

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №90 комбинированного вида» («Детский сад № 90»)

МНЕНИЕ УЧТЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ 70 от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Волшебный мир шахмат»
для детей 5-7 лет

Разработала: воспитатель
Нугуманова Елена Тавкильевна
Высшая квалификационная категория

Каменск-Уральский г.о.
2025 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.1.3.1. Отличительные особенности данной образовательной программы

1.1.3.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях

2.1.1. Первый год обучения

2.1.2. Второй год обучения

2.2. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации программы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.6. Иные характеристики содержания программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально – техническое оснащение

3.2. Расписание

3.3. Особенности традиционных событий

3.4. Учебное – методическое обеспечение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

После подписания в мае 2018г. Президентом России Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.», в нашей стране взят курс на осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития и создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Поэтому разработана в соответствии с ФГОС образовательный курс «Шахматы – школа», основанная на инновационной педагогической технологии «Шахматно - задачная технология».

Данный курс базируется на культурно-исторической теории формирования высших психических функций (Л.С.Выготский), на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), работы об этапах развития способности действовать «в уме» (Я.А.Пономарёв).

Программа «Шахматы» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №93». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №93» с целью формирования представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает

развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Полезность обучения дошкольников игре в шахматы, их положительное влияние на общее развитие ребенка отмечали многие педагоги и ученые. Например, известный русский педагог В.А.Сухомлинский так писал о пользе шахмат: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления».

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Так играя в шахматы, каждому из детей приходится принимать свое собственное решение: какой ход нужно сделать в создавшейся позиции? Во время поиска необходимого хода, руководствуясь правилами игры, ребенок находит два и даже три возможных хода. Затем он начинает логически рассуждать и сопоставлять: какой из этих ходов является лучшим? Конечно не сразу ребенку удастся сделать правильный логический выбор, но он стремится к этому, самостоятельно анализирует, думает, рассуждает и старается выбрать лучший ход! Определив, какой же ход, по его мнению, является лучшим, ребенок принимает решение и делает его, то есть он учится самостоятельно принимать свое собственное решение и видеть к чему это приведёт, так в каждом ребенке постепенно утверждается самостоятельность, он раскрывается и зреет как личность.

Рабочая программа «Волшебный мир шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка –

дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Актуальность заключается в том, что шахматная игра дарит ребёнку-дошкольнику радость творчества, является универсальным средством развития его интеллектуальных способностей, обогащает духовный мир, расширяет кругозор, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность, силу воли, спортивный характер, развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение, планировать свое время, системно мыслить. Шахматная игра доступна любому ребёнку, каждый в состоянии разобраться в правилах игры, попробовать свои силы. Это не только увлекательная интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их развития. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Ребёнок, обучающийся шахматами, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы – также замечательный повод для общения, дружеского времяпровождения.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

Содержание рабочей программы отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Новизна программы состоит в том, что стержневым моментом уроков становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

1. Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

2. Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
 - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - Приобщать детей к самостоятельному решению логических задач;
 - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

3. Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Используемая система дидактических заданий и игр опирается на следующие методические и дидактические принципы.

1. Принцип культуросообразности обеспечивается тем, что шахматы в России – всенародная игра, имеющая уникальные традиции;
2. Принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательным характером заданий и отсутствием проигравших;
3. Принцип наглядности – использование досок, фигур, иллюстративных учебных материалов;
4. Принцип доступности – тем, что для каждой возрастной группы детей подбираются задания соответствующей сложности;
5. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
6. Принцип «от простого к сложному» - плавным усложнением заданий для каждой фигуры, начиная с фигуры, имеющей самый простой ход;
7. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
8. Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
9. Принцип прочности: в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу, изученные фигуры изучаются в новых ситуациях. Большинство заданий разработано с соблюдением принципа единственности решений.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Основная форма игровой деятельности с старшими дошкольниками – игровые ситуации. Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная

игровая деятельность должна проходить в доброжелательной атмосфере нельзя перегружать детей, в середине - физминутка к новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное.

Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и двигаться от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах шахматной доски. Также используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Дидактические игры и задания;

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Практическая игра;

Теоретические занятия, шахматные игры;

Шахматные турниры.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.1.3.1 Отличительные особенности данной образовательной программы

Отличительной особенностью программы является простое и доступное обучение детей игре в шахматы во время непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие», с использованием приёма обыгрывания учебных заданий и созданных игровых ситуаций.

Также особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Вовремя НОД используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности рабочей программы:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат";
- в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

В чем особенность и ценность занятий по обучению игре в шахматы?

1. Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.
2. Через все занятия прослеживается тесная меж предметная связь (особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи).
3. Использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
4. Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.
5. Использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий.

Занятия по обучению игре в шахматы способствуют развитию всех каналов восприятия. Согласно психологическим исследованиям, каждый человек по-разному воспринимает и запоминает информацию, поступающую к нам из окружающего мира. Так, психологи выделяют три основных типа восприятия - зрительное, осязательное и слуховое. Людей с тем или иным типом восприятия называют визуалами, кинестетиками и аудиалами. У них свои особенности запоминания.

Визуал помнит то, что видел, запоминает картинками. Аудиал - то, что обсуждал, запоминает, слушая. Кинестетик помнит общее впечатление, запоминает двигаясь.

6. Использование мнемотехники, с одной стороны, делает занятие увлекательным, с другой – облегчает процесс запоминания информации. Мнимо таблицы (схемы) особенно эффективны при разучивании шахматных фигур. Суть заключается в следующем: на каждое предложение или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь рассказ о шахматной фигуре зарисовывается схематически. После этого ребенок по

памяти, используя графическое изображение, воспроизводит рассказ целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. Кроме этого мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

С помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр становится возможным достижение решения сразу нескольких задач:

1. Познавательную — расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление, суждения, умозаключения, изобретательность.

2. Воспитательную — вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, самостоятельность, гибкость и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

3. Эстетическую — обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

4. Физическую — побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

5. Коррекционную — помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Основными участниками реализации программы являются воспитанники группы для детей 6-7 лет и разновозрастной группы для детей 5-7 лет детского сада № 93

Всего детей	
Мальчиков	
Девочек	
Дети иностранного гражданства	
Дети - опекаемые	
Дети-инвалиды	
Тип семьи	
Полная	
Неполная	
Многодетная	

Группа здоровья	
I группа здоровья	
II группа здоровья	
III группа здоровья	
Направление группы	общеразвивающая

1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два

способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу

дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты

Программа «Волшебный мир шахмат», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в старших и подготовительных к школе группах через совместную с взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течение дня не менее одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Первый год обучения: (дети 5 – 6 лет)

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;

- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1. Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2. Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3. Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4. Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5. Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» и истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Второй год обучения: (для детей 6 – 7 лет)

Воспитанник:

- знать термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, чёрное поле, «битое» поле; горизонталь; вертикаль; диагональ, белая диагональ, чёрная диагональ, большая белая, большая чёрная; центр.

Знать термины, относящиеся к шахматным фигурам; правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха.

- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1. Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2. Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3. Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4. Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5. Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6. Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7. Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, интегрируясь со следующими направлениями развития (образовательными областями):

<i>Физическое развитие</i>	Шахматная игра воспитывает морально-волевые качества: настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие, потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Активизирует мыслительную деятельность. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие мелкой моторики рук, глазомера.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие игровой деятельности.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие у детей способности ориентироваться на плоскости, логического мышления, суждений, умозаключений, развитию памяти, обобщения, умения предвидеть результаты своей деятельности, делать выводы. Формирование умения вести точные расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; роста уровня любознательности у детей; пополнение словарного запаса дошкольников шахматными терминами.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении. Обогащение внутреннего мира, развитие фантазии, умению радоваться красивым комбинациям. Развитие умения изображать шахматные фигуры, в рисовании, лепке, аппликации, придавая им образную выразительность. Развития умения сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

2.1.1. Первый год обучения (дети 5 – 6 лет)

Цель занятий: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

- Развивать мыслительные операции (абстракцию, анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизацию) и навыки самостоятельного принятия решений.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий и основополагающих принципов ведения шахматной партии и содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Воспитывать волевые качества (целеустремлённость, самостоятельность, выдержку, усидчивость, терпеливость, решительность)

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирования на этой.
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

**Комплексно – тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.
Первый год обучения (дети 5 – 6 лет)**

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методическая литература</i>
Сентябрь	«Путешествуем в Волшебной стране»	- познакомить с историей и легендой возникновения шахмат; - познакомить с правилами шахматного этикета	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр.5
	«Путешествие по Волшебной шахматной доске»	- познакомить с шахматными полями и их обозначением; - познакомить с горизонтальными и вертикальными линиями и их обозначением. <u>задание в тетради:</u> - [1; стр.8];[1;стр.10];(1; стр.11)	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 10
	«Шахматная доска. Диагонали, центр»	- познакомить с диагоналями и их обозначением; - познакомить с центром доски <u>задание в тетради:</u> (1; стр.9); - (1; стр.15); - (1; стр.16)	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 13
	«Шахматные фигуры: названия и начальная позиция»	- познакомить с шахматными фигурами; - познакомить с начальным положением фигур на доске. - познакомить с нотацией - системой записи ходов партии. <u>задание в тетради:</u> [1; стр.21] [1; стр.24]; [1; стр.17] - [1; стр.28] <u>Задание на доске:</u> [1; стр.22]; [1; стр.30]	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр.20, 25
Октябрь	«Шахматная фигура – ЛАДЬЯ»	- познакомить с ладьёй, её обозначением и ходом. -Развивать внимание. <u>задание в тетради:</u> [1; стр.33] - [1; стр.34]; - [1; стр.36]	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное

			возрождение», 2015г., стр. 22
	«Шахматная фигура – ЛАДЬЯ»: взятие и нападение	- продолжать осваивать ход ладьи; - закреплять ход ладьи. -Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. <u>задание в тетради:</u> [1; стр.34]; [1; стр.35]; (1, стр.37); (1, стр.38); [1; стр.39]; [1; стр.40]	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр.34 - 40
	«Шахматная фигура – СЛОН»	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. <u>задание в тетради:</u> [1; стр.62]; (1; стр.64); [1; стр.65]; (1; стр.66)	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 32
	«Шахматная фигура – СЛОН»: взятие и нападение	Продолжать осваивать ход слона. Закрепить ход слона. Отработка практических навыков. <u>задание в тетради:</u> - [1; стр.66]; (1; стр.68); (1; стр.69); (1; стр.70); (1; стр.72); - [1; стр.71]; (1; стр.73)	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр.59
Ноябрь	«Ладья против слона»	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 39
	«Шахматная фигура – ФЕРЗЬ»	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» <u>задание в тетради:</u> [1; стр.77]; (1; стр.78); [1; стр.79]; [1; стр.80]	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 45

	«Шахматная фигура – ФЕРЗЬ»: взятие и нападение	Продолжать осваивать ход ферзя. Закреплять ход ферзя. Отработка практических навыков. <u>задание в тетради:</u> [1; стр.81]; (1; стр.82); [1; стр.83]; [1; стр.84]; [1; стр.85]; [1; стр.86]	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр.74
	«ФЕРЗЬ против ЛАДЬИ и СЛОНА»	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 51
Декабрь	«Шахматная фигура – КОНЬ»	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. <u>задание в тетради:</u> [1; стр.92]; [1; стр.95]; [1; стр.94]; [1; стр.151]; [1; стр.152]	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 57
	«Шахматная фигура – КОНЬ»: взятие и нападение.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставить «вилку». <u>Задание в тетради:</u> [1; стр.93]; [1; стр.96]; [1; стр.98]; [1; стр.97]; [1; стр.99]; [1; стр.100]	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр.89
	«КОНЬ против ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 63
	«КОНЬ против ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ,	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки в играх с конём. Развивать внимание,	И.Г.Сухин. Шахматы для детей. Книга-сказка для совместного

	СЛОНА»	логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	чтения родителей и детей. М., 2018г., стр. 150
Январь	«Шахматная фигура – ПЕШКА» «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. <u>Задание в тетради:</u> (1; стр.104]; [1; стр.106]; [1; стр.105]	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 68
	«Шахматная фигура – ПЕШКА»: взятие и нападение. Необычные ходы пешки: превращение, взятие на проходе.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Познакомить шахматными правилами «Превращение пешки» и «Взятие на проходе» <u>Задание в тетради:</u> [1; стр.111];[1; стр.112]; [1; стр.115]	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр.107
	«ПЕШКА против ФЕРЬЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА, КОНЯ»	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 74
Февраль	«Шахматная фигура – КОРОЛЬ»	Познакомить с королём, его обозначением и ходом. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. <u>Задание в тетради:</u> 1; стр.45]; [1; стр.47]; [1; стр.48]	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., стр. 79
	«КОРОЛЬ против других фигур»	Продолжать осваивать ходы короля. Развивать внимание, способность работать по правилам,	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки

		умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., Стр.83
	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., Стр.87
	«Шах»	Закрепить представления детей о позиции «шах» развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., Стр.93
Март	«Мат»	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., Стр.97
	«Мат»	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., Стр.99
	«Шах и мат»	Познакомить с понятиями «шах» и «мат»; познакомить со способами защиты от шаха <u>Задания в тетрадях:</u> 1; стр.53] [1; стр.54]; [1; стр.55]; [1; стр.56	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр.50

	«Ничья, Пат»	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. <u>Задания в тетрадах:</u> [1; стр.141]; [1; стр.142]; [1; стр.143]	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., Стр.107
Апрель	«Рокировка»	Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. <u>Задания в тетрадах:</u> [1; стр.120]; [1; стр.121]	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., Стр.110
	«Шахматные задачи»	Упражнять в умении решать шахматные задачи; закреплять ходы фигур; продолжать упражнять в умении решать шахматные задачи; закреплять ходы фигур. <u>Задания в тетрадах:</u> 1; стр.121]; [1; стр.122];[1; стр.123] [1; стр.124]; [1; стр.125]; [1; стр.126]; [1; стр.127]	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр.120
	«Начало партии: дебют»	Познакомить с основными правилами игры в дебюте	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр. 144
Май	«Середина партии: миттельшпиль»	Познакомить с основными правилами игры в миттельшпилье; продолжать развивать умение играть разнохарактерными фигурами; закреплять ходы фигур. <u>Задания в тетрадах:</u> [1; стр.155]; [1; стр.156]	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр. 153
	«Конец партии: эндшпиль»	Познакомить с основными правилами игры в эндшпилье; познакомить с «Правилем квадрата»; закреплять ходы фигур.	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т»,

		<u>Задания в тетрадах:</u> [1; стр.160] [1; стр.161]; [1; стр.163]	2018г., стр. 157
	«Шахматные задачи: поставь мат в один ход»	Продолжать упражнять в умении решать шахматные задачи; закреплять ходы фигур. <u>Задания в тетрадах:</u> [1; стр.168]; [1; стр.172); [1; стр.170]	Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г., стр.168
	«Шахматная партия»	Закреплять умение играть всеми фигурами из начального положения закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	И.Г.Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу. Там клетки чёрно-беле чудес и тайны полны. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г., Стр.113

2.1.2. Второй год обучения (дети 6 – 7 лет).

Цель занятий: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Развивать мыслительные операции (абстракцию, анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизацию) и навыки самостоятельного принятия решений.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий и основополагающих принципов ведения шахматной партии и содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Формирование коммуникативных качеств: умение общаться, доброжелательность;
- Воспитывать волевые качества (целеустремлённость, самостоятельность, выдержку, усидчивость, терпеливость, решительность)

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы во второй год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

**Комплексно – тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.
Второй год обучения (дети 6 – 7 лет).**

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методическая литература</i>
Сентябрь	«Повторение пройденного материала»	. Закрепить знания детей по шахматам, полученные в старшей группе; - Поддерживать интерес к шахматной игре.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.4
	«Повторение пройденного материала»	- Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.5
	«Краткая история шахмат»	- Познакомить с историей и легендой возникновения шахмат.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.7
	«Шахматная нотация»	- Развивать сообразительности, любознательности, активности, в решении простейших шахматных задач. - Закрепление понятий о шахматных.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.10
Октябрь	«Шахматная нотация»	- Закрепление шахматных фигур и терминов; - Развивать сообразительности, любознательности, активности, в решении простейших шахматных задач.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.12
	«Шахматная нотация»	- Закрепить знания детей о короткой и длинной рокировке, показать на магнитной доске. Записать обозначение о-о – короткая и о-о-о длинная рокировка. - Развивать усидчивость, внимание	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.12

Ноябрь	«Ценность шахматных фигур»	- Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры - Воспитывать любознательность, активность, решать простейшие шахматные задачи	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.14
	«Ценность шахматных фигур» (игровая практика)	- Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры. - Достижение материального переноса.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.17
	«Ценность шахматных фигур. Способы защиты» (игровая практика)	- Формировать умение правильно оценивать фигуры. - Достижение материального переноса. - Знакомство со способами защиты (уничтожение атакующей фигуры, уход из – под боя)	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.21
	«Ценность шахматных фигур. Способы защиты» (игровая практика)	- Формировать умение правильно оценивать фигуры. - Достижение материального переноса. - Знакомство со способами защиты (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака)	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.26
Декабрь	«Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля» (игровая практика)	- Познакомить с техникой матования одинокого короля - Воспитывать любознательность, активность, решать простейшие шахматные задачи - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.30
	«Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля»	- Закрепить навык матования одинокого короля. - Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Развивать у ребят комбинаторное	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение»,

	(игровая практика)	чутье. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	2017г., стр.34
	«Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля» (игровая практика)	- Закрепить навык матования одинокого короля. - Развивать познавательный интерес, логическое мышление. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.37
	«Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля» (игровая практика)	- Закрепить навык матования одинокого короля. Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. - Развивать познавательный интерес, логическое мышление. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.40
Январь	«Достижение мата без жертвы материала. Защита от мата» (игровая практика)	- Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. - Закрепить учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.44
	«Достижение мата без жертвы материала. Защита от мата в два хода в миттельшпиле» (игровая практика)	- Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия. - Развивать познавательный интерес, логическое мышление. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.47.
	«Достижение мата без жертвы материала. Защита от	- Научить детей ставить мат в два хода в дебюте. - Развивать логическое мышление, планировать	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск

	мата в два хода дебюте» (игровая практика)	в свою деятельность. - Развитие внимательности, памяти. - Развивать находчивость, сообразительность, умение общаться друг с другом.	«Духовное возрождение», 2017г., стр.50.
февраль	«Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Завлечение» (игровая практика)	- Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле - Развивать познавательный интерес, логическое мышление. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.53.
	«Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Отвлечение» (игровая практика)	- Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. - Воспитывать любознательность, активность, решать простейшие шахматные задачи - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.56.
	«Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Блокировка» (игровая практика)	- Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки. - Развивать сообразительности, любознательности, активности, в решении простейших шахматных задач. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.59.
	«Шахматная комбинация. Матовые комбинации.	- Познакомить с комбинацией разрушения. - Развивать сообразительности,	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск

	Разрушения королевского прикрытия» (игровая практика)	любопытности, активности, в решении простейших шахматных задач. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	«Духовное возрождение», 2017г., стр.62.
Март	«Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Освобождения пространства. Уничтожения защиты» (игровая практика)	- Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. - Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. - Развивать логическое мышление, планировать свою деятельность. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.65.
	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального переноса. Отвлечения, завлечения» (игровая практика)	- Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение. - Развивать логическое мышление, планировать свою деятельность. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.75.
	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального переноса. Уничтожение защиты. «Связки»» (игровая практика)	- Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная). - Воспитывать любознательность, активность, решать простейшие шахматные задачи - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.79.

	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального переноса. Освобождения пространства. Перекрытия» (игровая практика)	- Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре. - Развивать логическое мышление, планировать свою деятельность. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.83.
Апрель	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального переноса. Превращения пешки» (игровая практика)	- Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры. - Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.87.
	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального переноса. Сочетание тематических приёмов» (игровая практика)	- Научить детей использовать сочетание тематических приемов при игре в шахматы. - Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. - Развивать логическое мышление, планировать свою деятельность.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.89.
	«Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей» (игровая практика)	- Знакомство с понятиями «ничья», «пат». - Продолжать решать дидактические задания «Пат или не пат?» - Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. - Воспитание любви к шахматам.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.92.
	«Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Комбинация на вечный «шах»» (игровая практика)	- Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах. - Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. - Воспитание любви к шахматам.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.94.

Май	«Шахматная комбинация. Типовые комбинации в дебюте» (игровая практика)	- Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий. - Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. - Развивать логическое мышление, планировать свою деятельность. - Воспитание любви к шахматам.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.96.
	«Шахматная комбинация. Типовые комбинации в дебюте (более сложные примеры)» (игровая практика)	- Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах). - Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. - Развивать логическое мышление, планировать свою деятельность. - Воспитание любви к шахматам.	И.Г.Сухин. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г., стр.99.
	Педагогический мониторинг.	- Оценить уровень овладения шахматной игрой. - Выполнение тестовых заданий	
	Шахматный турнир.	- Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	

2.2. Описание форм способов, методов реализации программы.

Основная форма игровой деятельности со старшими дошкольниками – игровые ситуации. Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность должна проходить в доброжелательной атмосфере нельзя перегружать детей, в середине - физминутка к новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное. Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и двигаться от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах шахматной доски. Также используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные
Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Дидактические игры и задания;

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Практическая игра;

Теоретические занятия, шахматные игры;

Шахматные турниры.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры.

2.3. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

- творческий подход к сценарию непосредственно образовательной деятельности;
- проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких непосредственно образовательной деятельности (при необходимости);
- переходить к следующей непосредственно образовательной деятельности только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- тщательность подготовки к каждой непосредственно образовательной деятельности;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания; — соблюдать правило — не навреди.

Занятия разнообразны по своей тематике, содержанию, учитывают возрастные особенности детей, их первоначальный уровень овладения игрой в шахматы.

В процессе работы используются различные **формы и методы**:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности (игры в шахматы) детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди **приемов**, используемых в процессе реализации деятельности, усиливающих мотивацию, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;

- игры и игровые ситуации.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигуры в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Шахматная деятельность ребёнка в детском саду может осуществляться в форме совместной деятельности – шахматных игр и творческих импровизаций на шахматных досках.

Детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт шахматной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация по обучению игре в шахматы протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании – спортивно-техническая направленность - шахматы. Образовательные ситуации по игре в шахматы могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через исследовательскую деятельность, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для дидактической игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные

способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Организованная образовательная деятельность по обучению игре в шахматы основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности по игре в шахматы она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности во время игры в шахматы.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми истории о происхождении шахмат, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).

Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы по шахматам, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности, где дети выражают свои желания, эмоции

Музыкальная деятельность организуется в процессе развлечения, мюзиклов по данной тематике.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий в виде физминуток, подвижных игр к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность по обучению игре в шахматы осуществляется в ходе *режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации (этюды), побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени* включает:

- индивидуальные игры и игры в парах по обучению игре в шахматы;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к проигравшим;

- трудовые поручения (изготовление атрибутов для игр по обучению детей игре в шахматы);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов по данной тематике;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами по обучению детей игре в шахматы.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества по обучению игре в шахматы. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания знаний, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры в шахматы.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей игре в шахматы. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений полученных на занятиях по шахматам. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, шахмат, журналов, досок для игры в шахматы.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия творческой деятельности детей и свободное общение воспитателя и детей на закрепление знаний о шахматах.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха по закреплению и обобщению знаний о шахматах.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. Первыми педагогами для ребенка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребенка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагога позволяют воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие устои, позволяющие воспитывать гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Обучение детей игре в шахматы проходило в тесном сотрудничестве с родителями. Родителей мы тоже знакомили с шахматной игрой. Для этого разработали консультации «Почему полезно учить детей играть в шахматы?», «Шахматы для детей», «Родителям об игре в шахматы» и др.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации рабочей Программы.

Задача сотрудничества – установить конструктивные партнерские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие **задачи**:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных (шахматных) способностей ребенка;
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; повысить педагогическую компетентность родителей;
3. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

Форма взаимодействия:

1. Информирование родителей о работе кружка (буклеты, стендовая информация, посещение родительских собраний)
2. Консультации по запросу родителей
3. Индивидуальные беседы и рекомендации в течение года
 - «Компьютерные игры в помощь»
 - «Шахматная библиотека»
 - «Дидактические игры как начальный этап обучения»
4. Наглядная информация – консультации в течение года
 - «Увлекательная игра – шахматы»
 - «Шахматы в дошкольном возрасте»

- «Интеллектуальное развитие дошкольников»
- «Шахматы – способ раннего развития детей»

Буклеты, памятки

- «Правила игры в шахматы»
- «Шахматная азбука»

5. Выставки рисунков, поделок

6. Совместные мероприятия,

7. Фотоконкурс «Как я играю дома в шахматы»

8. Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей

2.7. Иные характеристики содержания программы

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Успешное обучение ребёнка в начальной школе по современным программам предполагает высокий уровень развития мышления, умение самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Как же развить логику ребёнка, зажечь желанием получать новые знания? Конечно же, заинтересовать увлекательной игрой, ведь игра единственная форма деятельности ребёнка, которая во всех случаях отвечает его организации. Огромную роль в воспитании успешного, самостоятельного, гармонично развитого человека играют шахматы. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т. д. Детей необходимо учить, не только измерять и вычислять, но и рассуждать. Ведь логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений. Именно благодаря логике можно обосновать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребёнка отстаивать свою точку зрения. У детей с ОНР обучаясь азам шахматной игры развивается способность ориентироваться на плоскости, развивается аналитико-синтетическая деятельность, мышление, суждений, умозаключение, учиться запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Отличительные особенности программы

Данная программа составлена на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин и имеет ряд отличительных *особенностей*:

Активное использование компьютерных средств обучения шахматам, в том числе использование авторских методик и разработанной автором шахматной обучающей программы, обучает детей методам самосовершенствования, что необходимо для жизненного успеха в дальнейшей интеллектуальной деятельности;

Для каждого обучающегося подбирается оптимальная (максимально допустимая по здоровью) учебная нагрузка во время занятий и в процессе домашней работы над шахматами, что позволяет добиваться максимальных результатов.

Особенностью преподавания шахмат детям с ОВЗ являются постепенность и многократная повторяемость прохождения тематического материала. Это позволяет детям лучше усваивать шахматные умения и навыки.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Для успешного усвоения материала Программы дети должны, в первую очередь, обладать следующими возрастными особенностями: они должны быть в состоянии овладеть элементарным сложением и вычитанием до 10, суметь поставить целевую задачу и настойчиво стремиться её выполнить, а также должны обладать достаточной интеллектуальной выносливостью, чтобы добиваться требуемых Программой результатов в шахматах. Чем раньше ребенок по-настоящему поймет, что такое «Шахматы», тем лучше для него. Поэтому в шахматах наиболее эффективно обучение в смешанных (разновозрастных) группах. Наполняемость группы детей с ОВЗ для занятий по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет от 4 человек.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию;

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической предметной деятельности.

Главный ожидаемый личностный результат шахматного образования детей – приобретение умения ставить перед собой наиболее приоритетную задачу, определять промежуточные цели, планировать дальнейшее развитие событий и методично двигаться по намеченному плану. Основной мета предметный результат - приобретение навыков самостоятельного обучения на примере шахмат.

Основные ожидаемые предметные результаты заключаются в следующем:

По итогам обучения дети должны освоить методы реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится приобретение детьми навыков ставить мат.

Любые воздействия на ребенка в своей основе имеют принцип здоровье сбережения. Используемые в программе здоровье сберегающие технологии направлены на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей. Целями здоровья сберегающих технологий являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью, обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В программе используются методы обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми; коммуникативные технологии обучения здоровому образу жизни.

Сущность коммуникативных технологий состоит в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воздействия. Гуманизацию учебно-воспитательного процесса следует понимать, как переход к личностно-ориентированной педагогике, придающей абсолютное значение личной свободе и деятельности обучаемых. Педагог стремится создать такие условия, в которых учащийся не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей, не может остаться равнодушным участником воспитательных дел или сторонним наблюдателем бурно текущей жизни. Помимо овладения объемом знаний и формирования определенного круга умений большое значение придается развитию психических, физических, нравственных сфер личности. Отказ от авторитарной педагогики; обеспечение атмосферы комфорта; вера в занимающегося, его силы, возможности.

Объяснительно-иллюстративные технологии придают организационную четкость педагогического процесса, систематический характер обучения, идейно-эмоциональное воздействие личности педагога на учеников, разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности - показ и воспроизведение на практике изучаемого материала. В объяснительно-иллюстративной технологии используются такие методы и приемы, как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Несомненно, познавательная деятельность учеников протекает не самостоятельно, а под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит детей к выводам. Постановка проблемы побуждает детей к работе мысли, к попытке самостоятельно решить задачу, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает внимание.

Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов. Один из главных секретов хорошего самочувствия учащихся и высокой активности заключается в применении игровой технологии

обучения. Педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игра выполняет ряд функций: развлекательная (доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес), коммуникативная (игра вводит учащихся в реальный контекст, сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения), самореализация (игра важна как сфера реализации себя как личности).

Шахматы – это огромный вклад в развитие интеллекта. Все составляющие познавательной деятельности – внимание, память, мышление – тренируются при игре в шахматы. Дидактическая игра – средство воспитания под влиянием целенаправленного, предметного руководства. В процессе игровой деятельности естественно, тонко и ненавязчиво воспитывается поведение детей и корректируется их речевая функция. Исправляется не речевое нарушение само по себе, а воспитывается речевая деятельность в структуре игровой деятельности и в связи с ней. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в коррекционно – педагогическом процессе, поскольку она является действенным средством познавательного развития, речевого развития, формированию психических процессов и подготовки детей к школе. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое оснащение.

Предметно – пространственная среда в ДООУ должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса (если предметная развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования), так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В современное время требования, предъявляемые к воспитанникам должны быть хоть чуть-чуть, но выше его сегодняшних возможностей и способностей. Игры в шашки, в шахматы реально несут большую смысловую нагрузку и лучшего стимула к личному росту нет. Эти игры способствуют развитию логического мышления, произвольного внимания, усидчивости.

Тихий уголок в группах, с небольшим столом и двумя уютными креслами, прекрасно подходит для этих игр. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной Организации, позволяет ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Великий советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь... как один из элементов умственной культуры». Чем раньше человек начинает играть в шахматы, тем быстрее он усваивает предлагаемую информацию.

Шахматы весьма благотворно влияют на подготовку к школе. Для создания у детей интереса к шахматам, мы создали обогащённую развивающую среду. Находясь в группе, ребёнок повсеместно наблюдает шахматную символику и атрибуты.

Успешность работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников через обучение игре в шахматы определяется не только разработанной технологией, выделением ее цели и задач, подбором соответствующих методов воздействия, но и организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка, она обогащает личностное развитие.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОО служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Для детей старшего возраста организована зона для самостоятельных занятий по шахматной тематике. В уголке из деятельности дети лепят шахматные фигуры, создают композиции шахматных баталий. Из подобных работ устраиваются выставки «В шахматном королевстве». Дети могут выбрать понравившийся рисунок из коллекции разукрашек, либо сами нарисовать понравившийся сюжет. Затем придумываются сказки и создаются самодельные книжки-малышки. Рисуя упрощённые шахматные фигуры, дети закрепляют полученные на основных занятиях знания: как ходят и бьют фигуры, как напасть на короля, как спасти партию и т.д. Эти упражнения помогают не только освоить учебный материал, но и имеют сильный развивающий потенциал — развивают волевые качества, произвольное внимание, зрительную и логическую память, логическое мышление. Рисуя шахматные фигуры и их ходы, дети одновременно запоминают правила игры.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников — потребителей услуги. Из технических средств обучения и воспитания имеются ноутбук, колонки. Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска, комплектом шахматных фигур, дидактические игры для обучения игре в шахматы, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, для этого просто необходимо запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель - не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Главный секрет: ребенок не должен замечать, что его обучают! Он должен «со вкусом, в игре постигать новые знания. Постепенно у него возникнет стойкий интерес к шахматам, и можно будет двигаться к более сложным заданиям, к новым вершинам в освоении этой мудрой игры.

3.2. Расписание.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (1 раза в неделю), длительность проведения НОД – 30 минут. Предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Занятия, включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

В состав группы входит 8-10 детей. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухина, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план

Группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
5-6 лет (1 год обучения)	1	4	41
6-7 лет (2 год обучения)	1	4	41

Программой предусматривается 41 шахматное занятие (одно занятие в неделю), которые включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для воспитателей и родителей детей дошкольного возраста, каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме.

3.3. Особенности традиционных событий.

Ни одну образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

На этапе знакомства с шахматными фигурами активное участие приняли родители группы и вместе с ребятами подготовили содержательные и интересные мини-проекты. История появления игры, загадки, «Шахматные кроссворды», «Интересные факты о шахматных фигурах» и еще много интересного ребята рассказали, защищая свои проекты. Группа постепенно пополнялась продуктами творческой деятельности ребят, семейными работами, различными шахматными фигурами, сделанными совместно с родителями, шахматными часами. По запросу ребят в центре творчества появились схемы рисования шахматных фигур - всем хотелось научиться рисовать своих новых знакомых. Ребята с удовольствием рисовали любимившиеся фигуры, делали аппликации.

Месяц	Тема мероприятия
Октябрь	Лепка пластилинография «Шахматная доска»
Ноябрь	Конкурс рисунков «Моя любимая шахматная фигура»
Декабрь	Театрализованный шахматный карнавал
Январь	Лепбук «Шахматные чудеса»
Февраль	Фото конкурс «Шахматная газета»
Март	Театрализованное представление «Шахматный теремок»
Апрель	Конкурс поделок из бросового материала «Мир шахмат глазами детей»
Май	«Шахматный поединок»

Учебно – методическое обеспечение

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и Учю. Пособие для учителя. Обнинск «Духовное возрождение», 2015г.
2. И.Г. Сухин. Учебник для учащихся «Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны»
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013г.
4. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Учусь и Учю. Пособие для учителя. Обнинск «Духовное возрождение», 2017г
5. И.Г. Сухин. Учебник для учащихся «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем» (в 2-х частях)
6. И.Г. Сухин. Рабочая тетрадь «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем» (в 2-х частях)
7. Е.И.Волкова. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов-на-Дону «ФЕНИКТ-Т», 2018г.
8. И.Г. Сухин. «Шахматы – школе. Рабочие программы 1 – 4 годы обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Обнинск: Духовное возрождение, 2019г.