

ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА

Учитывая большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость, мы предлагаем Вам познакомиться с играми, игровыми упражнениями на развитие речевых навыков вашего ребенка. ИграТЬ в них можно, занимаясь повседневными делами, в свободное время, по дороге в детский сад и т. д.



ИГРЫ НА ОСОБАШИКИ СЛОВА

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

«Угошаю»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей ... (чирикает). Сова летает, а заяц ... (прыгает, бегает). У коровы теленок, а у лошади ... (жеребенок) и т.п.

«Подбирать слова»

Шить... платье, штопать... носки,
завязывать... шнурки,
вязать...шарф.

«Бюро находок»

Вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы...



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Игры с мячом»

«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь, например: звук «ж». Если в слове нет данного звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга....».

«Лягушка»

Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, е, э, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие звуки.



РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

«Приготовим сок»

«Из яблок сок ... (яблочный); из груш ... (грушевый); из слии ... (сливовый); из вишни ... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.

По дороге в детский сад (из детского сада)

«Я заметил»

«Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Волшебные очки»

«Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваеть, то все становятся красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

Произносить предложение ("Я пойду в школу или в детский сад") по-разному: радостно (и почему?), грустно (и почему?), удивленно (и почему?).

«Упрямые слова»

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. д.», задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменил слова в предложениях-ответах.

