

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №90 комбинированного вида»
(Детский сад №90)

МНЕНИЕ УЧТЕНО
на Педагогическом совете
Детского сада № 90
(протокол от 18 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детского сада №90
_____ Антипова Е.Ю.
16 апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 90 комбинированного вида» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 комбинированного вида»
Руководитель	Антипова Елена Юрьевна
Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) Учреждения	Улица 4-й пятилетки, дом 36, город Каменск- Уральский, Свердловская область, Россия, 623408.
Телефон	8 (3439)304712
Адрес электронной почты	kumbdou90@mail.ru
Сайт	http://dou90.obrku.ru
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Муниципальное образование город Каменск- Уральский. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляется органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского. Место нахождения Учредителя: проспект Победы, дом 15а, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400 http://obr-ku.ru/
Лицензия	от 12 сентября 2011 года №15101 серия 66 № 001530, срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 комбинированного вида» (далее – Детский сад №90) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 192 места. Детский сад № 90 открыт после реконструкции 10 июля 2007 года. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад реализует три образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития для детей от 3 до 7 лет;
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей от 3 до 7 лет.

График работы пятидневный: с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье — выходные дни.

Режим питания: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, усиленный полдник.

Язык образования: русский

Общая площадь территории Детского сада 8501,7 кв.м., застроено – 3217,5 кв.м., не застроено – 5284,2 кв.м.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Зона территории включает в себя:

- групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы, оборудованные теньевыми навесами (верандами).
- спортивную площадку для подвижных игр и состязаний.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными и правовыми актами и Уставом Детского сада. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети, родители, педагоги. Все локальные акты согласованы протоколом заседания педагогического совета и введены в действие приказом руководителя Детского сада. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий Антипова Елена Юрьевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

В состав Общего собрания работников включаются все работники Детского сада №90 с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений. Деятельность Общего собрания работников Детского сада регламентируется настоящим Уставом и Положением о нем, утверждаемым заведующим. Общее собрание работников действует постоянно.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, — постоянно. Каждый основной работник Детского сада, (занятый образовательной деятельностью руководящие и педагогические работники), с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с Учреждением являются членами Педагогического совета. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом заведующего.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создается совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее — совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принимаемым на общем родительском собрании Учреждения;
- 2) действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом.

Детский сад принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее — локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Локальные акты по реализации прав и свобод участников образовательного процесса

- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании работников
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
- Положение о защите персональных данных
- Приказ об утверждении локальных нормативных актов Детского сада № 90
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада.
- Правила внутреннего трудового распорядка детского сада.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Положение об оплате труда работников детского сада.
- Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

- Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- Режим дня воспитанников.
- Порядок и основания перевода воспитанников.
- Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития) детей.

Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности детского сада

- Положение о сайте

Специальная оценка условий труда

- Перечень СУОТ
- План мероприятий по внедрению СУОТ
- Положение об организации Службы охраны труда
- Приказ о введении Системы управления охраной труда
- Приказ об утверждении Плана мероприятий по введению СУОТ
- Приказ об утверждении Положения об организации работы Службы охраны труда
- Положение о Системе управления охраной труда

Следовательно, можно сделать вывод о том, что структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада №90

Эффективность управления

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности деятельности ДОО
1. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписание надзорных органов - нет , жалоб граждан - нет .
2. Выполнение муниципального задания оказываемых государственных услуг (работ)	2.1. Отчет о выполнении муниципального задания за 2020 год	На основании отчета о выполнении муниципального задания на 2020 год обеспечения качества и объемов оказываемых муниципальных услуг за 2020 год от 11 января 2021 года http://dou90.obrku.ru/images/FXD_1/Отчёт_об_исполнении_муниципального_задания_за_2020_г._от_11.01.2021

		г. сканер.pdf																		
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1.Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесс http://dou90.obrku.ru/sveden/employees																		
		<table><tr><td>Заведующий</td><td>1</td></tr><tr><td>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</td><td>1</td></tr><tr><td>Заместитель заведующего по хозяйственной работе</td><td>1</td></tr><tr><td>Учитель-логопед</td><td>1</td></tr><tr><td>Учитель-дефектолог</td><td>1</td></tr><tr><td>Педагог-психолог</td><td>1</td></tr><tr><td>Музыкальные руководители</td><td>2</td></tr><tr><td>Инструктор по физической культуре</td><td>1</td></tr><tr><td>Воспитатели групп</td><td>20</td></tr></table>	Заведующий	1	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1	Заместитель заведующего по хозяйственной работе	1	Учитель-логопед	1	Учитель-дефектолог	1	Педагог-психолог	1	Музыкальные руководители	2	Инструктор по физической культуре	1	Воспитатели групп	20
		Заведующий	1																	
		Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1																	
		Заместитель заведующего по хозяйственной работе	1																	
		Учитель-логопед	1																	
		Учитель-дефектолог	1																	
		Педагог-психолог	1																	
		Музыкальные руководители	2																	
		Инструктор по физической культуре	1																	
Воспитатели групп	20																			
С воспитанниками работают высококвалифицированный педагогический коллектив – 26 педагогов.																				
Из них имеют																				
- высшее образование –17																				
- средне – специальное –9																				
- Высшая квалификационная категория –11																				
- Первая квалификационная категория –15																				
В Детском саду разработан план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.																				
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОО на основе независимой системы оценки образования (НСКО)	4.1.Участие ДОО в независимых процедурах оценки качества	В ноябре- декабре 2019 года была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, реализующих программы дошкольного образования. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Детский сад №90 занял 77 место, тем самым вошел в сотню лучших образовательных учреждений Свердловской области. Педагогические достижения и опыт работы педагогов публикуются на сайте Детского сада. http://dou90.obrku.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva																		
	4.2.Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)																			
5.Обеспечение доступности качественного образования	5.1.Создание условий для всех категорий детей. 5.2.Применение информационных технологий педагогическими работниками и	В детском саду функционирует 10 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей. Списочный состав детей в 2020 году составил 192 ребенок. Комплектование групп следующее: Группа раннего возраста – 2 (с 2 до 3 лет) – 34 ребенка Дошкольные группы – 7 (с 3 до 7 лет) – 133 ребенок Компенсирующие группы – 2 (с 3 до 7 лет) из них: для детей с задержкой психического развития – 15 детей																		

	обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	для детей с тяжелым нарушением речи – 10 детей Прием детей в образовательное учреждение осуществляется руководителем Детского сада на основании путевок Управления образования, Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинских документов. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.
6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	6.1. Развитие спортивной инфраструктуры создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. 6.2. Развитие кружков спортивной направленности в ДОО.	6.1. Имеется физкультурный зал, который полностью оборудован для развития двигательной деятельности. Оборудование для двигательной активности: скалодром, тренажеры, батут, гимнастические скамейки, 2 комплекта мягких модулей и др. необходимое снаряды для осуществления образовательной деятельности по физической культуре - гимнастические маты, скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, канат, баскетбольные кольца и раздаточный материал для ОРУ. Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в Детском саду созданы ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как: проведение медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в период адаптации. Для различных видов физической активности воспитанников в каждой группе оборудованы физкультурные уголки со спортивным инвентарем. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно – оздоровительную работу в соответствии с требованием Образовательной программы Детского сада. На территории оборудованы две спортивные площадки для спортивных игр и состязаний. В Детском саду ведется системная и целенаправленная работа по физкультурно-оздоровительной работе, проблемой остается не большой рост заболеваемости детей после праздников и выходных. Все это призвано обеспечить эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. 6.2. Кружков спортивной направленности в Детском саду не организовано.
7. Создание условий для	7.1. Сокращение коэффициента	Случаев травматизма воспитанников в 2020 году – НЕТ. Медицинское обслуживание детей осуществляет

сохранения здоровья детей.	травматизма. 7.2.Создание условий для выполнения натуральных норм питания. 7.3.Динамика среднего показателя заболеваемости.	фельдшер и медицинская сестра на основании Договора с ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский» В Детском саду имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Также осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников узкими специалистами ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский». Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Совместные усилия специалистов, медицинского персонала дали положительную динамику в оздоровлении детей.																	
		Показатели здоровья воспитанников																	
		<table><tr><td rowspan="2">Количество детей в учреждении</td><td colspan="5">Количество детей по группам здоровья</td></tr><tr><td>1 группа</td><td>2 группа</td><td>3 группа</td><td>4 группа</td><td>5 группа</td></tr><tr><td>192</td><td>65</td><td>121</td><td>3</td><td>3</td><td>-</td></tr></table>	Количество детей в учреждении	Количество детей по группам здоровья					1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	192	65	121	3	3	-
		Количество детей в учреждении		Количество детей по группам здоровья															
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа												
		192	65	121	3	3	-												
		Показатели заболеваемости																	
		<table><tr><td>год</td><td>Кол-во детей</td><td>Число случаев заболевания</td><td>Показатель заболеваемости на 1000 детей</td></tr><tr><td>2020</td><td>192</td><td>76</td><td>469,1</td></tr></table>	год	Кол-во детей	Число случаев заболевания	Показатель заболеваемости на 1000 детей	2020	192	76	469,1									
		год	Кол-во детей	Число случаев заболевания	Показатель заболеваемости на 1000 детей														
		2020	192	76	469,1														
Профилактика здоровья воспитанников, охрана и укрепление здоровья. В Детском саду разработана программа «Здоровья» реализуется система физкультурно – оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:																			
- вакцинация (с согласия родителей) - витаминотерапия; - прогулки, подвижные игры, - кварцевание групп - дыхательная гимнастика, - оздоровительный бег, - физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе) - ходьба по тактильным дорожкам, -закаливающие мероприятия (точечный массаж, обтирание, обливание ног, дыхательная гимнастика, гимнастика после пробуждения и др.)																			
В летний период																			
- воздушные и солнечные ванны, - обливание ног.																			
Большое внимание уделяется правильному проведению утреннего приема: воспитатели отслеживают, состояние здоровья детей в группы.																			

		Организация питания. Ответственность за организацию питания возложена на руководителя учреждения. Продукты питания поставляются в Детский сад на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов. В Детском саду организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы исключаются, при составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, соки. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на шеф-повара. Стоимость питания (в расчете на одного ребенка в день) примерно составила 12 часов- 117руб. (группа раннего возраста) 129 руб. (дошкольные группы) 10 часов –107 руб. Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению – 97%. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. В Детском саду для родителей в каждой возрастной группе и в фойе оформлен стенд с информацией об организации питания.
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	8.1.Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности. 8.2.Организация мер по антитеррористической защите ДОО.	Обеспечение безопасности: - В детском саду разработан паспорт безопасности. - Имеется декларация пожарной безопасности № 65436368000ТО 877 от 04.09.2017 года. - В Детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения. - В Детском саду установлена кнопка экстренного реагирования и вызова помощи, обеспечивает отдел вневедомственной охраны на основании договора №147 от 12.02.2020г., оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств. - Ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение. - Установлена охранно-пожарная сигнализация.

		- Первичные средства пожаротушения, состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. - Педагоги проводят с детьми мероприятия по привитию основ безопасности жизни. - Территория Детского сада оборудована ограждением с кодовым замком, что обеспечивает несанкционированный доступ. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников Детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписаний контролирующих органов - нет.
9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОО по государственно – общественному управлению. 9.2.Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Специалисты ДООУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (КМО, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации. В 2020 году педагоги детского сада стали победителями и участниками мероприятий различных уровней: городского, регионального и всероссийского. Активно делились опытом на городских стажерских площадках: ➤ <u>профсообщество педагогов по экономическому обучению</u> «Интерактивные игры в развитии математических представлений и финансовой грамотности дошкольников» (игротека) Широкова Л.С. педагог-психолог Костылева Е.В., воспитатель Истомина Е.В., воспитатель ➤ <u>профсообщество музыкальных руководителей</u> «Знакомство старших дошкольников с музыкальными инструментами в НОД с применением интерактивных игр в программе Activinspire» Кузьмина А.Н., музыкальный руководитель. ➤ <u>профсообщество «Развивающее обучение»</u> «Формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности посредством использования развивающих игр В. Воскобовича» Калыева М.Н., воспитатель,

		Коробкина Т.А., воспитатель. ➤ <u>профсообщество педагогов – психологов</u> «Организация Zoom-встречи с коллегами педагогами-психологами «Обсуждение эффективных приемов взаимодействия с воспитателями» Вопрос актуальный. Ответственный педагог- психолог Широкова Л.С. ВКК. ➤ <u>профсообщество «Экологические проекты и формирование природоохранного мировоззрения у дошкольников»</u> «Формирование экологических основ у детей дошкольного возраста по средствам интерактивных игр в проектной деятельности» (представление опыта работы) Костылева Е.В., воспитатель Истомина Е.В., воспитатель. ➤ <u>профсообщество учителей – логопедов и учителей дефектологов</u> «Обучение детей с ТНР образной речи с применением технологии ТРИЗ» (представление опыта работы) Мешалкина С.Г. учитель – логопед. <u>Педагоги с детьми и родителями победители и участники конкурсов различного уровня:</u> - Мероприятия, посвященные 75- летию годовщины Победы в великой Отечественной войне проводимые в 2020 году в рамках Городского фестиваля семейного творчества - Презентация проектов детей и членов их семей «История моей семьи в истории родного города, страны» (Диплом). - Участие в муниципальном этапе экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «Green Team»воспитатели Костылева Е.В.,Истомина А.Е.(сертификат). - Участие в городской игре «Молодая гвардия» (грамота). - Участие в Конкурсе юных талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «МЕЧТАЙ! ДЕРЗАЙ!ТВОРИ!» (Диплом за 1 место). - Участие в городском конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» Диплом за 1 место. - Участие в виртуальном конкурсе патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись...» Диплом за 1 место. - Городской Фестиваль по легоконструированию «Легознайки». - Конкурс поделок «Права человека глазами ребенка» (Диплом)
--	--	--

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад реализует три образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (новая редакция в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Проектировочная деятельность педагогов является одним из условий реализации Образовательной программы.
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития для детей от 3 до 7 лет;
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей от 3 до 7 лет.

При составлении программ коллектив Детского сада № 90 опирался на рекомендации авторских коллективов следующих программ:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Реестр основных общеобразовательных программ

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М., 2015г.

Коррекционно-развивающие программы:

Учителя – логопеда

«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина., М., 2014 г.

Педагога – психолога

Николаева Н.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.

Конспекты занятий. – СПб., 2014.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2013.

Серия «Школа для дошколят» / С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной и др.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / авт.-сост. А.Н.

Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014.

Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост.

Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012.

Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д, 2014.

Инструктора по физической культуре:

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

В детском саду функционирует 10 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Освоение образовательной программы ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2.статьи 64 ФЗ -273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации»)

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам (уровням, где 1- со значительной помощью педагога, 2 -с незначительной помощью педагога, 3 -**соответствие возрасту**, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие).

группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое Развитие
Подготовительная общеразвивающая группа к-во выпускников 43	1- 2-20(46,5) 3-23(53,5) 4-0	1- 2-18 (41,9) 3-25 (58,1) 4-0	1- 2-21 (48,8) 3-22 (51,2) 4-0	1- 2-13 (30,2) 3-30 (69,7) 4-0	1- 2-21 (48,8) 3-22 (51,2) 4-0
Подготовит. ТНР К-во выпускников в ДОУ 2	1-1 (14,2) 2-3 (42,9) 3-3 (42,9) 4-0	1-1(14,2) 2-3 (42,9) 3- 3 (42,9) 4-0	1-1(14,2) 2- 3(42,9) 3-3 (42,9) 4-0	1-0 2- 3(42,9) 3- 4 (57,1) 4-0	1-0 2- 3(42,9) 3-4 (57,1) 4-0
Подготовительная ЗПР к-во выпускников 11	1-1 (9) 2-6 (54,5) 3-4 (36,5) 4-0	1-1 (9) 2-6 (54,5) 3-4 (36,5) 4-0	1-1 (9) 2-6 (54,5) 3-4 (36,5) 4-0	1-0 2-6 (54,5) 3-5 (45,5) 4-0	1-0 2-6 (54,5) 3-5 (45,5) 4-0

Общее количество **выпускников** в ДОУ в 2020 году - 61

С детьми подготовительного возраста (43 ребенка) была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению.

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения) и личностных характеристик, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые подготовит для него педагог.

Для проведения диагностики использовался УМК «Школьный старт»: рабочие тетради для первоклассников (авторы Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г.) и методические рекомендации тех же авторов. Также применялся стандартный психологический инструментарий. Оценка готовности проводилась по следующим направлениям: инструментальная готовность (13 показателей), личностная готовность (2 показателя). Инструментальный компонент отражает, в какой мере ребенок обладает специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают эффективность освоения учебной деятельности ребенка, его познавательный потенциал.

Показатели личностного компонента стартовой готовности характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс познания ценностью для ребенка.

Вывод: инструментальная готовность «Могу» (познавательное развитие) составила 72% (31 ребенок), личностная «Хочу» (мотивация детей) - 93% (40 детей).

Достаточно сформированы следующие предпосылки к учебной деятельности:

- Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебного задания (дети удерживают слуховую инструкцию);
- Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями (развито логическое мышление);
- Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации (высокий уровень зрительной памяти);

- Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия (у большинства детей достаточные навыки саморегуляции и самоконтроля);
- показатель «Позитивное эмоционально ценностное отношение к школьной жизни» из личностного компонента (есть желание учиться, быть учениками).

Менее всего сформированы:

- Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи (снижено выборочное внимание, расстановка приоритетов, что можно сделать прямо сейчас, а что - потом);
- Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков (трудности с высказыванием своего мнения, чтением символов и знаков, ориентировкой в незнакомой обстановке по специальным меткам).

Рекомендации: уже со старшего возраста чаще применять в психолого-педагогическом процессе с воспитанниками Технологию проблемного обучения и поисковой деятельности. Осуществлять индивидуализацию и дифференциацию воспитательно-образовательного процесса для достижения каждым ребенком максимально положительного результата.

Общие выводы: Готовы к обучению в школе – 29 детей (67 %), частично готовы (есть сложности познавательного и мотивационного уровня) – 14 детей (33 %).

На психологическом сопровождении находились 25 детей с ОВЗ: 15 детей с задержкой психического развития (ЗПР), 10 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы было формирование у воспитанников с ЗПР и ТНР предпосылок к учебной деятельности. Выпустились 18 детей 6-7 лет (11 ЗПР, 7 ТНР).

Показатели психологической готовности к школе у детей с ОВЗ:

Уровни психологической готовности	ТНР	ЗПР
Показатели приближены к норме	1	-
Показатели выше среднего	1	2
Средние показатели	4	2
Ниже среднего	1	6
Низкие показатели	-	1

По результатам итоговой диагностики отмечается положительная динамика: повысился интерес к занятиям, поднялась общая активность и целенаправленность действий, мотивация к предстоящему обучению; отмечаются улучшения в познавательной сфере (развитии памяти, внимания, мышления и т.д.). Тем не менее, эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ слабо поддается коррекции, у многих наблюдаются неврологические проявления, излишняя импульсивность в поведении, нарушения внимания, памяти. Есть дети с низким познавательным потенциалом, с педагогической запущенностью. Во многих семьях наблюдаются финансовые трудности, сложные детско-родительские отношения, слабая мотивация со стороны родителей обращаться за психологической помощью и решать возникающие ситуации. На индивидуальных и подгрупповых занятиях решались также задачи по коррекции и развитию детей среднего и старшего возраста.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности

образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
 - педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87,4 % (168) детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей (192) показали, что наш детский сад:

- современно оснащен и эстетически привлекателен-100%
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 83,7%
- с высоким профессионализмом сотрудников – 91,1%
- с индивидуальным подходом к ребенку – 91,1%
- с качественной подготовкой к школе – 93,7%
- эффективно использует современных программы и технологии (включая здоровьесбережение) – 93,7%

Кроме этого, 93,7% родителей готовы участвовать в жизни Детского сада, а это выше на 2% с предыдущим годом, большинство из них (85%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 57%-готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания. Значить одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Выводы: по итогам представленного отчета о деятельности, можно сделать следующие выводы:

Согласованность основных направлений и приоритетов Образовательной программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация Детским садом ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Детского сада.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Детским садом услуг.

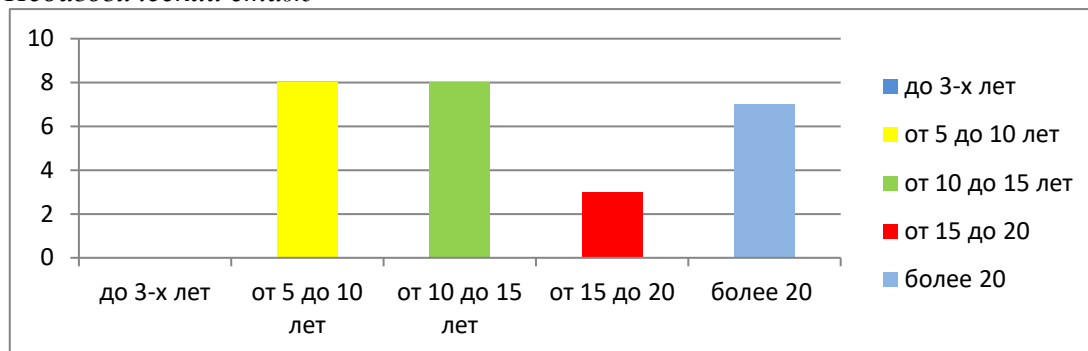
Повысить уровень доступности услуг для инвалидов.

V. Оценка кадрового обеспечения

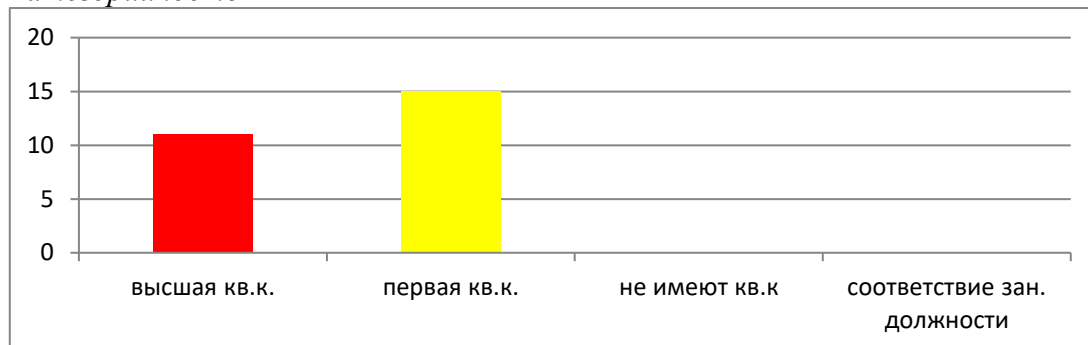
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

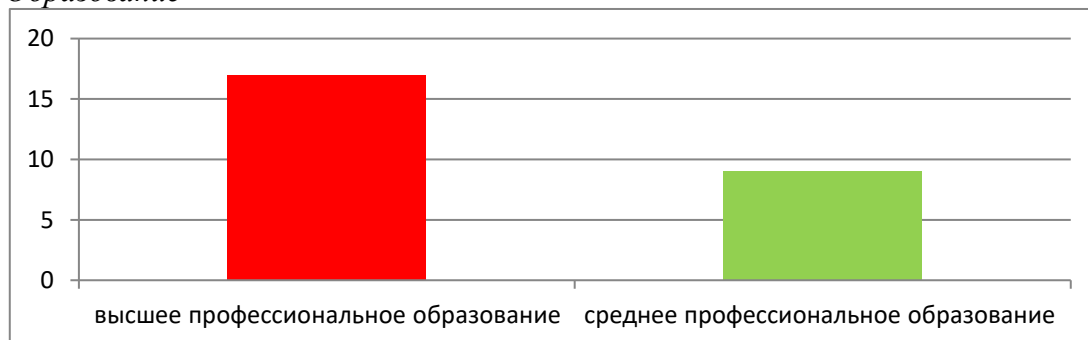
Педагогический стаж



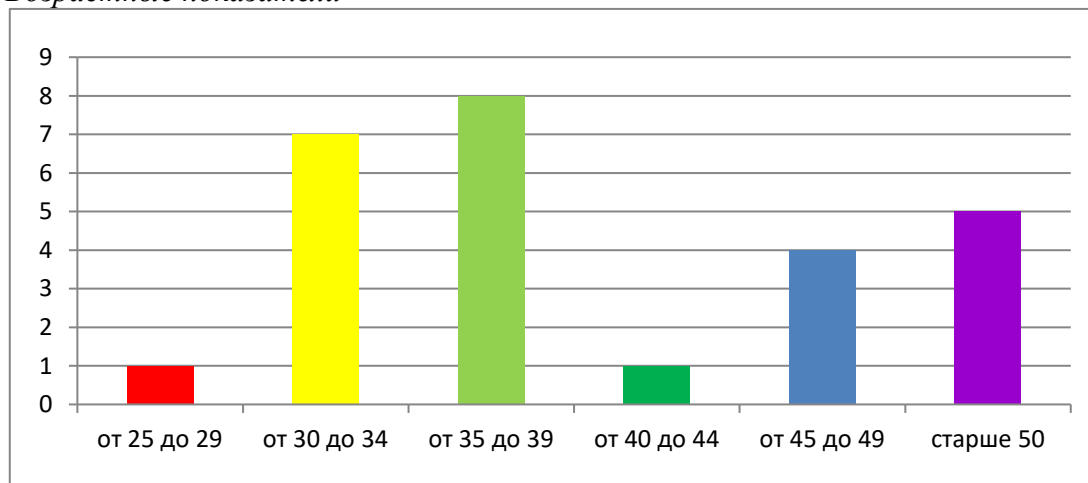
Категорийность



Образование



Возрастные показатели



Специалисты ДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (КМО, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации. В 2020 году педагоги детского сада стали победителями и участниками мероприятий различных уровней: городского, регионального и всероссийского:

- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2020 Мешалкина С.Г., учитель – логопед, Лауреат 5 место.
- «Презентация интерактивного цифрового оборудования и возможности его применения в условиях ДОУ» (для руководителей образовательных организаций города).

- III Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций, 3 место воспитатель Устюгова О.Л.
- Участие в конкурсе на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска Уральского. Номинация: «Организация непрерывной образовательной деятельности в группах для детей старшего дошкольного возраста». Непрерывная образовательная деятельность в старшей группе с детьми от 5 до 6 лет (2 место Коробкина Т.А., воспитатель),
- Участие во II региональной научно – практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» публикация статьи в сборнике «Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий» Исакова И.А., воспитатель.
- Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» тема «Музыкальные интерактивные игры для закрепления знаний старших дошкольников о музыкальных инструментах» Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» Кузьмина Анастасия Николаевна, музыкальный руководитель Диплом лауреата.
- Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога — 2020». Мешалкина Светлана Геннадьевна, учитель – логопед, *обладатель Диплома II степени*,
- Участие в областном конкурсе «Образование без границ» организация и проведение осуществляются в **рамках Указа Губернатора Свердловской области на соискание премий работникам системы образования в 2020 году**. Положение о конкурсе, утверждено приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 288-Д от 10.03.2020 **Победитель** Мешалкина Светлана Геннадьевна, учитель – логопед.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

КОММУНИКАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА №1

- Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в раннем и дошкольном возрасте: архитектура образовательного опыта и точки роста. Тема выступления «Использование технологий развития связной речи как средство социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» Мешалкина С.Г., учитель – логопед.
- Форум педагогических проектов Модуль: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями» Тема: «Использование технологий развития связной речи как средство социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» Мешалкина С.Г., учитель – логопед.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и ОАОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду имеется современная информационно–техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтеры, сканер, копировальные аппараты, технические средства обучения, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами: мультимедийный проектор, музыкальный центр, акустическая система, магнитофоны.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том

числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В Детском саду созданы условия для выхода в Интернет. Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закреплённый перечень сведений о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения. Доступа к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

100 % педагогов владеют ИКТ.

Все педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности с целью улучшения качества образования.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Предметно-пространственная среда детского сада включает наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В детском саду имеются:

групповые помещения — 10;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

кабинет учителя — дефектолога -1;

кабинет учителя – логопеда — 1;

кабинет педагога – психолога – 1;

музыкальный зал-1;

физкультурный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский блок -1;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, групп, а также территории, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.(ФГОС ДО п. 3.3.1.)Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям доступности и безопасности. Организованная в Детском саду развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ.

Материально – техническое обеспечение и созданная предметно – пространственная среда возрастных групп и кабинетов специалистов приспособлена для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время посещающих детский сад.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №90 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/13,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26/13,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,5
1.5.3	По присмотру и уходу	26/13,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/65,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/65,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/36,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 / 100%
1.8.1	Высшая	11/42,3%
1.8.2	Первая	15/57,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/ 3,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/ 15,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 3,8%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 7,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Детского сада №90

Е.Ю.Антипова