ВНИМАНИЕ.

- Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Копировать в точности узор или движение.

Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т. п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук *«а»*, – подними руку и т. д.

МАТЕМАТИКА.

- Цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки *«+»*, *«-»*, *«=»*,
- Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Как пользоваться арифметическими знаками действий.
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Состав чисел первого десятка.
- Прямой и обратный порядок числового ряда.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца, последовательность дней недели.

ПАМЯТЬ.

- Запоминать 8-10 картинок.
- Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: *«Цыпленок с курицей пьют чай на улице»*).
- Запоминать фразы (например: *«Юля и Оля рисуют цветными карандашами»*; *«Осенью часто идет дождь»*; *«Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»*).
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

МЫШЛЕНИЕ.

- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Закончить предложение: *«Если стол выше стула, то стул…»*, *«Если два больше одного, то один…»*, *«Если река глубже ручья, то ручей…»* и т. д.
- Находить лишнее слово среди группы слов, например: *«Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений»*, *«Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога»*, *«Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный»*.
- Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
- Определять последовательность событий.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- Сложить из **конструктора** по образцу любую фигуру.

- Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет *(кораблик, лодочку и т. д.)*.
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.

ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

- Строить сложные предложения разных видов. Например,составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д.
- Быстро образовывать новые словосочетания.Например: шапка из меха | меховая шапка и т. д.
- Объяснять содержание пословиц. Например,пословицу: *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*.
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.
- Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.
- Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги *(части)*.
- Различать гласные и согласные буквы.
- Определять, на какой слог падает ударение.
- Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.
- Определять количество звуков и букв в слове.
- Определять по интонации,какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

- Называть свое имя и фамилию.
- Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города.
- Знать название столицы Родины.
- Знать название нашей планеты.
- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
- Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
- Отличать хищных животных от травоядных.
- Отличать перелетных птиц от зимующих.
- Отличать садовые цветы от полевых.
- Отличать деревья от кустарников.

- Называть все явления природы.