

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №90 комбинированного вида»
(«Детский сад № 90»)**

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего № 75 от 19.07.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №90 комбинированного вида»**

г. Каменск-Уральский
2021 г

Содержание

	Наименование разделов	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.5.	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	13
1.5.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	13
1.5.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2.	Социальное направление воспитания	17
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	18
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	19
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2.	Виды и форм деятельности	20
2.3.	Особенности реализации воспитательного проекта	22
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	29
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	29
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	32
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.6.	Календарный план воспитательной работы	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана инициативной группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 комбинированного вида» (далее Детский сад №90) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, следующие:

гражданское и патриотическое воспитание;

духовно-нравственное развитие;

приобщение детей к культурному наследию;

физическое развитие и культура здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - экологическое воспитание.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей

высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно должны учитываться психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Педагоги и родители также должны учесть, что воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Данная Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Детского сада №90.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества Детского сада № 8 со всеми субъектами образовательных отношений. Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в Детском саду № 90 спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации. *Общая цель воспитания* в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основная цель Рабочей программы воспитания Детского сада № 8 - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Главной задачей является совершенствование организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности), при активном объединении воспитательных ресурсов семьи, детского сада и установление партнерских взаимоотношений с семьей.

Направление воспитания / ценности	Задачи воспитания для детей от 1 до 3 лет	Задачи воспитания для детей от 3 до 7 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками и событиям. Развивать представление о своей стране. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к военной истории России.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей

	<p>Воспитывать проявление интереса к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту.</p> <p>Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>семьи и общества.</p> <p>Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения, основы этикета. Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и и др.</p> <p>Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.</p>
<p>Познавательное / Знание</p>	<p>Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность наблюдательность, проявление активности, самостоятельности.</p> <p>Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы.</p> <p>Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных</p>

		видах деятельности, становление детского сообщества
Физическое и оздоровительное / Здоровье	и Воспитывать проявление интереса к физической активности.	Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни. Сформировать навыки ЗОЖ и интерес к физической активности. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитывать интерес к труду взрослых и желание оказывать помощь взрослым, а также бережное отношение к результатам их труда.	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Воспитывать интерес к разнообразию и взаимосвязи видов труда и профессий.
Этико-эстетическое / Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Развивать интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам.	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус. воспитывать любовь к самобытной культуре Урала Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы учтены принципы дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды Детского сада № 90 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выражает радость. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей, желает им весело и интересно провести время, обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового цикла жизни детского сада. Количество досугов, развлечений, праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. *Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Педагогический коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательные и воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1-3 года	

<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый</p>	<p>В раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).</p> <p>В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.</p> <p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают 7 элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
--	---

3-7 (8) лет

<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Если в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему, то ребенок 6-7 лет обладает уже устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера старших дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.</p> <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	---

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------------	--------------------	--

1.5.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица 1

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

	знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи* социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игры (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей умению сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; □ введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные *задачи* трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показе детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлении детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи* этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения

за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора*,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:

- *Совместная игра* воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, коммуникативные и др.).

- *Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- *Образовательные ситуации*. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

- *Мотивационно - побудительные игровые ситуации* (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

- *Обсуждение*. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Творческая мастерская*, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Фольклорные посиделки*. При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- *Развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- *Проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Наш вернисаж», «День Победы», фотовыставки «Люблю тебя, мой край родной», «Защитники Отечества». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- *Музейная педагогика* является эффективным средством воспитания

личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

- *Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- *Конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, турниры.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- *Квест-игры.* Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, решают проблемные ситуации или вопросы, выполняют какие-то действия.

- *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. Особенности реализации воспитательного проекта

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОО (см. таблицу 2). Каждое из них реализуется через модули:

- «Непрерывная образовательная деятельность»;
- «Проектно - конкурсная деятельность»
- «Работа с родителями»;
- «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие); - Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие); - Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

Виды и формы деятельности:

Образовательная деятельность с обучающимися предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм работы, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Модуль «Проектно - конкурсная деятельность»

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех участников образовательных отношений.

Цель проведения проектно-конкурсных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта (в том числе) дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. В Детском саду ежегодно проводятся на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Каждой пичужке по кормушке», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

на уровне ДОУ: 17 - государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; проекты «Клубный час», «ЛегоУмники» по конструированию и моделированию».

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День открытых дверей», «Неделя театра», «Читаем детям о войне»

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в процессе реализации проекта в ходе игры, занятия, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу участвуя в конкурсных мероприятиях.

Виды и формы деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества.

4. Социальные и экологические акции. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Содержание воспитательной работы осуществляется в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет» и распределено по возрастам. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды. Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Одним из результатов реализации программы это принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения. Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии ДОО и семьи.

В Детском саду №90 педагоги активно используют в своей работе интерактивное оборудование для получения информации, трансляции ее дошкольникам, родителям, создания образовательных ситуаций, поддержания мотивационной активности детей. Привлечение родителей, социальных партнеров к созданию с детьми детско-родительских проектов, проектов познавательной направленности. Все воспитанники, в том числе и дети с ОВЗ, принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в учреждении.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием в данном

вопросе позиций семьи и ДОО. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Цель взаимодействия

- объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка. - Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

На уровне группы

Родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Родительские собрания, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, открытые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Родительские форумы на официальном интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогических работников, руководителя ДОО. Родительские чаты в мессенджере WhatsApp.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках, в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах, конкурсах, проводимых на уровне ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному периоду и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения педагогических ситуаций, острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае необходимости для решения текущих вопросов и возникших проблем, связанных с воспитанием обучающегося, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел в группе.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет и Совет родителей ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, врачей-педиатров, социальных работников и смогут обмениваться собственным творческим опытом и находками в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС создана для удовлетворения уровня активности и интересов обучающихся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа дошкольного образования, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

В Детском саду №90 педагоги активно используют в своей работе интерактивное оборудование для получения информации, трансляции ее дошкольникам, родителям, создания образовательных ситуаций, поддержания мотивационной активности детей. Привлечение родителей, социальных партнеров к созданию с детьми детско-родительских проектов, проектов познавательной направленности. Все воспитанники, в том числе и дети с ОВЗ, принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в учреждении.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги детского сада учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи,

ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в ДОО. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей.

Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Детский сад предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе в рамках программы «Детский сад – семья». Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детей свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий, готовить музейную экспозицию, творческие работы к выставкам и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и Детского сада №90 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; - равно ответственность родителей и педагогов.

В рамках программы организуется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Реализация программы воспитания осуществляется с учетом условий: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, нормативных, организационно-методических и др. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности

в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию

видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада №90, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду организовано в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детский спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, квест-игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (совместные походы, празднование Дня Победы, семейные марафоны, акции, тематические недели и т.д.);
- конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в детском саду, которые организуются для всех детей.

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и другие. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Календарь ключевых общих мероприятий Детского сада

Месяц	Событие	Мероприятий	Направление
Сентябрь	День знаний Месячник безопасности День выборов Международный день распространения грамотности	Развлечение «Мир знаний» Турнир «Знатоки безопасности» Мероприятия в рамках проекта «Воспитываем гражданина!» Игротека «Грамотности учиться – всегда пригодится»	познавательное физкультурное патриотическое
Октябрь	«Осень на Урале» Всемирный день математики День здоровья	Праздники, развлечения «Осенины» Выставка «Осенние фантазии» Математический квест «Осенний марафон», походы	этико-эстетическое познавательное физкультурное
Ноябрь	День народного единства День повара Международный день толерантности «День Матери в России»	Мероприятия в рамках проекта «Первые шаги к патриотизму» Игра-путешествие по родному краю» «Большие гонки» Виртуальная экскурсия «В гостях у повара» Развлечение «Все работы хороши!» Тренинг «Мы – вместе» «Творческая мастерская» Концерт и поздравления «Для любимой, мамочки!»	патриотическое физкультурное познавательное трудовое социальное этикоэстетическое

Декабрь	«День Неизвестного Солдата» Единый урок «Права человека» Новый год	Презентация «О Неизвестном Солдате и героях Отечества» Интеллектуальный турнир «Своя игра» Мероприятия в рамках проекта «Новый год шагает по планете!» Праздники «Новогодние приключения» Марафон «Письмо Деду Морозу»	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
Январь	Всемирный день «Спасибо» Народные праздники День детского изобретения День полного освобождения Ленинграда Зимние игры и забавы	Тематические беседы «Зимние святки» Квест-игра Презентация «Освобождение Ленинграда от фашисткой захватчиков» Развлечение «Зимние забавы» Зимние олимпийские игры	социальное этико-эстетическое познавательное патриотическое физическое
Февраль	День Российской науки Международный день родного языка День Защитника Отечества	Детская познавательная конференция «Мир почемучек» Досуг «День родного языка» Цикл мероприятий к дню Защитника Отечества Военно-спортивная игра «Зарничка»	познавательное социальное этико-эстетическое патриотическое физическое
Март	Международный женский день Встречаем птиц Всероссийская неделя музыки для детей День театра День книги	Праздники, развлечения, выставки детского творчества, фотовыставки Акция «Подари дом птицам» «Музыкальная гостиная» Мероприятия в рамках проект «Мир театра» Развлечение «Книжкино царство»	этико-эстетическое трудовое познавательное
Апрель	Месячник безопасности День здоровья День космонавтики День экологической грамотности Международный день танца	Мероприятия в рамках проекта «Безопасный мир дошкольника» Спортивный марафон Лего-фестиваль Мероприятия в рамках проекта «Земля, с днем рождения тебя!» Флешмоб «Танцуют все»	физкультурное познавательное социальное этико-эстетическое
Май	День Победы День пожарных Малые Олимпийские игры	Мероприятия в рамках проекта «Памяти прадедов посвящается...» Выставка рисунков Реализация проекта «Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра...»	патриотическое этико-эстетическое физическое
Июнь	День защиты детей День медицинского работника День России «День памяти и скорби»	Музыкально-спортивный праздник Тематический досуг, акция Тематический досуг Акция «Свеча памяти»	социальное физкультурное трудовое патриотическое
Июль	День ГИБДД День города	Выставка рисунков «Безопасность на дороге» Тематические развлечения	этико-эстетическое патриотическое
Август	День физкультурника День Российского флага	Спортивный марафон Тематическое развлечение	физическое патриотическое

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) Детского сада №90 отражает федеральную, региональную специфику. В каждой группе имеются знаки и символы РФ, Свердловской области, города Каменска-Уральского.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является насыщенной, доступной, полифункциональной, мобильной, безопасной.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. А также обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Дошкольник имеет возможность выполнять посильные трудовые действия, а также среда отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражаются в среде и сохраняются в личном портфолио.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Содержание предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию

Группа	Содержание ППС
1-2 младшие группы	<p><i>I. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди», которые могут в себя включать родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид;- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья»: подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношение членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы (альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»);- тематические папки с фотографиями, иллюстрациями по теме «Дом, в котором ты живешь». Такие папки включают изображения архитектурных строений, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению;- подбор иллюстраций с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Свердловской области;- подбор иллюстраций, тематические папки по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и развлечения и т. д.);- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете, иллюстрации по типу «хорошо - плохо», «так можно делать, а так - нельзя».

	<p>2. <i>Материал для ознакомления детей с малой родиной:</i> группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположена детский сад, тематические папки с фотоматериалами и иллюстрациями, открытки, альбомы, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен сад.</p> <p>3. <i>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры:</i> предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву).</p> <p>4. <i>Художественная литература по фольклору</i> (песенки, потешки, русские народные сказки).</p>
Средняя группа	<p>1. <i>Материал по социально-нравственному воспитанию:</i> семейные праздники и традиции, «Праздники нашего района», художественная литература нравственной тематики.</p> <p>2. <i>Материал для знакомства детей с «малой родиной» -</i> детским садом, близлежащими улицами, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями города, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей города, представителями животного и растительного мира, различные макеты - группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад.</p> <p>3. <i>Дидактический материал на сравнение понятий «город - село»:</i> фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок.</p> <p>4. <i>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры –</i> предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно - прикладного искусства, различные макеты (крестьянские избы, комнаты - горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.</p> <p>5. <i>Художественная литература по фольклору –</i> сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.</p> <p>6. <i>Атрибуты музыкально-театральной деятельности:</i> тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещётки и т. д.).</p> <p>7. <i>Аудио и видеокассеты о природе родного края.</i></p> <p>8. <i>Элементы государственной символики –</i> флаг, герб.</p> <p>9. <i>Элементы областной символики –</i> флаг, герб.</p> <p>10. <i>Элементы муниципальной символики -</i> флаг, герб города, промышленных предприятий.</p> <p>11. <i>Материал для ознакомления с защитниками Отечества -</i> подбор иллюстраций, тематические папки.</p> <p>12. <i>Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.</i></p>
Старшая и подготовительная группа	<p>1. <i>Моя семья –</i> семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».</p> <p>2. <i>Родной город –</i> иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», « В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика</p>

- города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).
3. Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).
4. Родная страна – детская карта России, содержащая необходимый материал рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента) различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.)
5. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.)
6. Приобщение к истокам русской народной культуры - иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народы Урала», «Народы нашей страны», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
7. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)
9. Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.
10. Наша планета земля- глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.
11. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуют педагоги: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по ФК.

Все шесть направлений воспитания и формируемые по каждому направлению ценности интегрируются в каждом организуемом событии.

Предварительную работу перед каждым значимым событием в большей степени проводит воспитатель. Музыкальные руководители и инструктор физкультуры осуществляют воспитательную работу не только по своим направлениям, но и включаются в подготовку к мероприятиям патриотического, трудового, социального направлений, интегрируют запланированные мероприятия с мероприятиями воспитателей.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Детский сад № 90 посещают 192 воспитанника, из них в настоящее время 4 ребенка-инвалида. Ежегодно проходят через ППк и ПМПк 20 детей имеют заключения. Для обеспечения равных стартовых возможностей, полноценного включения в образовательный и воспитательный процесс для данной категории дошкольников создаются особые условия и ставятся определенные задачи.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные условия для реализации рабочей программы воспитания с дошкольниками ОВЗ.

На уровне уклада: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, - эти ценности разделяются и транслируются всеми представителями общностей.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. *На уровне деятельности педагогическое проектирование* совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

*Приложение №1
к рабочей программе воспитания
утвержденной приказом заведующего
№ 75 от 19.07.2021г*

**Календарный план воспитательной работы Детского сада
№90 на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь

Название модуля	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Традиции детского сада.	Праздник «День Знаний. Наш детский сад».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ.
	Тематическая неделя, посвященная Дню дошкольного работника.		
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели.
Детско-взрослые сообщества.	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; Разработка методического обеспечения; -организация РППС.	Младшая, средняя, старшая, подгот. к школе группа.	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
Музейная педагогика.	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
Азы финансовой грамотности.	Тематическая неделя «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Старшая и подготовительная к школе группа.	Воспитатели
Ранняя профориентация.	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая и подготовительная к школе группа.	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал в	Все группы	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.

	дидактических играх».		
Работа с родителями.	Тематическое мероприятие «День знаний». «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.

Октябрь

Название модуля	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Традиции детского сада.	Неделя здоровья и безопасности «Школа пешеходных наук» Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека «Нам жизнь дана на добрые дела». Сезонные осенние праздники	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
НОД.	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине	Все группы	Воспитатели.
Детско-взрослые сообщества.	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Младшая.	Воспитатели.
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя.	
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая.	
	Акция «Родительский патруль».	Подготовит.	
Музейная педагогика.	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы.	Воспитатели.

Азы финансовой грамотности.	Тематическая неделя «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны».	подготовительная к школе группа.	Воспитатели
Ранняя профориентация.	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС.	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ.	Все группы	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, воспитатели, специалисты.
Работа с родителями.	Родительская конференция «Основные направления работы ДОУ на уч. год: цели и задачи обучения, воспитания и оздоровления воспитанников».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Традиции детского сада.	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
	Концерт ко Дню матери. «Мама – слово дорогое!»	Все группы	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
	Акция	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
НОД.	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к природе Урала	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества.	Игра-драматизация «Любимые сказки».	Младшая.	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели,

	Конкурс детского творчества «Планета дорожной безопасности»	Средняя.	специалисты.
	Виртуальная экскурсия в пожарную часть.	Старшая.	
	Организация проектов «Бабушка родная».	Подготовит т.	
Музейная педагогика.	Смотр - конкурс внутри детского сада «Мини музейная педагогика».	Все дошкольные группы	Воспитатели.
Азы финансовой грамотности.	Тематическая неделя «Покупаем, продаем и обмениваемся».	подготовит ельная к школе группа.	Воспитатели.
Ранняя профориентация.	Наблюдение и последующая беседа по ознакомлению с трудом младшего воспитателя.	Младшая и средняя группы.	Воспитатели
	Наблюдение и последующая беседа по ознакомлению с трудом повара в детском саду.	Старшая и подготовительная к школе группа.	
РППС.	Пополнение игровым материалом сюжетно-ролевых игр.	Все группы	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
Работа с родителями.	Консультация «Как сформировать навыки самообслуживания у младших дошкольников».	Вторая группа раннего развития, младшая	Воспитатели
	Консультация «Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста».	Средняя, старшая, подготовит к школе группы	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Традиции детского сада.	Акция в рамках декады инвалидов «Один мир на всех!»	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Все группы	Воспитатели
	Тематическая неделя Каникулы «Новый год у ворот».		
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями экологического воспитания.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества.	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	Младшая.	воспитатели, специалисты
	Проведение игр-тренингов: «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика.	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза».	Все группы	Воспитатели
Азы финансовой грамотности.	Тематическая неделя «Покупаем, продаем и обмениваемся».	подготовительная к школе группа.	Воспитатели.
Ранняя профориентация.	Организация вечера Дидактической игры, направленного на ознакомление детей с профессией.	старшая группа	Воспитатели.
РППС.	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка».	Все группы.	воспитатели, специалисты.
Работа с родителями.	Участие родителей в конкурсе «Новогодний сувенир»	Все группы.	Воспитатели, специалисты.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
--------------------------	----------------------	-------------------	---------------

Традиции детского сада.	Традиции русского народа. «Коляда, коляда отворяй ворота».	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты.
	Акция «Береги природу».	Все группы	Воспитатели.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям «Что такое хорошо, что такое плохо».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества.	Выставка творческих работ детей	Младшая	Воспитатели, специалисты.
	Презентация «Дидактические игры по ПДД».	Средняя	
	Проведение игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Старшая	
	Знакомство с традициями русского народа «Коляда, коляда отворяй ворота» волонтеры для детей других групп и родителей.	Подготовительная к школе группа	
Музейная педагогика.	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели.
Азы финансовой грамотности.	Тематическая неделя «Тратим разумно, сберегаем, экономим».	подготовительная к школе группа.	Воспитатели.
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	старшая группа	Воспитатели
РППС	Организация выставки рисунков в каждой возрастной группе «Любимый герой произведения»	Все группы	воспитатели

Работа с родителями	Конкурс рисунков «Любимый герой» произведения.	Все группы	воспитатели, специалисты.
---------------------	--	------------	---------------------------

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Традиции детского сада.	Тематическая неделя «Неделя доброты».	Все группы	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
	Тематическая неделя «Российская Армия».		
	Тематическая неделя «Мой родной город».		
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества.	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	младшая группа.	воспитатели, специалисты
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Игры-практикумы по профилактике ожога.	Старшая	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовительная к школе группа.	
Музейная педагогика.	Смотр на лучший уголок по краеведению «Город, в котором я живу».	Все дошкольные группы	воспитатели
Азы финансовой грамотности.	Игры с лэбуком «Финансы»	подготовительная к школе группа.	Воспитатели.
Ранняя профориентация.	Мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	старшая группа	Воспитатели
РППС	Организация лэбуков.	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

			воспитатели, специалисты.
Работа с родителями.	консультация на сайте детского сада «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Традиции детского сада.	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
	Проведение праздника «8 Марта».		
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».		
	Каникулы. Неделя детской книги и театра.		
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты.
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	II младшая	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели,
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Средняя	
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Выставка фотографий «Я в музее».	Все дошкольные группы	воспитатели
Азы финансовой грамотности.	Тематическая неделя «Учимся планировать».	подготовительная к школе группа.	Воспитатели.
Ранняя профориентация.	Просмотр С/Р игр «Играем в профессии».	старшая группа	воспитатели

РППС	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми фотографий «Я в музее».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Традиции детского сада.	Праздник «День смеха».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Тематическая неделя «Всемирный день авиации и космонавтики».	Средняя, старшая, подготовит.	воспитатели
НОД.	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества.	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Младшая	заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	
	Соревнование на развитие пространственной ориентации «Путешествие по лесу».	Старшая	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовительная к школе группа.	
Музейная педагогика.	Виртуальная экскурсия музей.	Все дошкольные группы	Воспитатели.
Азы финансовой грамотности.	Мини-спектакль «День рождения». Игра «Покупаем подарки на день рождения».	подготовительная к школе группа.	Воспитатели.
Ранняя профориентация.	Выставка детского рисунка «Кем быть?».	старшая группы	воспитатели, специалисты.
РППС.	Выставка папок передвижек для родителей по теме «Воспитание в семье».	Все группы	воспитатели, специалисты.
Работа с родителями.	Родительская конференция на тему «Основные достижения детского сада».	Все группы	заместитель заведующего по ВМР

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Традиции детского сада.	Тематическая неделя «Этот День Победы!»	Все дошкольные группы.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
	Выставка детских рисунков «День Победы».		
	Социальная акция «Бессмертный полк».		
	Праздник для выпускников «До свидания детский сад»	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты.
НОД.	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все дошкольные группы.	Воспитатели, специалисты.
Детско-взрослые сообщества.	Интерактивная фотовыставка «Малышкины книжки».	Младшая.	воспитатели, специалисты.
	Организация родительского патруля «Безопасность ребенка» (перед территорией ДОУ).	Средняя.	
	Интерактивная фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшая	
	Оснащение информационного стенда	Подготовительная к школе группа.	
Музейная педагогика.	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы.	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели,
Азы финансовой грамотности.	Тематическая неделя «Богатство и бедность».	подготовительная к школе группа	Воспитатели.
Ранняя профориентация.	Презентация дидактических игр «Портфолио профессий».	Старшая группа	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
РППС.	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.

Работа с родителями.	Участие родителей в празднике «До свидания детский сад».	Все группы	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
----------------------	--	------------	---

Летний оздоровительный период

Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
Всемирный День Защиты Детей	Педагоги, воспитанники, родители(законные представители)	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
Акция «Игры нашего двора!	Педагоги , воспитанники, родители(законные представители)	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!»	Педагоги, воспитанники	воспитатели, специалисты
Малые олимпийские игры	Воспитанники, педагоги , родители(законные представители)	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты

Развлечение «День Нептуна»	Педагоги, воспитанники	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
Развлечение «Пчелка жужжит, за медом летит»	Педагоги, воспитанники	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
Выставка изобразительного творчества «Краски солнечного лета»	Педагоги , воспитанники, родители(законные представители)	Педагоги
Летний спортивный праздник, «Папа, мама и я»	Педагоги , воспитанники, родители(законные представители)	Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп
Спортивно - музыкальный праздник «Огонь друг, огонь – враг»	Воспитанники, педагоги	Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп