упражнения для психомоторного развития; упражнения для развития мелкой моторики и графических навыков; игры на развитие внимания, памяти, мышления; игры на пространственно-временную ориентировку, тренинги общения и развития коммуникативных навыков.

Рабочей Программой предусмотрены различные *методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*:

- *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.
- *Релаксационный метод.* Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- *Арт-терапевтический метод.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- *Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), соматопропространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В

результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

При реализации Программы образования педагог-психолог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Программа построена на реализации современных *технологий*:

- 1) здоровьесбережения, направленных на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду;
- 2) проектной деятельности, направленных на активизацию познавательного и творческого развития ребенка и формирование его личностных качеств;
- 3) исследовательской деятельности, направленных на сформированность у дошкольников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- 4) информационно-коммуникационных (ИКТ): компьютерные технологии (познавательные, развивающие программы, презентации, игры с инновационным, интерактивным управлением и др.);
- 5) личностно-ориентированных, которые построены на уважении к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса;
- 6) игровые, направленных на организацию педагогического процесса в форме различных игр;
- 7) развития социальных навыков, направленных на приобретение ребенком социального опыта, навыков саморегуляции поведения;

Педагог-психолог применяет разнообразные *психолого-педагогические технологии*: это игротерапия, арт-терапия - песочная терапия, сказкотерапия, рисуночные техники, метафорические ассоциативные карты, психогимнастика, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники, техники речевой креативности («Кубики историй») и т.д.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Детском саду № 90 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей,

их образовательных потребностей, представлены следующие *варианты совместной деятельности*:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана *система форм* организации разнообразной деятельности дошкольников с ОВЗ. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско- родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и

деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка с ОВЗ и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность *в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог-психолог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог-психолог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и

другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог-психолог может организовать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог-психолог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка с ОВЗ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог стремится:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В младшем возрасте (3-4 года) у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

В среднем возрасте (с четырех-пяти лет) у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и

проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети старшего дошкольного возраста (пяти-семи лет) имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать *ряд способов и приемов*:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности

у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР важно:

- Опирается на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
- Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию и др.;
- Развивать коммуникативные способности детей (вербальную и невербальную речь), творческие способности и навыки самоконтроля;
- Акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях и др.

Для создания положительной мотивации детей и сохранения интереса педагог-психолог использует *следующие приемы*:

- ✓ участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- ✓ творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- ✓ самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;
- ✓ дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое.

Итак, основными средствами психологического развития детей с ЗПР являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные игровые задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Все это можно осуществлять не только в специально организованной деятельности, но и при самостоятельной деятельности детей, а также в режимные моменты, т.е. на протяжении всего пребывания дошкольника в образовательной организации.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

Главными *целями* взаимодействия педагога-психолога Детского сада №90 с семьями обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT- технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных *формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и специалистов, социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка с ОВЗ в освоении образовательной программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- ✓ предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности детского сада, реализующего Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- ✓ расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками детского сада в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- ✓ создание специальной среды;
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- ✓ порядок и содержание работы ППк Организации.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки;
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается;
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности;
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье;

Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: организация развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

ФГОС ДО предъявляет требования к созданию социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей с ОВЗ и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с ЗПР; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей среднего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете педагога-психолога различных пространств (арт-терапевтический уголок, уголки эмоций, сказкотерапии, игротерапии, куколотерапии, песочной терапии и т.д.; зона релаксации и расслабления и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и речевую активность детей.

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка с ЗПР со сверстниками и

взрослыми, стимулировать активную познавательную деятельность детей, их самостоятельность и инициативность.

В результате создания предметно-пространственной среды обеспечиваются: благоприятные условия для проведения психологического обследования детей с ЗПР, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; психопрофилактика и предупреждение возможных трудностей у детей в процессе освоения АОП ДО; специализированная консультативная, психопросветительская помощь педагогам и семьям воспитанников.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада основывается на требованиях о методическом и организационном обеспечении кабинета педагога-психолога, а также подкрепляется необходимым материально-техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона первичного приема и организационной работы педагога-психолога: рабочий стол, комфортные стулья; ноутбук личного пользования, принтер; картотека с данными о детях, педагогах, родителях; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований, протоколы, которые не должны быть доступны посторонним; шкафы, где размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал, литература и другой инструментарий.

Зона образовательной деятельности: телевизор, детские столы и стульчики, мольберт, дидактические игры на развитие познавательных процессов, картотека эмоций, материал для развития мелкой моторики.

Зона игровой терапии: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, стол для песочной терапии, зеркальные панно, стеллажи для хранения изобразительных материалов и наборов игрушек.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (сенсорный уголок): свободное размещение удобных мягких пуфов и матов для отдыха, «сухой дождь» из атласных ленточек, сенсорные мешочки с разными наполнителями (крупы, песок), материал для развития тактильных ощущений, магнитофон, аудиотека.

Материально-технические условия Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей, позволяют достичь обозначенные цели и задачи Программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Компьютерно-техническое оснащение кабинета педагога-психолога (ноутбук, телевизор, флеш-

носитель) может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. (согласно Перечню п. 3.4 АОП ДО);
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих
- реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

К методическому обеспечению Программы психолого-педагогического сопровождения и оснащению работы педагога-психолога можно отнести следующие виды инструментария:

- собственно-психологический инструментарий – вспомогательные диагностические и коррекционно-развивающие методики и программы различной направленности;
- методические, дидактические средства, наглядные и стимульные материалы, обеспечивающие психологическую деятельность (набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития, раздаточный материал для детей, родителей, педагогов);
- нормативно-правовая и учетно-отчетная документация (включает в себя нормативные документы, обеспечивающие деятельность психолога образовательного учреждения; журналы учета, планы, графики, аналитические протоколы, а также архив);
- библиотека педагога-психолога (методическая литература по детской психологии; диагностическая, коррекционно-развивающая литература; вспомогательная литература по организации работы с родителями и педагогами, периодические издания и т.д.).

Принципы отбора методического инструментария:

1. Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни ребенка и взрослого: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия и др.

2. «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза.

3. Методики должны быть как для индивидуального, так и для группового применения.

4. Наличие экспресс-методик для получения оперативной информации и быстрого результата работы.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

- ✓ Иванова Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие / Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько. – СПб: Детство-Пресс, 2011.
- ✓ Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- ✓ Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- ✓ Карта развития ребенка с задержкой психического развития / авт.-сост. С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева. – М.: Детство-Пресс, 2010.
- ✓ Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- ✓ Методические пособия коррекционно-развивающего обучения для работы с детьми ЗПР 5-6 лет, 6-7 лет/ И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
- ✓ Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / авт.-сост. А.Н.

Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014.

- ✓ Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- ✓ Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
- ✓ Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012.
- ✓ Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / автор-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
- ✓ Развивающие тетради Н.Ю. Куражевой

Перечень игрового оборудования, дидактических материалов и методических пособий кабинета педагога-психолога подробно расписан в п.3.3 Рабочей программы педагога-психолога для общеобразовательных групп.

3.4 Планирование психолого-педагогической деятельности

АОП ДО для обучающихся с ЗПР не предусматривает жесткого регламентирования психолого-педагогической деятельности, оставляя педагогу- психологу пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой им рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Организация деятельности педагога-психолога в группе компенсирующей направленности начинается с ознакомления со списками детей по возрастным группам и заключениями протоколов ПМПК, а также с проведения бесед с воспитателями по особенностям развития дошкольников. Эти данные необходимы для определения «проблемных зон», для планирования индивидуальной и групповой работы с детьми, а также при подборе игрового и дидактического материала.

Планирование работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности с ЗПР ориентируется прежде всего на распорядок и режим дня группы, на календарный учебный график, на комплексно-тематическое планирование, на расписание занятий учителя-логопеда и т.д.

Деятельность педагога-психолога прежде всего опирается на результаты комплексной психолого-педагогической диагностики, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка с ЗПР, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Так, планирование непосредственной работы педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса может быть следующим. Большая часть времени отводится на работу с детьми, а именно на:

- индивидуальную и групповую психологическую диагностику детей;
- психологическое сопровождение детей нового набора, содействие благоприятной адаптации к условиям детского сада;
- подгрупповые коррекционные занятия для детей с ЗПР;
- индивидуальные коррекционные занятия по рекомендациям ПМПК;
- проведение психопрофилактических игр и упражнений на прогулке с детьми, способствующих социальной адаптации;
- экспертизу деятельности педагога, воспитанника или группы посредством наблюдения и др.

Остальное время отводится для работы с другими участниками образовательного процесса (педагогами и родителями): индивидуальные консультации с педагогами, нахождение эффективных подходов к воспитанию детей; индивидуальные консультации с родителями в утреннее и вечернее время, выдача рекомендаций по выравниванию детско-родительских отношений, психологическому развитию ребенка с ЗПР в семье.

В организацию методической работы педагога-психолога входит:

- подготовка к психопрофилактической, индивидуально-групповой коррекционной работе с детьми;
- обработка диагностических данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- подготовка к психопросвещению, индивидуальным консультациям с педагогами и родителями;
- участие в педагогических совещаниях;
- участие в ПМПк, заполнение программ индивидуального сопровождения и карт учета динамики и развития;
- организационно-методическая работа по подготовке к занятиям и по обновлению дидактического материала;
- заполнение отчетной документации;
- организационно-методическая работа по самообразованию: изучение новинок методической литературы, образовательных сайтов, курсов повышения квалификации и т.д.

Длительность психологической работы с ребенком определяется санитарными нормами и правилами. Продолжительность занятия для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Построение Программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики ребенка с ЗПР: 3-4 года — восприятие, 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера, 5-6 лет — эмоциональная сфера, познавательная, коммуникативная сфера, 6-7 лет — личностная сфера, познавательная, волевая сфера.

Формы работы педагога-психолога – групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Организация групповой и подгрупповой работы, комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия могут проводиться либо в групповых помещениях (при фронтальной работе), либо в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок заданий и упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного занятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей (вводной, основной и заключительной части) и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Виды подгрупповых занятий определяются содержанием рабочей Программы и могут быть направлены на стимуляцию познавательной активности воспитанников, на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы детей, коммуникативных навыков, произвольной регуляции своей деятельности и т.д.

Желательно, чтобы подгруппа детей с ЗПР состояла из 4-6 детей, иначе дети переутомляются, процесс коррекционно-развивающей работы становится непродуктивным.

Эффективность подгрупповой и групповой психолого-педагогической работы в том, что за счет эмоционального контакта воспитанников резко повышается интерес к работе в целом. Общение в подгруппе становится главным фактором успешного усвоения новой информации и стимуляции познавательной активности, развития социально-коммуникативного компонента. При умелой организации групповой работы занятия, вызывающие первоначально интерес как средство общения, начинают постепенно приобретать самостоятельную значимость, собственную побудительную силу.

Кроме того, параллельно работа в подгруппе формирует у детей навыки делового общения: воспитываются умения выслушивать другую точку зрения, понимать и оценивать действия других людей и т. п.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы детей с ЗПР. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении программы индивидуального сопровождения, составления и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, а также в консультировании родителей и педагогов.

Работа с конкретным ребенком строится в форме диалога. Темп работы каждого воспитанника с ЗПР может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и индивидуальных особенностей. В такой ситуации педагогу-психологу необходимо оказывать психологическую поддержку ребенку: стараться выделять позитивные, успешные действия ребенка, демонстрировать веру в него, в его силы и способности и всячески, словами или действиями, сообщать ему об этом.

Организация психологического сопровождения детей с ЗПР осуществляется при взаимодействии с администрацией, педагогами и узкими специалистами ДОУ, а также социальными партнерами.

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:

- совместно с администрацией планирование своей деятельности;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставление отчетной документации.

Направления деятельности педагога-психолога с заместителем заведующего по ВМР:

- формирование содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей с ОВЗ в освоении образовательных областей;
- анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и повышение эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива, при аттестации коллег;
- предоставление психологической информации для сайтов ДОУ;
- разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);

участие в работе ПМПК;

- предоставление документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год и др.).

Взаимодействие педагога-психолога с социальными партнерами

Участвуя в решении стоящих перед дошкольным учреждением задач развития личности ребенка с ОВЗ, основных ее способностей, обеспечение общей готовности детей с ЗПР к школьному обучению, развития их познавательной активности, педагог-психолог обращается к взаимодействию с различными социальными партнерами. На сегодняшний день к ним можно отнести: Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС), Центр психического здоровья детей и подростков (ЦПЗДиП), реабилитационный центр «Росток», Областная комиссия ПМПК (на базе школы №24) и другие организации муниципального и областного значения, в функционале которых психологическая помощь и поддержка детей с нарушениями в развитии.

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами (воспитателями):

- содействие формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических

особенностей дошкольников с ЗПР;

- оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ЗПР;
- организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач;
- проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ЗПР;
- оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем: оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; осуществление психологического сопровождения детей на праздниках, во время развлечений и досуга; участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей и др. Другие направления прослеживаются в Плате взаимодействия.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре: формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья; оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ЗПР, уровня их развития и состояния здоровья. Другие направления прослеживаются в Плате взаимодействия.

Направления деятельности педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-дефектологом)

Педагог-психолог совместно с узкими специалистами:

- участвует в командной работе специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- на основе результатов психологической диагностики устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка с ОВЗ, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направления, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми) с ОВЗ, цели и задачи индивидуальных программ сопровождения;
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой находится ребенок с ОВЗ;
- помогает узким специалистам в случае необходимости наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка и др.

Эффективным взаимодействием специалистов является: своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий; реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов; повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

Интеграция усилий педагога-психолога с учителем-дефектологом и воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов (прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей).

Взаимодействие осуществляется в разных формах: это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; поддержка лексических тем недели; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и педагога-психолога воспитателям.

В папках взаимодействия с педагогами в начале каждого месяца педагог-психолог указывает основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, педагог-психолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, педагог-психолог рекомендует индивидуальную работу по формированию основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.), а также по развитию у детей с ОВЗ произвольной регуляции собственной деятельности.

**Перспективный план работы педагога-психолога
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Цель – психолого-педагогическое сопровождение условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ЗПР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АОП ДО на основе сотрудничества и взаимодействия со взрослыми (педагогами и семьями воспитанников).

Направления работы	Сроки
Через педагогов сбор согласий от родителей на психологическое сопровождение (вновь прибывшие дети)	Август - сентябрь
Психологическое сопровождение детей нового набора в период адаптации посредством наблюдения и получения обратной связи от педагогов группы по степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ. Помощь педагогам в заполнении адаптационных листов	Август - сентябрь
Анализ социальной адаптации детей к детскому саду и к условиям новой группы. Беседа с воспитателями по результатам адаптационного периода	Октябрь
Наблюдение за детьми на занятиях, праздниках, в режимных моментах	В течение года
Определение уровня психологической готовности к школе детей подготовительного возраста (сформированности предпосылок к учебной деятельности)	Сентябрь
Психологическое обследование эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей с ЗПР старшего, среднего и младшего возраста с целью оказания дальнейшей психопрофилактической и коррекционной помощи	Октябрь
Совместный анализ и обсуждение с педагогами полученных результатов обследования, планирование образовательных траекторий развития детей группы	Октябрь
Коррекционно-развивающая работа по развитию у детей с ЗПР эмоционально-волевой сферы, когнитивной сферы, развитию коммуникативных навыков, произвольной саморегуляции и т.д.	Октябрь-Апрель
Участие в заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк ДОУ). Представление результатов обследования психологического развития детей и видения дальнейшей перспективы в усвоении АОП ДО	В течение года
Консультирование, беседы, выдача рекомендаций педагогам по поддержанию комфортной образовательной среды для детей с ЗПР согласно рекомендациям ПМПк	В течение года
Повышение психологической культуры педагогов. Проведение совместных мероприятий по работе с педагогическим коллективом: семинары, тренинги, деловые игры	1 раз в квартал
Участие, выступления на родительских собраниях с целью повышения психологической компетентности семей, воспитывающих ребенка с ЗПР. Совместное планирование дальнейшей работы и встреч	В течение года
Ознакомление родителей с результатами психологической диагностики ребенка (по запросу), с результатами проводимой коррекционно-развивающей деятельности	В течение года
Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей (в том числе и по вопросам адаптации, результатам обследования), по вопросам коррекции детско-родительских отношений, семейной обстановки и т.д.	В течение года
Анализ-экспертиза педагогических протоколов наблюдения за индивидуальным развитием детей группы ЗПР в ходе усвоения АОП ДО. Совместное планирование дальнейшего взаимодействия и сотрудничества на предстоящий учебный год	Май

**Перспективный план взаимодействия педагога-психолога
с учителем-дефектологом по сопровождению детей группы ЗПР**

Цель – создание единых оптимальных условий, способных содействовать решению проблем воспитания и развития детей с ЗПР, их социальной адаптации.

Сроки	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог
Диагностическое направление		
Сентябрь - октябрь Апрель - май	- разработка совместного диагностического блока методик; - обследование детей с ЗПР, выявление уровня интеллектуального, речевого и психического развития; - поиск причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии и тактики по отношению к каждому ребёнку, речевому и интеллектуальному нарушению; - объединение полученных данных в общую программу сопровождения ребенка, определение дальнейшего образовательного маршрута.	
Коррекционно-развивающее направление		
Октябрь - апрель	- разработка интегрированного перспективного коррекционно-развивающего плана работы, построенного на основе комплексной диагностики; - реализация совместных коррекционных планов с использованием различных форм взаимодействия; - поддержание лексических тем на занятиях педагога-психолога; - использование приёмов по активизации психических и интеллектуальных процессов на занятиях учителя-дефектолога; - взаимопосещение занятий; - разработка и внедрение интегрированных коррекционных занятий с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей детей.	
Взаимодействие с педагогами группы компенсирующей направленности и семьями воспитанников		
В течение года	- проведение совместных консультаций на тему особенностей развития детей с ОВЗ, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними; - анализ субъект-субъектных отношений в семье как условия профилактики речевых и психических нарушений, психологическая поддержка семьи; - выдача рекомендаций педагогам и родителям по развитию и воспитанию ребенка, своевременное направление родителей за помощью к узким специалистам (невропатологу и др.); - открытые занятия, совместные мероприятия, итоговые праздники; - оформление информационных стендов; - совместное проведение родительских собраний; - ознакомление родителей с результатами диагностики и планом работы с ребенком проводятся в виде индивидуальных консультаций, бесед; - проведение мастер-классов по овладению конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребенку.	

Аналитическое направление

Декабрь - Май	- проведение промежуточных и итоговых консилиумов, - отслеживание эффективности работы, индивидуальных планов коррекционной работы, динамики развития детей; - совместная оценка уровня готовности детей к школе; - обсуждение результатов работы за год, анализ подбора и применения развивающих форм, методов и средств, определение дальнейших путей совместной коррекционно-развивающей работы.
---------------	--

Предполагаемые результаты взаимодействия педагога-психолога и учителя-дефектолога по сопровождению детей:

- ✓ создание модели совместной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога как условие речевого, познавательного и личностного развития детей;
- ✓ обозначение основных направлений взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- ✓ разработка системы работы и форм взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребёнка с ОВЗ и коррекции его познавательных и речевых нарушений.

