

**Краткая презентация  
основной общеобразовательной  
программы – образовательной  
программы дошкольного образования**

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения

«Детский сад № 90  
комбинированного вида»

г. Каменск - Уральский

# Общая информация

Название по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 комбинированного вида»
Муниципальное образование	Город Каменск – Уральский
Адрес	623408Свердловская обл., г.Каменск-Уральский, Ул. 4-й Пятилетки, 36
Количество групп и их направленность	10 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР); 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР); 8 групп общеобразовательных.
Возрастные категории детей	от 2 до 3 лет / 1-я младшая группа от 3 до 4 лет / 2-я младшая группа от 4 до 5 лет / средняя группа от 5 до 6 лет / старшая группа от 6 до 7 лет / подготовительная группа

# Сведения о численности и составе групп

Группа	Возраст	Направление	Количество детей	Гендерный состав	
				мальчики	девочки
«Зебрыта»	с 2 до 3	общеразвивающая	17	9	8
«Жирафики»	с 2 до 3	общеразвивающая	17	9	8
«Коалята»	с3 до4	общеразвивающая	22	10	12
«Кенгурята»	с3 до 4	общеразвивающая	23	13	10
«Слоники»	с4до5	общеразвивающая	24	14	10
«Черепашки»	с5доб	общеразвивающая	23	12	11
«Тигрята»	сбдо7	общеразвивающая	22	12	10
«Обезьянки»	сбдо7	общеразвивающая	22	10	12
«Бегемотики»	с5до7	Компенсирующей направленности с ТНР	10	4	6
«Львята»	Сс5до7	Компенсирующей направленности с ЗПР	12	10	2

## Общие положения Программы

- Срок реализации программы **6 лет**
- Образовательная Программа дошкольного образования реализуется **на русском языке.**
- Программа ДОО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

# Целевой раздел Программы

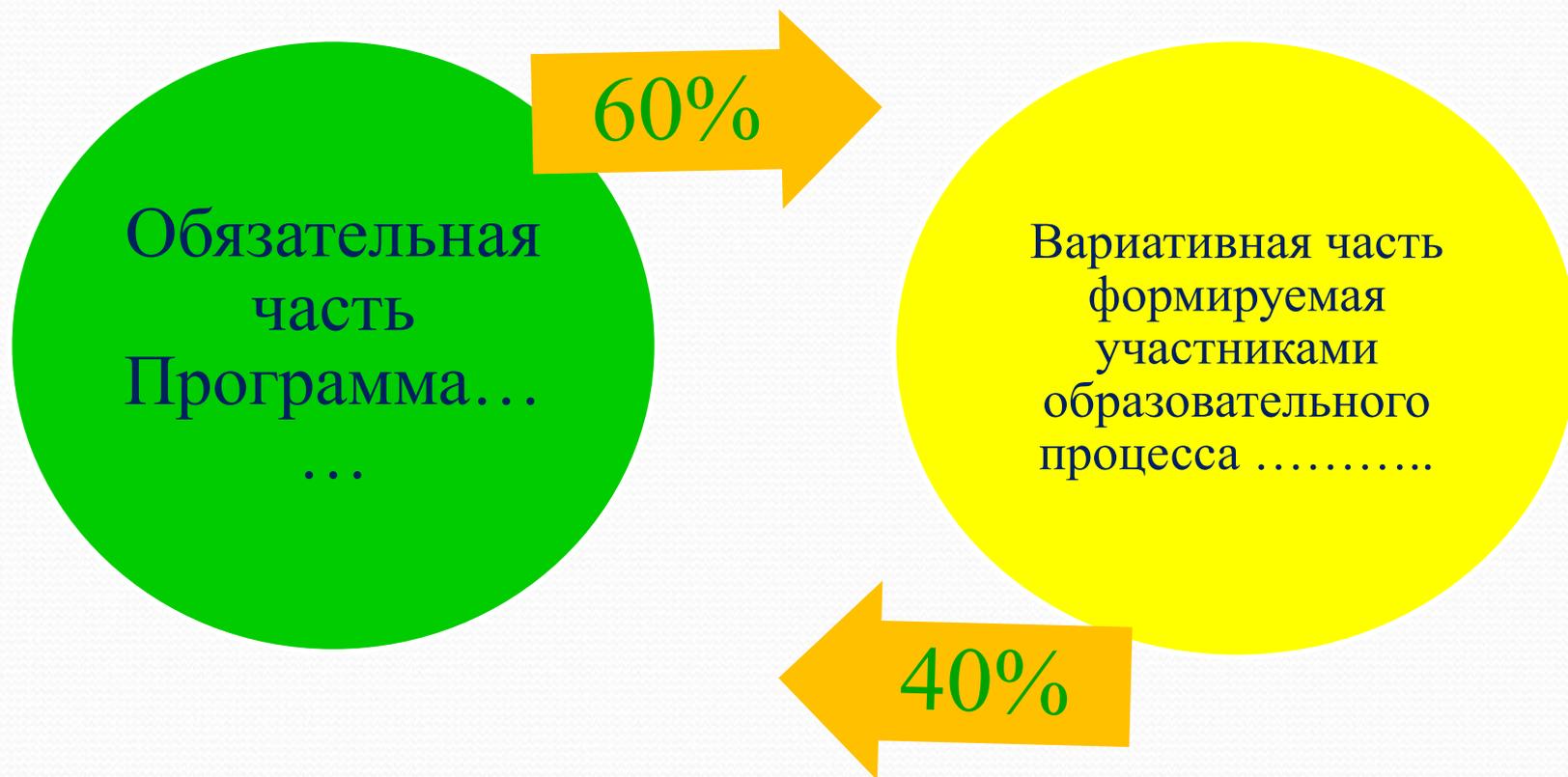
## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

# Содержательный раздел

- **Содержание дошкольного образования**
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) определены направления развития и образования детей:
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

# Образовательная программа состоит:



# Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

Различные  
виды детской  
деятельности

Взаимодействие  
с родителями

Режимные  
моменты

Самостоятельная  
деятельность

Приоритетное направление:

# Учебные программы, положенные в основу образовательной программы ДОУ

- **Комплексные программы**
- «От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- **Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений**
- Картушина М. Ю. «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников.
- - Зимонина Н.В. «Расту здоровым». 2013г.
- - Образовательная программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. ИРО, Толстикова О.В., 2014г.
- -Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности».

# Учебные программы, положенные в основу образовательной программы ДОУ

- **Коррекционно-развивающие программы:**

Учителя- логопеда:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т. В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».– М.: Просвещение, 2014 г.:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

**Технология развития критического мышления,  
ТРИЗ**

(теория решения изобретательских задач)

# Учебные программы, положенные в основу образовательной программы ДОУ

- **Коррекционно-развивающие программы:**

Учителя – дефектолога

Программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005,-91с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева и др., СПб.: ЦДК проф. Л.Б..Баряевой, 2010.

# Учебные программы, положенные в основу образовательной программы ДОО

- **Коррекционно-развивающие программы:**

Педагога – психолога

Афонькина Ю.А. Психолого- педагогическое сопровождение в ДОО развития ребенка раннего возраста. – М., 2010.

Мартыненко М.А. Коррекция нарушений у детей 3-4 лет, 5-6 лет: Программа психолого-логопедических занятий / М.А. Мартыненко, Л.Д, Постоева. – Спб: Речь, 2010.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников и развивающие тетради «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д, 2014.

Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012

Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014.

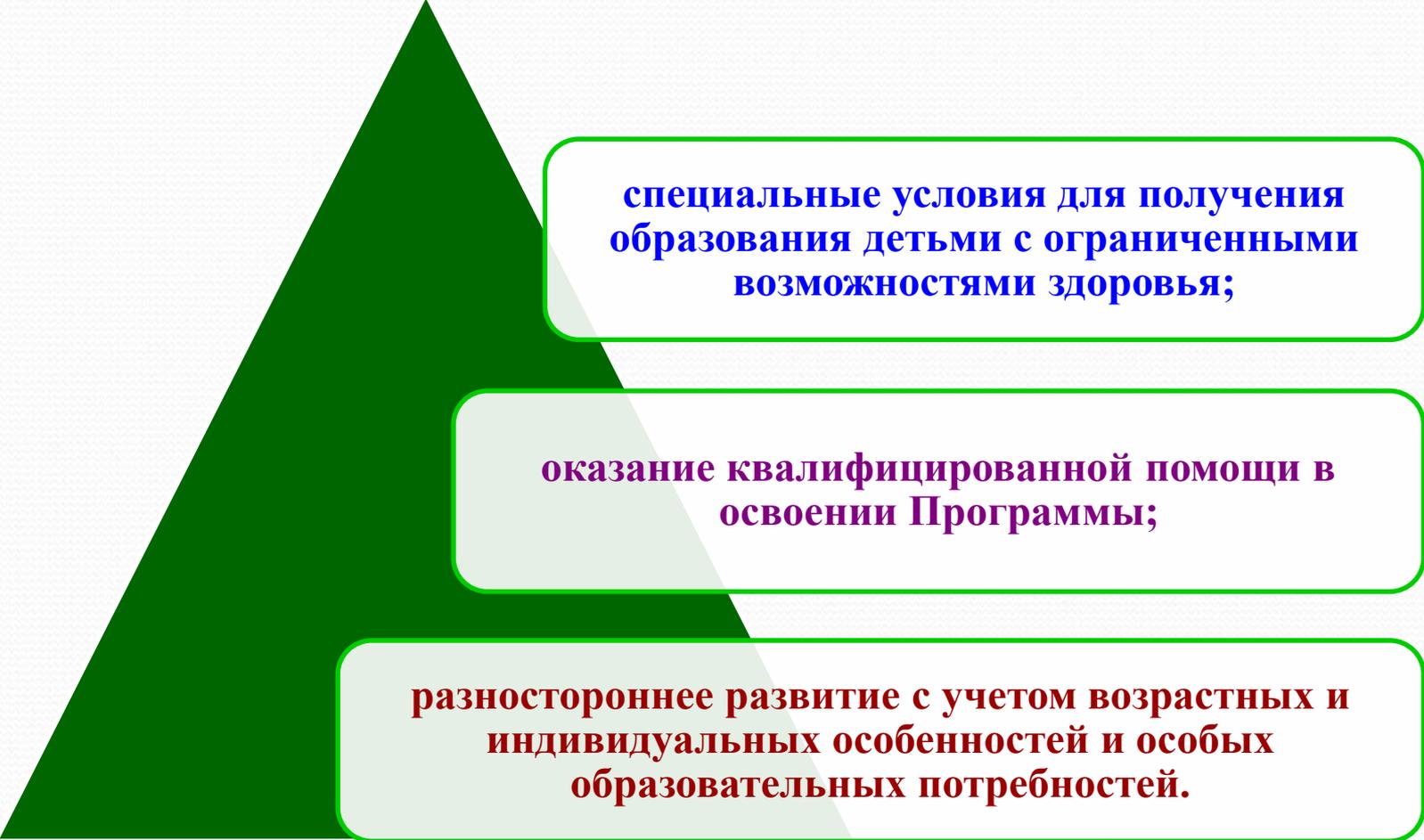
Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Николаева Н.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. – СПб., 2014.

**Учебные программы, положенные в основу образовательной программы ДОУ**

№ п.п	Программы	Группы с указанием возраста детей и направленности групп					
		Группы общеразвивающей направленности				Группы компенсирующей направленности с ТНР	
		1 младшая (2-3 г)	2 младшая (3-4 г)	средняя группа (4-5 л)	старшая (5-6 л)	Старшая (5-6 л)	Подготовительная (6-7 л)
1.	Комплексные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>«От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-33бс.</li> </ul>					
2.	Коррекционно-развивающие программы (учитель-логопед)	<p>«От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-33бс.</p>					
3.	Коррекционно-развивающие (педагог-психолог)	<p>1.Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Программа формирования пространственных и пространственно временных отношений» (<b>старший дошкольный возраст</b>).</p> <p>2.Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева «Цветик-семицветик» (<b>с 3-7 лет</b>)</p>					
4.	Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	<p>Картушина М. Ю. «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. Зимонина Н.В. «Расту здоровым». 2013г.</p> <p>Образовательная программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. ИРО, Толстикова О.В., 2014г.</p> <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>					

# Содержание коррекционной работы



**специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;**

**оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;**

**разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.**

**развивающая предметно-пространственная среда,  
обеспечивающая разностороннее развитие детей и  
квалифицированную коррекцию**

**Образовательная среда  
группы**

**Кабинет  
учителя - логопеда**

**Кабинет  
учителя- дефектолога**

**Кабинет педагога -  
психолога**

**Кабинет музыкального  
руководителя**

**Кабинет инструктора по  
физической культуре**

**Музыкальный зал**

**Помещения детского сада**

**Игровые площадки**

**Спортивные площадки**

**Спортивный зал**

# Организационный раздел

## ● Распорядок и режим дня

- Режим дня составлен с расчётом на 10 - часовое пребывание ребёнка в детском саду в группах компенсирующей направленности и 12- часовое в общеравивающих группах
- **Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет:**
  - для детей от 2 до 3 лет - 1 час 30 минут (10 занятий);
  - для детей от 3 до 4 лет - 2 часа 30 минут (10 занятий);
  - для детей от 4 до 5 лет – 3 часа 20 минут (10 занятий);
  - для детей от 5 до 6 лет – 4 часа 35 минут (13 занятий);
  - для детей от 6 до 7 лет – 8 часов 30 минут (17 занятий).
- **продолжительность занятий составляет:**
  - для детей от 2 до 3 лет - 8 – 10 минут;
  - для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
  - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
  - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
  - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

## ● Прогулка.

- Время начала прогулки определено с учётом организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности и составляет
- В тёплый период при благоприятных погодных условиях: для раннего возраста - 4 часа 20 мин., для дошкольного возраста - 5 часа 30 мин.;
- В холодный период: для раннего возраста - 2 часа 10 мин., для дошкольного возраста - 2 часа 30 мин..
- В тёплый и холодный период прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.
- В холодный период:
- - продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с;
- - прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.
- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

## ● **Продолжительность сна в часах**

● от 1.5 до 2 лет -- 3 часа 00 мин

● от 2 до 3 лет -- 2 часа 45 мин

● от 3 до 4 лет -- 2 часа 30 мин

● от 4 до 5 лет -- 2 часа 15 мин

● от 5 до 6 лет -- 2 часа 00 мин

● от 6 до 7 лет -- 2 часа 00 мин

● **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** включает игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену. Занимает в режиме дня не менее 3 часов.

# Традиционные события

праздники	Развлечения, досуги	акции	Участие детей		
			1,5 - 3	3 - 5	5 - 7
	День знаний				+
	Ура, Детский сад!		+	+	
Осень в гости к нам пришла	День Матери		+	+	+
	День пожилого человека	Каждой пичужке – своя кормушка		+	+
Новогодний праздник		«Елочка- зеленые иглочки»		+	+
Праздник «Армейская карусель»	Зарничка			+	+
	Масленица			+	+
	День смеха		+	+	+
Мамин день			+	+	+
	«Зелёный огонёк»	Берегиня		+	+
День Победы	Мама, папа, я – дружная семья				+
Выпускной праздник					+
«Летняя Олимпиада»				+	+

## Возрастные особенности детей с 1 года до 3 лет

- Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Постепенно совершенствуется ходьба, лазание, развиваются подражательные движения (мишке, зайчику), координация движений.
- Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки) - после показа взрослого.
- Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний, увеличивается активный словарь (20-30 слов).
- К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.
- Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.
- Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

# Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи

Исходя из тяжести речевой патологии, выделяют 3 уровня ОНР. Основной контингент детей 5-6 лет групп ТНР представляют дошкольники с ОНР II и III уровней.

II уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых простых предлогов. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Фонетическая сторона речи значительно отстает от возрастной нормы. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным, и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, правильно произносимые детьми изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко или отсутствуют. Данные дети затрудняются в дифференциации звуков, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. У детей этой категории уподобление слогов, перестановки и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер. Понимание речи приближается к низкой возрастной норме. Активный словарь значительно беднее, чем у сверстников в норме. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Значительно затруднены словообразование и словоизменение. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья текста. Рассказы-описания, рассказы по картинкам малодоступны для детей - требуется постоянная помощь и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных суждений со стороны взрослых. В речи дошкольники с ОНР малоактивны, испытывают трудности в общении. У детей с ОНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти... Отстает развитие мелкой ручной моторики.

Дети 5-6 лет с ОНР быстрее устают, чаще отвлекаются, с трудом переключаются на другие виды деятельности. Они или слишком расторможены или апатичны, малоактивны.

## Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет с задержкой психического развития

- В соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), отставание в развитии речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.
- У детей отмечаются незрелость эмоционально-волевой сферы и стойкие нарушения в познавательной деятельности.
- Эмоционально-волевая сфера представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.
- В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период.
- Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. У детей обнаруживается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным мышлениям, использование неадекватных способов действий.
- У детей отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, нарушение моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, отставание в развитии двигательной сферы.
- Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции: анализ, обобщение, абстракция, перенос; они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

# Модель взаимодействия педагогов и родителей





# Взаимодействие педагогов и родителей

направление	задачи	формы
Повышение компетентности родителей и оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.	Психолого-педагогическое просвещение	- Информационные уголки в группах - дни открытых дверей - открытые образовательные мероприятия
	Изучение, обобщение положительного опыта семейного воспитания	- Семейный клуб - Родительское собрание
	Информирование родителей о данных мониторинга развития ребёнка	
	распространение информационного поля родителей	Информирование о программах воспитания и развития детей, о коррекционных программах

# Взаимодействие педагогов и родителей

направления	задачи	формы
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Изучение образовательного потенциала семьи	- анкетирование, - личные беседы
	непосредственное включение родителей в образовательный процесс	детско-родительские проекты -акции -совместное проведение праздников, досугов -встречи с интересными людьми - неделя творчества
	Совместное развитие предметно-развивающей среды	-благоустройство участков групп -пополнение игрового материала групп
	Информирование о жизни детей в детском саде	- фоторепортажи

# Взаимодействие педагогов и родителей

направление	задачи	формы
Управление ДООУ Оценка качества	Включение родителей в управление образовательной системой Детского сада	Родительский комитет Детского сада комитеты групп - участие в работе Совета ДООУ
	Включение родителей в оценку качества образовательных услуг	участие в проведении независимой оценки качества образования анкетирование, опросы интервьюирование - «Родительская почта»

## Взаимодействие педагогов и родителей

Направление	задачи	форы
Психолого-педагогическое сопровождение родителей в воспитании и обучении детей с нарушениями развития	Изучение образовательного потенциала семьи	Анкетирование опрос
	Определение запроса (ожиданий) родителей	Участие в консилиуме ДООУ Индивидуальные беседы Обсуждение выявленных проблем в развитии ребёнка и перспективы их коррекции Информирование о мониторинге развития
	Психолого-педагогическое просвещение	- консультирование специалистами ДООУ - раздел специалистов на сайте ДООУ - практические занятия с участием ребёнка - родительские собрания - тематические встречи - презентации - Дни открытых дверей
	Распространение информационного поля родителей	Информирование о программах воспитания и развития детей, о коррекционных программах Информирование о методах и средствах коррекции
	Непосредственное включение в образовательный процесс	- Включение в реализацию индивидуальной программы обучения ребёнка - участие в мероприятиях группы

# Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**Ведущая цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

## направления

Психолого – педагогическая поддержка семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, коррекции развития ребёнка

Непосредственное включение родителей в образовательный процесс

Включение родителей в управление образовательной системой Детского сада

## Формы работы

Анкетирование, Социологический опрос

# Условия реализации программы:

## Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

## Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

## Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

**Финансовые** - Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях
- осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

**-Кадровые:** Педагоги первой квалификационной категории - ; высшей

## Наличие специалистов:

- Учитель – логопед
- Учитель – дефектолог
- педагог-психолог
- воспитатель по физической культуре
- музыкальный руководитель - 2

# Взаимодействие Детского сада №90 с социумом

