**Материально-техническое обеспечение кабинета учителя - дефектолога**

Для осуществления образовательной деятельности созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанников планируемых результатов освоения Программы:

* осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
* обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей

***Перечень материально – технического и методического обеспечения***

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическое обеспечение деятельности | Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2000г  Иватова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие» - СПБ.: Детство-Пресс, 2011г.  Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: Учебное пособие» - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006  Винник М.О. «ЗПР у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы» - Ростов н/Д: Феникс, 2007  Екжанова Е.А. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Печатается по изданию: Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2002.  Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/Г.В. Фадина - Балашов: «Николаев», 2004г. |
| |  | | --- | | Программно-методическое обеспечение деятельности | | «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.  «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой Санкт-Петербург 2010г  «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко, Книга 1»/ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: «Школьная Пресса», 2004г.  «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко, Книга 2: Тематическое планирование занятий»/ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: «Школьная Пресса», 2005г.  Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»  Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Для работы с детьми 6-7 лет. Москва. Издательство Мозаика-Синтез 2011г  Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Для работы с детьми 5-6 лет. Москва. Издательство Мозаика-Синтез 2011г  Бортникова Е. «Чудо-обучайка» Екатеринбург «Литур», 2006г  Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М., Мозаика-Синтез, 2007г.  Агранович 3. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» C-Пб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010  Агранович 3. Е «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» C-Пб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009  Е.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001г  Лопатина Л.В., Иванова О.В. «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР» С-Пб: КАРО, 2007г  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Фонематика конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» Мозаика-Синтез, 2010  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - Мозаика-Синтез, 2014  «Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию дошкольников» под ред. Л.А. Венгера – М., Просвящение, 1978г   |  | | --- | | Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие» - М., ТЦ Сфера, 2013г.  Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР» - С-Пб.: Детство-Пресс, 2008г.  «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия» авт.-сост. Ф. Х. Никулина – Волгоград: Учитель, 2013г.  «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой – СПб.: КАРО , 2008г.  Карслиева И.В. «Комплексная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте» СПб.: Детство-Пресс, 2012г.  Данилова Л.А. « Коррекционная помощь детям с ЗПР» - СПБ.: Детство-пресс, 2011г.  Дробинская А.О. «Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь» - М.: Школьная пресса, 2005г.  Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим и развитие речи дошкольников с ЗПР» -М.: Школьная пресса, 2005г  Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст» - СПб.: Детство – Пресс, 2015 | |
| Дидактическое обеспечение | Инструментарий для диагностики: пособия, картинки, игрушки т.д.  Подборка игр на развитие мелкой моторики.  Подборка игр на развитие воздушной струи.  Подборка игр на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление)  Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко – слогового анализа слов.  Предметные картинки по лексическим темам.  Настольно – печатные игры на уточнение и обогащение словаря.  Настольно-печатные игры на развитие высших психических функций.  Настольно – печатные игры на развитие звуковой культуры речи.  Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.  Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.  Серии картинок для составления рассказов |
| Оборудование | Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению.  Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.  Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.  Индивидуальные зеркала по количеству детей.  Набор логопедических зондов.  Мольберт, магнитная доска.  Настенная азбука.  Телевизор |