**Материально-техническое и методическое обеспечение в психолого-педагогическом сопровождении**

**участников образовательных отношений**

**Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождения** включает в себя: кабинет педагога-психолога, уголки психологической разгрузки по группам.

Эффективность функционирования психологического кабинета  детского сада основывается на требованиях о методическом и организационном обеспечении кабинета педагога-психолога, а также подкрепляется необходимым материально-техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает  несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

*Зона первичного приема и организационной работы* педагога-психолога: рабочий стол, комфортные стулья; ноутбук личного пользования, принтер; картотека с данными о детях, педагогах, родителях; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований, протоколы, которые не должны быть доступны посторонним; шкафы, где размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал, литература и другой инструментарий.

*Зона непосредственно образовательной деятельности:*телевизор, детские столы и стульчики, мольберт, дидактические игры на развитие познавательных процессов, картотека эмоций, материал для развития мелкой моторики.

*Зона игровой терапии:* мягкое покрытие пола, передвижная мебель, световые столы для песочной терапии и песочной графики, зеркальные панно, стеллажи для хранения изобразительных материалов и наборов игрушек.

*Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (сенсорный уголок):* свободное размещение удобных мягких пуфов и матов для отдыха, «сухой дождь» из атласных ленточек, сенсорные мешочки с разными наполнителями (крупа, песок), материал для развития тактильных ощущений, магнитофон, аудиотека.

Материально-технические условия Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей, позволяют достичь обозначенные цели и задачи Программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Компьютерно-техническое оснащение кабинета педагога-психолога (ноутбук, телевизор, флеш-носитель) может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**Перечень основного оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Кол-во |
| **Зона первичного приема и организационной работы** |
| 1 | Стол рабочий | 1 |
| 2 | Стул рабочий | 2 |
| 3 | Шкаф для одежды | 1 |
| 4 | Стойка для одежды | 1 |
| 5 | Шкаф для методических разработок и документации | 2 |
| 6 | Папки и разделители для хранения документации | 21 |
| 7 | Принтер для печати | 1 |
| **Зона непосредственно образовательной** **и коррекционно-развивающей деятельности** |
| 1 | Столик детский круглый «Цветок» | 1 |
| 2 | Столик детский | 2 |
| 3 | Стульчики детские  | 12 |
| 4 | Журнальный столик | 1 |
| 5 | Телевизор  | 1 |
| 6 | Магнитная доска с магнитами | 1 |
| 7 | Мольберт магнитно-маркерный | 1 |
| 8 | Развивающие и познавательные игры | 10 |
| 9 | Игры-лото различной тематики | 9 |
| 10 | Демонстрационные материалы | 3 |
| 11 | Цветные счетные палочки Кюизенер | 2 |
| 12 | Логические блоки Дьенеша | 4 |
| 13 | Игра "Маленький дизайнер" | 1 |
| 14 | *Оборудование для сказкотерапии* | 17 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Матрешка деревянная Теремок | 1 |
| Матрешка деревянная Колобок | 2 |
| Матрешка деревянная Гуси-лебеди | 1 |
| Деревянные декорации сказки "Смоляной бочок" | 1 |
| Деревянные декорации сказки "Лиса и журавль" | 1 |
| Сказка на магнитах "Теремок" | 1 |
| Сказка на магнитах "Репка" | 1 |
| Сказка на магнитах "Три поросенка" | 1 |
| Пальчиковый театр набор | 1 |
| Пальчиковый театр "Ассорти" набор | 1 |
| Пальчиковый театр "Красная шапочка" | 1 |
| Настольная игра "Сказки" | 1 |
| Лото "У сказки в гостях" | 1 |
| Игра "Малышка волшебные сказки" | 1 |
| Игра лото "Три медведя" | 1 |
| Игра лото "Угадай сказку" | 1 |
|  |  |

 |
| 15 | *Оборудование для занятий по развитию эмоционально-волевой сферы* | 6 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Кубик "6 эмоций" | 1 |
| Игра настольная "Путешествие в мир эмоций" | 1 |
| Развивающая игра "Эмоции" | 1 |
| Развивающая игра "Театр настроения" | 1 |
| Демонстрационный материал "Наши чувства и эмоции" | 1 |
| Детская груша для битья с перчатками для снятия агрессии | 1 |

 |
| **Игровое оборудование** |
| 1 | Игровой уголок | 4 |
| 2 | Игрушки деревянные | 39 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Паровозик деревянный с цифрами | 1 |
| Счеты деревянные | 1 |
| Деревянная дорога с машинками | 1 |
| Деревянные коробки с формами | 3 |
| "Чудо волчки" набор | 1 |
| Кубики дерявянные "Животные" | 2 |
| Кубики деревянные с цифрами | 1 |
| Кубики деревянные с буквами | 1 |
| Котик | 1 |
| Счеты деревянные | 1 |
| Деревянная пирамидка "Человечки" | 1 |
| Деревянная пирамидка "Цветные кружки" | 1 |
| Деревянная пирамидка разной формы | 1 |
| Деревянная игра "Составные фигуры" | 1 |
| Деревянная игрушка "Стучалка" | 1 |
| Деревянная пирамидка "Замок" | 1 |
| Деревянная пирамидка 5 колец | 1 |
| Деревянная игрушка Матрешка 7-составная | 1 |
| Деревянная игрушка шнуровка "Божья коровка" | 3 |
| Деревянная игра - вкладыши "Животные" | 3 |
| Деревянная игра - вкладыши "Машины" | 1 |
| Деревянная игра на подборку форм Части тела | 1 |
| Деревянные матрешки маленькие | 7 |
| Деревянное лото Геометрические фигуры | 1 |
| Деревянное лото Предметы | 1 |
| Деревянный констуктор "Африка" | 1 |
| Деревянный констуктор Транспорт | 1 |
| Деревянный набор "Дружная семейка" | 1 |

 |
| 3 | Куклы  | 7 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Тряпичная кукла Дед | 1 |
| Кукла Незнайка | 1 |
| Кукла большая мальчик | 1 |
| Кукла большая девочка | 1 |
| Пупсы | 3 |

 |
| 4 | Конструктор | 2 |
| 5 | Игрушки разные | 28 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Часики игровые | 1 |
| Юла | 1 |
| Лабиринт "Бабочка" | 1 |
| Развивающая игрушка "Куб в шаре" | 1 |
| Неваляшка "Грибук" | 1 |
| Игра "Рыбалка втубиа" | 1 |
| Мини-игрушки в наборах: |  |
| птицы | 1 |
| животные | 1 |
| человечки | 1 |
| транспорт | 1 |
| Пирамида большая 20 колец | 1 |
| Корзина с мячами | 1 |
| Корзина с мячами | 1 |
| Мячи мягконабивные | 4 |
| Мячи массажные | 3 |
| Кегли набор | 1 |
| Большой камаз | 1 |
| Домик для игры "Сыр" | 1 |
| Набор "Насекомые" | 1 |
| Резиновые игрушки | 2 |
| Резиновые кубики | 1 |
| Набор "Инструменты" | 1 |
| Скакалки | 3 |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Оборудование для релаксации** **и снятия психоэмоционального напряжения** |
| 1 | Пузырьковая колонна | 1 |
| 2 | Набор рыбок для пузырьковой колонны | 1 |
| 3 | Кресла детские мягкие для релаксации «Цветок» | 2 |
| 4 | Сухой душ с ленточками | 1 |
| 5 | Лампа вращающаяся | 1 |
| 6 | «Волшебная нить» с контролером | 1 |
| 7 | Ящик для песочной терапии с песком | 1 |
| 8 | Мячи массажные | 3 |
| 9 | Магнитофон | 1 |
| 10 | Аудиодиски  | 2 |
| 11 | Коврики детские напольные | 9 |
| 12 | Комплект мягкой детской мебели (диванчик, два кресла, пуф) | 1 |
| **Дополнительные средства** |
| 1 | Стенд | 1 |
| 2 | Зеркальное панно | 2 |
| 3 | Ковер напольный | 1 |
| **Материалы для творчества и продуктивной деятельности** |
| 1 | Альбомы для рисования | 5 |
| 2 | Цветная бумага | 5 |
| 3 | Цветной картон | 3 |
| 4 | Цветные карандаши (наборы) | 17 |
| 5 | Простые карандаши, ластики | 12 |
| 6 | Краски акварельные | 10 |
| 7 | Набор кистей  | 3 |
| 8 | Стаканчики-непроливайки | 5 |
| 9 | Пластилин (10 цветов) | 13 |
| 10 | Клей | 3 |
| 11 | Фломастеры | 3 |
| 12 | Трафареты для обвода | 18 |
| 13 | Раскраски различной тематики | 10 |

**Перечень информационно-методического обеспечения кабинета**

|  |
| --- |
| **Организация работы педагога-психолога** |
| Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013.Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планиро-вание деятельности, отчетность. – Волгоград, 2014.Журнал учёта видов деятельности педагога психологаКак собрать и оформить профессиональное портфолио педагога-психолога. – Волгоград: Учитель, 2015.Рабочие материалы педагога-психолога ДОУ на учебный год / сост. Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-Пресс, 2005.Рабочий журнал педагога-психологаСправочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д, 2011. |
| **Психологическая диагностика** |
| Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009.Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3, 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. – Волгоград, 2016. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2013. *личная*Диагностический альбом д/исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград, 2012. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал / Н.Л. Стефанова. – Волгоград, 2012.Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 2007.Цветовая диагностика эмоций / О.А. Орехова. – Спб., 2008. *личная*Шевченко М. Рисуночные тесты для детей и взрослых. – М., 2010. *личная**Диагностика готовности к школе*Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / Ю.А. Афонькина и др. – Волгоград, 2012.Диагностика готовности ребенка к школе / Под редакцией Н.Е. Вераксы. – М., 2010.Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М., 2009. |
| **Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста** |
| Адаптация детей при поступлении в детский сад / И.В. Лапина. – Волгоград, 2011.Афонькина Ю.А. Психолого- педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М., 2010.Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. – М, 2012.Психологическая безопасность ребенка раннего возраста / Ю.А. Афонькина. – Волгоград, 2012.Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста / под редакцией М.А. Васильевой. – Волгоград, 2011.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2012.Севостьянова Е.О. Программа адаптации детей к ДОУ. Дружная семейка.Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий. – Волгоград, 2011. |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практические пособия в 2-х частях.- М.: Айрис-Пресс, 2015. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование млекой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. – Волгоград, 2014.Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ: Методические рекомендации / Н.В. Миякляева. – М., 2008.Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. – Спб., 2012.Николаева Н.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2016. *личная*Профилактика жадности. Лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. – М., 2010.Развивающие игры для детей 2-7 лет / Е.Н. Михина. – Волгоград, 2013.Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М., 2008.Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия / Ф.Х. Никулина. – Волгоград, 2015. *личная*Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогического развивающих занятий для дошкольников. – СПб, 2013. |
| **Подготовка детей к школе,** **формирование предпосылок к учебной деятельности** |
| Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб., 2011.В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград, 2007. *личная*Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2013.Методика подготовки детей к школе / сост. Н.Г. Кувашова. – Волгоград, 2008. *личная*Николаева Н.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. – СПб., 2014. *личная*Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. |
| **Коррекция эмоционально-волевой сферы детей** |
| Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / М.В. Янчук. – Волгоград, 2012.Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников. – М., 2006.Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников.Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет / А.В. Черняева. – Волгоград, 2013. *(личная)*Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет / Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова. – Волгоград, 2014. *личная*Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Л.В. Свешникова. – Волгоград, 2013.Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М., 2008.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.Шишова Т.Л. Психология детства. Как помочь избавиться от страхов. – Спб., 2007.Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: Методические рекомендации. – М., 2008. |
| **Коррекция социально-коммуникативной сферы, общения детей** |
| Баринова Е.В. Учимся дружить. – Ростов-на-Дону, 2012.Дубина Л.А. Серия Психологическая служба. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М., 2006.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: Гном. 2014.Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию / Л.В. Коломийченко и др. – М.: Сфера. 2016. *(личная)*Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2005.Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. – М.: Детство-Пресс. 2013. *(личная)*Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Гном и Д., 2010.Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет. Блочно-тематическое планирование. / И.И. Карелова. – Волгоград. 2013. *(личная)*Развитие социальных навыков у детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меримьянова. – Волгоград, 2013. *(личная)*Римашевская Л.С. Технология развития сотрудничества у старших дошкольников. – М., 2007.Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. / Т.Д. Пашкевич. – Волгоград, 2014. *(личная)* |
| **Различные виды терапии** |
| *Арт-терапия*Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. – М., 2008.Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. - СПб.. 2007. *личная*Копытин А.И. Исцеляющие путешествия. Техники аналитической арт-терапии. – СПб, 2007.Копытин А.И. Практикум по психологии. Практикум по арт- терапии. – СПб, 2000.Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы. Диагностика, система занятий. – СПб., 2008. *личная*Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб., 2008. *личная**Сказкотерапия* Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб., 2007. *личная* Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2006. *личная* Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. – Спб, 2012.Шиян О.А. Развитие творческого мышления: работаем по сказке. – М., 2012.*Песочная терапия*Епанчинцева Е.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сфере дошкольников. – СПб., 2011.Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / М.А. Федосеева. – Волгоград, 2015.Галина Эль Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб., 2007.Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.. 2016. |
| **Психопросвещение и психопрофилактика в работе с педагогами** |
| Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. – М., 2004.Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей / С.В. Терпигорьева. – Волгоград, 2011.Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика. Тренинги. Упражнения / О.И. Бабич. – Волгоград, 2009.Сазонова Н.П. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. – СПб.. 2010. |
| **Психопросвещение и психопрофилактика в работе с родителями** |
| Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.Лохов М.И. Если у ребенка заикание. Советы специалистов родителям короткои просто. – СПб., 2011.Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад. Педагогическое образование родителей. – СПб, 2009.Сертакова Н.М. Если ваш ребенок дерется…Советы специалистов родителям короткои просто. – СПб., 2012.Фасенко Ю.А. Если у ребенка энурез. Советы специалистов родителям короткои просто. – СПб., 2011. |
| **Дидактическое обеспечение деятельности** |
| *Познавательное развитие*Серия книг «Умный светлячок» для развития познавательных процессов детейРазвивающие задания Н.Ю. Куражевой в цикле занятий по Программе «Цветик-Семицветик»Пособия серии «Школа для дошколят» / C.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной и др.*Эмоциональное развитие*Развивающая игра для детей «Зоопарк настроений»Обучающая игра на эмоцииГ. Монина, Е. Лютова-Робертс «Злой, веселый, грустный» Набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельностиТематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»Волшебный кубик «Эмоции»Игры и упражнения на релаксацию: КартотекаКартотека релаксационных игр и упражнений для детей и др. |