

Проект для детей 4-5 лет

«От игры до науки»

Тип: познавательный, информационный.

Участники: Мустафина В.В. Шабанова Т.К. – воспитатели средней группы,
Дети средней группы, родители (законные представители).

Сроки реализации: среднесрочный (01.02.2023 – 28.02.2023г.)

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования в качестве одной из составляющих образовательной области «Познавательное развитие» предполагается развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

В настоящее время в системе дошкольного образования применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Использование информационных технологий диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания. Все это является неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников.

Дети нашей группы - пытливые исследователи окружающего мира, и задача для нас, педагогов, поддержать их любознательность, ответить на возникающие вопросы.

Как подвести детей к простейшему пониманию элементарных закономерностей окружающего мира, побуждать делать выводы и обобщения?

Мы поддерживаем стремления наших воспитанников к самостоятельной деятельности, способствуем развитию интереса к познавательной, исследовательской деятельности. Создаем условия, позволяющие каждому ребенку - вместе с взрослым или самостоятельно получить ответы на многие свои вопросы.

Среди множества вопросов наших детей встречаются и такие...

После выходных дней, дети рассказывали, как они их провели. Рома упомянул, что мама, когда готовила обед, вдруг заплакала и сказала: «Лук обидел».

В другой раз, Агата рассказывала про чаепитие у бабушки. «Дома всегда завариваем чай в чайнике. А у бабушки пили чай, который лежал в бумажных кулечках». И у нее возник вопрос: «Почему чай заварился, ведь он лежит в бумаге?».

А бабушка Евы развеселила внучку словами: «У меня тесто убежало». Девочка рассказала об этом ребятам и добавила: «А что у него есть ножки?».

Услышав эти веселые высказывания и вопросы воспитанников, а также многие другие «Почему?», мы решили реализовать проект **«От игры до науки»**

Цель проекта:

- повышение эффективности образовательного уровня посредством использования информационных технологий;
- формирование представления о многогранности окружающего мира путем его изучения с помощью цифрового микроскопа;
- изучение элементарных навыков классической науки: сбор образцов, их изучение, фиксация результатов, построение выводов и выдвижение гипотез на уровне, доступном детям дошкольного возраста.

Для достижения цели поставили задачи:

- создать условия для начала формирования у воспитанников научного мировоззрения;
- развивать интерес к практической познавательно-исследовательской деятельности;
- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- развивать речь в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Такой проект важен для дошкольников, он формирует в сознании мысль, что наш мир таинственный и увлекательный, он загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А все удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребенка, развивает творческий потенциал,

интерес к окружающему миру. Это заложит фундамент для его первых шагов в научный мир.

Наш микроскоп – это наш помощник. Мы с ребятами не только рассматриваем объекты, но и сохраняем их изображения на экране компьютера. Так у нас появилась коллекция объектов: насекомые, растения, продукты и многое другое. Можно рассматривать объекты в режиме реального времени, мы рассматривали живую улитку.

А самое главное – это то, что изображение может видеть не один ребенок, а вся группа сразу. И дети получают ответы на свои вопросы научно обоснованные, но на понятном им языке.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности	Полученный результат
1.02-10.02	<p>1. Дополнить мини-лабораторию «Академия детсадовских наук» предметами по теме проекта.</p> <p>2. Организация мини-музея «От игры до науки»: - обратиться в городскую библиотеку им. А.С. Пушкина за помощью в получении литературы по теме проекта; - сбор образцов для мини-музея.</p> <p>3. Заинтересовать родителей предстоящей работой и обратиться к ним с просьбой, принести, при наличии, объекты для рассматривания под микроскопом. А также экспонаты для мини-музея.</p> <p>4. Подготовить фотовыставку об</p>	<p>1. Поместили цифровой микроскоп, изготовили наборы иллюстраций на тему «Наука». Содержимое мини-лаборатории постоянно меняется в зависимости от интересов детей.</p> <p>2. Просмотрели в библиотеке имеющуюся литературу, выбрали наиболее подходящую по возрасту детям. Приобрели набор микропрепаратов, а также собрали коллекцию насекомых для рассматривания.</p> <p>3. Родители выразили заинтересованность, откликнулись на просьбу, принесли интересные материалы.</p> <p>4. Подготовили фоторепортаж</p>

	организованном мини-музее «От игры до науки »	экспонатов выставки. Познакомили родителей с ними, через публикацию в мобильном приложении WhatsUp.
13.02-17.02	<p>1. Познакомить с цифровым микроскопом, его строением, правилами работы, техникой безопасности.</p> <p>2. Применить микроскоп в непосредственно образовательной, а также в совместной деятельности при изучении, закреплении лексических тем.</p> <p>3. Создание коллекции исследованных объектов.</p>	<p>1. Дети с интересом слушали педагога, проявили любознательность и интерес к исследованиям. Сформированы навыки обращения с микроскопом, запомнили правила безопасности при работе с ним.</p> <p>2. У ребят развиваются мыслительные способности: сравнение, обобщение, подведение итогов</p> <p>3. Создана коллекция объектов: насекомые, растения, продукты и др.</p>
20.02-22.02; 27.02	<p>1. Закрепить полученные навыки использования микроскопа в сюжетно-ролевой игре «Лаборатория «Медицинские анализы»».</p> <p>2. Изготовить лэпбук «Наш помощник микроскоп».</p> <p>3. Деятельность по ознакомлению детей с жизнью растений «Мой мини-сад»: -организация совместной деятельности «Лаборатория «Семена»»;</p>	<p>1. Дети с удовольствием приняли игру, выполняли роли лаборанта и пациентов.</p> <p>2. Дети пользуются лэпбуком в самостоятельной деятельности, закрепляют полученные знания; развивают первичные естественнонаучные представления.</p> <p>3. У детей есть возможность выполнить все необходимые действия по выращиванию растений, проследить этапы роста, влияние окружающей среды на рост растений.</p>

	-рассматривание грунта для посева, семян в различных состояниях под микроскопом; - посадка; -наблюдение за всходами и ростом растений; -вносить данные в дневник наблюдений.	
28.02	По инициативе ребят, в игровой форме, решили изобрести полезный продукт для детей. Для этого использовалиисследованные ранее объекты под микроскопом.	Сняли видеоролик о продукте нашей проектной деятельности – детском противопростудном сиропе «Тигруша-капелюша»

Считаем, что наш проект и результат работы по нему заслуживают внимания со стороны коллег, родителей. Поэтому планируем транслировать опыт работы путем размещения на сайте детского сада, на платформе сети Интернет «ВКонтакте», также на сайтах педагогических сообществ сети «Интернет»; делиться опытом с коллегами на педагогическом совете, на стажерских площадках профессионального сообщества города.

Наши воспитанники,живя в мире предметов, человеческих отношений, стремятся их понять, раскрыть с помощью своих чувств. Поэтому, участие в исследовательской деятельности, особенно в экспериментальной её части, помогает им проникать вглубь объектов - живых и неживых, а также помочь осознать их внутренние свойства и отношения.

После того, как мы стали использовать в своей деятельности микроскоп, ребята стали приносить из дома что-то заинтересовавшее их.Они пытаются получить новую для них информацию, и мы их в этом поддерживаем и помогаем.

Отрадно отметить, что идет обратная связь от родителей. Приходя из детского сада, ребята рассказывают родителям, родственникамоб увиденном и делятся новыми знаниями с ними.

Наши ребята еще малы и, конечно, пока не представляют, кем вырастут и какую профессию выберут. И если кто-нибудь из них выберет научную стезю,то в этом будет и наша заслуга, ведь мы вложили в них частичку своего сердца и труда.

Список источников:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-3 изд., испр. и доп.- М. Мозаика-Синтез, 2014, 368 стр.
2. «Удивительный микроскоп: иллюстрированный путеводитель»/ Оксана Мазур.-Москва: Эксмо, 2015.-96 с.:ил.-(Занимательная энциклопедия.)
3. Ч-52 4D книга «Мир под микроскопом»/ сост. и пер с англ. Кристина Антонова; отв. ред. Юлия Петрова, Наталья Банникова, Анастасия Троян; корр. Кристина Олейник.- Тула: Издательство Дэвар Медиа, 2019-2020. - 32 с.: ил.
3. <https://yznavaika.ru/zachem/что-такое-микроскоп-i-zachem-on-nuzhen>
4. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:Мозаика-Синтез,2008. – 112с.
5. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие/Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008. – 88 с.