

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90 комбинированного вида»

Мнение учтено
на заседании Совета родителей
протокол № 1 от 11.02.2016г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
(протокол № 3 от 10.03.2016г.)

Утверждено
Приказом по Детскому саду №90
от 23.05.2016г. № 31

**Положение
о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей)
МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 комбинированного вида»

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

1.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально — психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи)

1.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.7. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей) утверждается приказом заведующего Детским садом с учетом мнения Педагогического совета

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

3.

2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника Детского сада.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. В Детском саду используются следующие виды педагогической диагностики: начальная, промежуточная (текущая), итоговая. По типам диагностика делится на тематическую и комплексную.

3.3. Начальная педагогическая диагностика проводится в первые две недели сентября, когда педагогу необходимо проверить проявления показателей по всем уровням развития детей. При организации данного вида используется комплексный вид диагностики, инструментарием которого является диагностическая игра или диагностическое занятие.

3.4. Промежуточная (текущая) педагогическая диагностика проводится в декабре с целью повышения ответственности детского сада за результаты образовательного процесса, индивидуализации образования детей, имеющих низкий образовательный уровень развития. Для данного вида диагностики используется тематический тип, инструментарием которого являются диагностические игры по отдельным темам, беседы, диагностические задания, опрос.

3.5. Итоговая диагностика проводится в последние две недели апреля с целью выявления динамики развития детей, степени освоения образовательной программы, постановки задач на следующий период. Она может выступать в виде комплексного типа диагностики.

3.6. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы, опроса;
- игры;
- диагностического задания;
- педагогической ситуации;
- анализа результатов детской деятельности;

3.7. Диагностическая процедура включает в себя:

- постановку цели;
- определение критериев и показателей;
- отбор соответствующих методов изучения;
- реализацию методов;
- фиксацию результатов;
- анализ собранной информации и соотнесение ее с научно описанным уровнем

3.8. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.9. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам (уровням, где 1-со значительной помощью педагога, 2 балла -с незначительной помощью педагога, 3 балла - соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 балла опережающее развитие),

3.10. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги предоставляют информационную справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

3.11. По итогам проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) заместитель заведующего по воспитательной и методической работе готовит сводный анализ реализации образовательной программы для обобщения результатов на педагогическом совете, на котором определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году.

3.12. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей)

Должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей) несут ответственность за:

- качество проведения оценки индивидуального развития детей;
- тактичное, внимательное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- соблюдение конфиденциальности;
- доказательность выводов по итогам оценки индивидуального развития воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- сокрытие персональных данных воспитанников при использовании результатов педагогической диагностики в целях освещения собственной деятельности, деятельности Детского сада в средствах массовой информации, интернет-ресурсах.

5. Документация

5.1. Диагностические карты с результатами педагогической диагностики хранятся в течение всего срока освоения образовательной программы в каждой возрастной группе, в кабинетах профильных специалистов.

5.2. Диагностический инструментарий и пособия для определения оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Пособия и дидактический материал обновляется по мере необходимости.

5.3. Сводные результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.