

Весна

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую поговорить с ребенком о том, какое время года наступило.
2. Во время прогулок обратите внимание на изменения, происходящие весной в живой и неживой природе.
3. Назовите весенние месяцы и помогите ребенку их запомнить.
4. Понаблюдайте за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.
5. Упражнение "Подбери, называй" на подбор определений и глаголов к существительным.

Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.

Солнце (какое?) - ...

День (какой?) - ...

Снег весной (какой?) - ...

Сосулька (какая?) - ...

Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает...

Снег весной (что делает?) - чернеет, тает...

Ручьи весной (что делают?) - ...

Сосульки весной (что делают?) - ...

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Один ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев.

Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5...

Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ручей - ручеек, проталина - проталинка, лужа - лужица, солнце - ..., сосулька -

...

8. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных мн. числа.

Один ручей - много ручьев, одна лужа - много луж, одна проталина - много ..., одна сосулька - много ...

9. Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы.

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки.

На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

Словарная работа. Объяснить значение словосочетаний: "набухают почки", "теплые страны".

- Какое время года наступает?

- Как светит солнышко?

- Что набухает на деревьях?
- Кто скоро прилетит из теплых стран?
- Что будут делать птицы?

10. Развитие логического мышления. Отгадать загадки.

Рад весне братишка Сашка,
И собака рада Жулька.
На припеке с крыши нашей
Утром свесилась ... (сосулька)

Снег в лесу. Сугробов много.
И слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко падает ... (капель)

11. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Кап, кап, кап - звенит капель.
Идет апрель!

(Ритмично на каждый слог стучать по столу подушечками пальцев, начиная с большого пальца.)

12. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое по выбору).

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны.
Видно, очень теплые
Ноги у весны.
(И. Токмакова)

«Март»

Отшумели все метели
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее
Стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.
Звонко тинькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!
(А. Алферов)

«Апрель»

Апрель! Апрель!
На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.
(С. Маршак)

13. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать и обсудить:

- "Пчелки на разведках" (В. Берестов),
- "Весна" (И. Соколов-Микитов),
- "Четыре желания" (К. Ушинский).

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую уточнить у ребенка, какое время года сейчас идет.
2. Уточните знания о последовательности смены времен года.
3. Попросите назвать предшествующее весне время года, назвать следующее за весной время года.
4. Уточните знание ребенком весенних месяцев.
5. Расспросите ребенка, какие изменения в неживой природе он заметил?
6. Расскажите ребенку о весенних полевых работах.
7. Упражнение "Подбери, называй" на подбор определений и глаголов к существительным.
 - Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.
 - Солнце (какое?) - ...
 - День (какой?) - ...
 - Снег весной (какой?) - ...
 - Сосулька (какая?) - ...
 - Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает...
 - Снег весной (что делает?) - чернеет, тает...
 - Ручьи весной (что делают?) - ...
 - Сосульки весной (что делают?) - ...
8. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
 - Один ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев.
 - Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5...

Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ручей - ручеек, проталина - проталинка, лужа - ..., солнце - ..., сосулька - ...

10. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных мн. числа.

Один ручей - много ручьев.

Одна лужа - много луж.

Одна проталина - много ...

Одна сосулька - много ...

11. Учимся образовывать признак по аналогии.

Март - мартовский.

Апрель - апрельский.

Солнце - ...

Весна - ...

Май - ...

Тепло - ...

12. Упражнение "Скажи наоборот" (продолжаем учиться подбирать антонимы).

Снег зимой чистый, а весной - ...

Зимой дни холодные, а весной - ...

Зимой солнце тусклое, весной - ...

Зимой погода пасмурная, а весной - ...

13. Связная речь. Пересказ без опоры на вопросы.

Солнце прогревает сильнее. Тает снег, звенит капель, бегут ручьи. День становится длиннее, а ночь короче. На деревьях набухают почки. Появляются первые птицы. Из-под снега прорастают подснежники. Люди снимают шубы, надевают куртки, плащи. Наступила весна.

14. Развитие мелкой моторики.

Нарисовать приход весны в своем городе.

15. Развитие логического мышления.

А) Упражнение "Бывает - не бывает".

Зимой появляются проталины.

Весной дети катаются на санках.

Весной дети играют в снежки.

Зимой на деревьях распускаются листочки.

Б) Отгадать загадки.

На реке и треск, и гром,

Это значит - ледолом.

На реке и лед идет,

Это значит - ... (ледоход)

Посевы поливаю, движения полна, а зовут меня ... (весна)

Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (весной)

16. Развитие слуховой памяти. Работа над четкостью и выразительностью речи.
Выучить стихотворение (любое по выбору).

«Весенние воды»

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят -
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
"Весна идет, весна идет!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!"
Весна идет, весна идет!
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!

(Ф. Тютчев)

* * *

Зима недаром злится,
Прошла ее пора -
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засуетилось,
Все нудит зиму вон -
И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.
Зима еще хлопочет
И на весну ворчит,
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

(Ф. Тютчев)

«Весна»

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало;

Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...
(А. Плещеев)

17. Познакомить детей с пословицами и поговорками.

Рассказать, что такое пословица, поговорка, когда и для чего их используют.

Разобрать несколько поговорок о весне. Помочь ребенку их запомнить.

- Если в апреле земля прееет, значит, вовремя май посеет.

(Выйдет хлебороб за околицу поглядеть, что делается в полях, какими они вышли из-под снега.)

-Одна ласточка не делает весны.

(Отдельные признаки, приметы какого-либо явления еще не говорят о его действительном наступлении, существовании.)

18. Ознакомление с художественной литературой.

Советую прочитать и обсудить рассказы:

- "Двойная весна" (В. Бианки),
- "Пчелки на разведках" (В. Берестов),
- "Весна" (И. Соколов-Микитов),
- "Четыре желания" (К. Ушинский).

19. Ознакомление с произведениями живописи.

Рассмотреть иллюстрации картин:

- "Март" (И. Левитан),
- "Оттепель" (Ф. Васильев).

Международный женский день

Для детей 4-5 лет

1. Расскажите ребенку о празднике 8-е марта: кого поздравляют в этот день, почему его называют "Мамин день". Помогите запомнить информацию.

2. Научите ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день сестре, бабушке, маме и т.д.

3. Попросите ребенка рассказать, как он помогает бабушке, маме (рассказ из личного опыта).

4. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными и на активизацию словаря.

Мама (какая?) - ...

Сестренка (какая?) - ...

Бабушка (какая?) - ...

5. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Мама - мамочка, мамулечка, мамуля, мамуленька, матушка...

Бабушка - ...

Сестра - ...

Тетя - ...

6. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.

Как у нас семья большая да веселая,
(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)

Два у лавки стоят,
(загнуть большие пальцы на обеих руках)

Два учиться хотят,
(загнуть указательные пальцы на обеих руках)

Два Степана у сметаны обедаются,
(загнуть средние пальцы)

Две Дашки у кашки питаются,
(загнуть безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются.
(загнуть мизинцы)

7. Развитие слуховой памяти, внимания.

Выучить стихотворение (любое на выбор).

«Мамин день»

Вот подснежник на поляне,

Я его нашел.

Отнесу подснежник мама,

Хоть и не расцвел.

И меня с цветком так нежно

Мама обняла,

Что раскрылся мой подснежник

От ее тепла.

Г. Виеру

«Мама»

Мама, так тебя люблю,

Что не знаю прямо!

Я большому кораблю

Дам названье "МАМА"!

Я. Аким

«Мамин день»

Все хожу, все думаю, смотрю:

"Что я завтра маме подарю?"

Может, куклу? Может быть, конфет?"

Нет!

Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек-огонек.
Е. Благинина

Для детей 5-7 лет

1. Побеседовать с ребенком о празднике, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день.
2. Рассказать историю зарождения традиции праздновать 8-е марта. Помочь запомнить информацию.
3. Научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре и т.д.
4. Упражнение "Назови слова-родственники" - учимся подбирать однокоренные слова.
Мама - мамочка, матушка, мамуля и т.д.
Бабушка - ...
Тетя - ...
Сестра - ...
5. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными.
Мама (какая?) - добрая, заботливая, любящая, ласковая нежная, красивая и т.д.
Бабушка (какая?) - ...
Сестра (какая?) - ...
Тетя (какая?) - ...
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
Одна бабушка, две бабушки, три бабушки, четыре бабушки, пять бабушек, ...
Одна сестра, две сестры, три сестры, четыре сестры, пять сестер, ...
Одна тетя, две тети, три тети, ...
7. Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов.
Бабушка старенькая, а мама - ...
Мама высокая, а ты - ...
8. Упражнение "Помощник" на умение изменять глаголы по временам.
Я мою сегодня пол - завтра я пол ... (вымою) - вчера я пол ... (вымыл).
Я стираю сейчас белье - завтра я белье ... - вчера я бельё ...
9. Развитие мелкой моторики.
Нарисовать портрет мамы, бабушки.
Сделать поздравительную открытку для бабушки (тети, сестры) в виде аппликации.
10. Развитие слуховой памяти, выразительности речи.
Выучить стихотворение (не менее 2-3, по выбору ребенка).

В. Нестеренко

а) Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра.
Принимают поздравления, хоть у них и не день рожденья.
Каждой праздничный подарок и букет - он очень ярок.
А еще сюрприз их ждет - испекли мы с папой торт.
Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.
Мы забыли слово "лень", вот, что значит "Женский день"!
А сестра спросила нас: "Это будет каждый раз?"

б) Бабушка наша очень добра,
Бабушка наша очень стара.
Много морщинок у бабушки нашей,
С ними она еще лучше и краше.
Бабушка теплые варежки свяжет,
Бабушка вечером сказку расскажет.
Слушать ее мы готовы часами,
Что позабудет, подскажем ей сами.

в) Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу:
Я стираю, полоскаю,
Воду с ручек отряхаю,
Пол я чисто подмету
И дрова ей наколю.
Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу.
И ни разу,
И ни разу,
Ни словечка не скажу.

Профессии

Для детей 4-5 лет

1. Побеседуйте с ребенком о профессии повара, продавца, учителя, воспитателя.
2. Объясните ребенку, кто что делает на работе, кому и какую пользу приносит, что нужно для работы.
3. Упражнение "Кто что делает?" на подбор действий к существительному.
Врач - лечит, назначает лекарства.
Продавец - ...
Повар - ...
Воспитатель - ...
Учитель - ...

4. Упражнение "Закончи предложение" на употребление винительного падежа имени существительного.

А) Повар варит (что?) суп, компот.

Врач лечит (кого?) ...

Учитель учит (кого?) ...

Б) Повару для работы нужны (что?) кастрюля, сковородка, поварешка.

Врачу для работы нужны (что?) ...

Учителю для работы нужны (что?) ...

Воспитателю для работы нужны (что?) ...

5. Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительным.

1 повар, 2 повара, 3 повара, 4 повара, 5 поваров.

1 учитель, 2 учителя, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 врач, 2 врача, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 воспитатель, 2 воспитателя, 3 ..., 4 ..., 5 ...

6. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

Один повар - много поваров.

Один учитель - много учителей.

И так далее.

7. Развитие памяти. Работа над дикцией.

Выучить стихотворение (любое по выбору)

«Продавец»

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные,

Золотые рыбки

И всем нам - по улыбке.

(В. Степанов)

- Наш дворец для всех открыт!-

Продавщица говорит. -

Он наполнен чудесами,

Вы на них взгляните сами.

Посмотрите на витрины:

Тут и звери, и машины,

Тут и куклы в платьях модных -

Выбирайте, что угодно!

Вот на выбор сто мячей,

Этот мяч пока ничей.

Желтый, красный, голубой -

Покупай, бери с собой!

(А. Кандрашова)

8. Развитие слухового внимания.

Перед чтением попросите ребенка внимательно послушать стихотворение и запомнить, кто и что покупал в магазине.

В универмаге встретил я
Осла, козу и кошку.
Они купили красный мяч
И желтую гармошку.
Зайдя в другой, увидел я
Осла козу и белку.
Они купили красный плащ
И белую тарелку.
Зашел я в третий, встретил там
Опять осла и кошку.
Они купили в этот раз
Лишь желтую матрешку.
Мне срочно нужен твой совет,
Задумайся немножко.
Скажи, какой любимый цвет
У белки и у кошки.
И кто не сделал ни одной
Покупки в магазинах,
Поскольку не было, увы,
Товаров ярко-синих.
(Н. Разговоров)

Для детей 5-7 лет

1. Поговорите с ребенком о профессиях врача, учителя, воспитателя, портнихи, парикмахера, повара, продавца, художника, музыканта.
2. Расскажите ребенку о каждой профессии и помогите запомнить информацию.
3. Упражнение "Кто что делает?" на подбор глаголов к существительным.
Повар - варит, жарит и т. д.
Врач - ...
Учитель - ...
Музыкант - ...
Портниха - ...
Художник - ...
Парикмахер - ...
4. Упражнение "Кому что нужно для работы?" на употребление винительного и дательного падежа существительных.
Повару - поварешка.
Врачу - ...
Художнику - ... и т.д.

5. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа мн. числа существительных.

Один врач - много врачей.

Один художник - много художников.

И т. д.

6. Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительными.

Один художник, два художника, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Один музыкант, два ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

7. Упражнение "Назови женскую профессию" на словообразование.

Повар - повариха.

Художник - ...

Портной - ...

Учитель - ...

Скрипач - ...

Певец - ...

Продавец - ...

Пианист - ...

8. Упражнение "Повтори фразу" на формирование слоговой структуры слова.

Волосы подстригают в парикмахерской.

и т.д.

9. Упражнение "Бывает - не бывает" на осмысление логико-грамматических конструкций.

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Повар сварен супом. Поваром сварен суп. Супом сварен повар.

10. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Кто в дни болезни всех полезней

И лечит нас от всех болезней?

(врач)

У метро стеклянный дом.

Покупаем в доме том:

Помидоры и капусту,

Лук и перец очень вкусный.

(овощной магазин)

Кто приносит нам газеты

И от бабушки приветы?

(почтальон)

11. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитайте ребенку стихотворение С. Я. Маршака "А что у вас?". Обсудите.

Ребенку нужно запомнить название женских профессий, встречающихся в стихотворении.

12. Развитие мелкой моторики (можно использовать и в занятии с детьми 4-5 лет).

Что принес нам почтальон?

(сжимать и разжимать кулачки)

С толстой сумкой ходит он.

("шагают" пальчиками по столу)

Перевод. Журнал. Газету.

В бандероли две кассеты.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали!

(На каждое наименование загибают

по одному пальцу,

начиная с большого пальчика)

13. Развитие слуховой памяти. Работа над дикцией.

Выучить стихотворение.

Ждет письма мой старший брат,

Я журналу буду рад,

Папа ждет газету.

Где же взять все это?

Принес нам это он -

Наш знакомый почтальон.

(В. Нищева)

Выучить отрывок из стихотворения С. Я. Маршака "А что у вас?"

Использовать стихи для детей 4-5 лет (см. выше).

Перелетные птицы

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую познакомить ребенка с перелетными птицами (скворцом, грачом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижем, жаворонком). Объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие "перелетные птицы".

2. Рассмотреть изображение этих птиц на иллюстрациях, обсудить их отличительные признаки: внешний вид, повадки, особенности питания.

3. Рассказать, откуда прилетели птицы.

4. Во время прогулок учить ребенка узнавать грача и скворца.

5. Обратит внимание на сезонные изменения в природе.

6. Помочь запомнить информацию.

7 Упражнение "Улетает - не улетает".

Взрослый называет ребенку птицу, а ребенок отвечает, улетает она на зиму или нет.

8. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

скворец - скворушка, скворчик

соловей - соловушка

и т. д.

9. Упражнение "Назови птенцов" на образование супплетивных форм существительных.

У грача - грачата.

У скворца - скворчата.

И т. д.

10. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных во множественном числе.

Один грач - много грачей.

Один соловей - много соловьев.

И т.д.

11. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 грач, 2 грача, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 соловей, 2 соловья, 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

12. Упражнение "4-й лишний" на развитие логического мышления (по картинкам).

Например: жаворонок, воробей, грач, скворец.

13. Продолжаем учиться отгадывать загадки.

Черный, проворный,

Кричит: "Крак"

Червякам враг.

(грач)

На шесте дворец,

А во дворце певец.

(скворец)

14. Развитие связной речи, обучение пересказыванию по вопросам.

Рассказ "Предвестники весны".

Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: "Грачи прилетели! Грачи прилетели!"

Вопросы:

- Какая была зима?
- Что наступает после зимы?
- Как греет солнышко весной?
- Кто прилетел?
- Что увидели дети?
- Что они закричали?

Словарная работа: объяснить малышу выражение "Вестники весны".

15. Упражнение "Птички" на развитие мелкой моторики.

Птички прилетали, крыльями махали.

Сели, посидели и дальше полетели.

(пальцами обеих рук производить движения вверх-вниз)

16. Развитие слухового внимания и памяти.

Выучить наизусть стихотворение (любое по выбору)

Мы построили скворечню

Для веселого скворца,

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки -

Черненькие перышки.

(Е. Тараховская)

«Ласточка»

Ласточка - тивит - тивит!

К нам летит,

Ах, к нам летит!

А под крылышком ее Весна сидит,

Ах, весна сидит.

(армянская песенка)

17. Ознакомление с произведениями художественной литературы.

Прочитать ребенку стихотворение и обсудить. Словарная работа: объяснить значение слова "сени".

Травка зеленеет,

Солнышко блестит,

Ласточка с весной

В сени к нам летит.

С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей.

Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой.
(А. Плещеев)

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую вспомнить перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид, отличительные признаки). Уточнить, почему их называют перелетными.
2. Обратит внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе.
3. Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелетные птицы.
4. По возможности во время прогулки понаблюдать за жизнью птиц весной.
5. Упражнение "Улетает - не улетает".
Назвать ребенку птицу, а он должен сказать, перелетная птица, зимующая или ведет оседлый образ жизни. (воробей, голубь, сорока, галка)
6. Упражнение "Назови ласково" на образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Соловей - соловушка, журавль - журавушка и т.д.
7. Упражнение "Кто у кого" на образование супплетивных форм существительных.
У грача - грачонок и грачата.
У скворца - скворчонок и скворчата.
И так далее.
8. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа мн. числа.
Один грач - много грачей, один скворец - много скворцов и т.д.
9. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным. 1 грач, 2 грача, 3 ..., 4 ..., 5 ... и т.д.
10. Упражнение "Подбери, называй" на подбор признаков и действий к предметам.
Кукушка (какая?) пестрая, ...
Аист (какой?) важный, ...
Ласточка (какая?) быстрокрылая, ...
И т.д.

11. Упражнение "Кто что делает?" на подбор глаголов к существительным.
Птицы весной (что делают?) вьют гнезда, выводят птенцов и т.д.

12. Упражнение "Скажи наоборот" (учимся подбирать антонимы).

Аист большой, а соловей - ...

У аиста длинная шея, а у кукушки - ...

Аист белый, а грач - ...

У соловья серая грудка, а у ласточки - ...

13. Учимся употреблять предлоги (в, на, по, к, над, из).

Грач вылетел (из) гнезда.

Грач прилетел ... гнездо.

Грач подлетел ... гнезду.

Грач кружит ... гнездом.

Грач сел ... гнездо.

Грач ходит ... пашне.

14. Упражнение "Скажи одним словом" на образование сложных слов.

У аиста ноги длинные, поэтому его называют длинноногим.

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонкоголосым)

У ласточки длинный хвост, поэтому ее называют ... (длиннохвостой)

15. Упражнение "Закончи предложение" на развитие связной речи.

На дереве гнездо, а на деревьях - ... (гнезда)

На ветке сук, а на ветках - ...

В гнезде птенец, а в гнездах - ...

16. Обучение пересказыванию.

А) Пересказ по вопросам.

«Прилетели грачи».

Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают вить гнезда. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи выводят своих птенцов раньше, чем другие птицы.

- Какие птицы прилетают весной первыми?

- Что сразу начинают делать грачи?

- Где они вьют гнезда?

- Когда они выводят птенцов?

Словарная работа. Объяснить ребенку значение словосочетаний "предвестники весны", "гнезда вить", "вершина дерева".

Б) Пересказ рассказа от первого лица.

Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напилел дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесил на дерево. Пусть у скворца будет хороший дом!

Словарная работа. Объяснить значение слова "скворечник".

17. Развитие логического мышления.

А) Упражнение "4-й лишний" (без опоры на наглядность).

Ворона, воробей, стриж, голубь.

Скворец, грач, голубь, стриж.

Б) Продолжаем учиться отгадывать загадки.

Я проворна, легкокрыла,

Хвост раздвоен, словно вилы.

Если я летаю низко,

Значит дождик где-то близко.

(ласточка)

На шесте - веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер. На крыльце поет отец -

Он и летчик, и певец.

(скворец)

18. Развитие слуховой памяти, внимания, работа над выразительностью речи.

Выучить стихотворение (любое по выбору).

«Грачи»

На этой неделе грачи прилетели.

Хоть трудна была дорога,

Старший грач прикрикнул строго:

"За работу! Дела много!

Помни сам, других учи,

Да по-настоящему:

Наши черные грачи -

Птицы работающие".

(А. Прокофьев)

«Апрель»

Мы раскрыли окна,

Распахнули дверь.

Солнечный и мокрый

К нам пришел апрель.

Забурлил ручьями,

Зазвенел, запел,

Первыми скворцами

На березы сел.

(К. Быков)

«Жаворонок»

На солнце темный лес зардел,

В долине пар белеет тонкий,

И песню раннюю запел

В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины

Поет, на солнышке сверкая:

- Весна пришла к нам молодая,

Я здесь пою приход весны.

(А. Майков)

Словарная работа. Объяснить значение слов "зардел", "лазурь".

19. Упражнения для пальчиков на развитие мелкой моторики.

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была?

Ты с чем пришла?

- За морем бывала,

Весну добывала.

Несу весну,

Весну-красну.

(На каждую строку большой палец "здоровается" дважды с одним пальчиком, начиная, с указательного пальца, сначала на правой, потом на левой руке.)

20. Ознакомление с произведениями живописи.

Рассмотреть с ребенком иллюстрацию картины А. Саврасова "Грачи прилетели".

Обсудить ее содержание. Беседа может носить примерно такой план:

Эту картину написал известный русский художник Саврасов. Она очень красивая и висит в музее. На ней нарисован прилет грачей и грачовник. После прилета у грачей начинаются весенние хлопоты и заботы.

- Какие это заботы?

- Как ты думаешь, почему самка сама не может добывать корм?

- Какие весенние признаки изобразил художник?

- Краски, каких цветов использовал Саврасов для изображения неба, снега?

Пасха

Для детей 4-7 лет

1. Расскажите ребенку о том, что за праздник Пасха и почему его празднуют.

2. Расскажите о народных традициях празднования праздника.

Например, в такой форме.

Пасха в России

"Дорого яичко ко Христову дню"

Пасха Христова - сама Благодать жизни, веселье душевное, Воскресшему Господу слава! В старину на Руси перед Пасхой хозяева мели дворы и убирались в доме, ходили в баню, закупали на рынке провизию для розговин, пекли куличи, делали творожные пасхи, красили яйца в луковой шелухе.

В витринах московских лавок кружились маленькие карусели с расписными пасхальными яичками - ребятам на радость. Булочные по всей Москве принимали заказы "на куличи, пасхи и греческие бабы". Старые москвичи в Замоскворечье пекли куличи дома: для гостей, для слуг, для бедных родственников.

На кухне запекали целого поросенка, барашка или окорок, жарили телятину. По традиции крашеные яйца укладывали на деревянное блюдо среди пророщенной зелени овса или пшеницы, перевязывали вышитым рушником и украшали цветами.

В ночь Великой Субботы повсюду на Руси к храмам спешили православные люди: через поля, через луга, через леса, по тропинкам и дорогам. Задолго до службы собирались вокруг церквей в ожидании крестного хода. Грамотные читали на клиросе Деяния Апостолов. Жгли большие костры из смоляных бочек в память о холодной ночи, проведенной Христом при дворе Пилата.

И вот первый благовест большого колокола... Всколыхнулась толпа, зажглись в руках свечи, духовенство в светлых ризах с крестами, с хоругвями, с иконами вышло из храма, и голос хора возвестил радость великую: "Воскресение Твое, Христе Спасе, ангелы поют на небеси!".

Утро Пасхи - перезвон колокольный по всей Москве! Во времена царя Алексея Михайловича для раздачи на Пасху было приготовлено до 37 тысяч яиц! Раздавали куриные и лебединые, гусиные, голубиные, утиные, даже деревянные и костяные, резные и расписные.

В домах еще до Заутрени накрывали стол для розговин. Плох был тот хозяин, который не выставит на стол поросенка, колбасу, пасху с крашеными яйцами. Всего вдоволь! У зажиточных хозяев подавали 48 различных блюд по числу дней прошедшего поста. Обязательно приглашали в гости кумовьев и сватов. Христосовались друг с другом, садились за стол разговляться, потом отдыхали. Всю Светлую седмицу священники служили по храмам пасхальные молебны. С раннего утра на колокольнях трезвонили во все колокола, каждый мог в этот день стать звонарем, никому отказа не было.

По благочестивому обычаю на Пасху навещали бедных по богодельням и приютам. Тайную милостыню творили. Заключением разговеться присылали, собирали деньги для выкупа из тюрьмы должников. Странников, юродивых и

увечных в своих домах досыта кормили. И так всю Святую неделю, а то Пасха будет не в радость.

3. Расскажите ребенку о том, что такое *христосование*.

Материал для рассказа может быть таким.

На Пасху принято христосоваться. Старые и молодые, дети и взрослые, мужчины и женщины целуют трижды друг друга. Принято, чтобы младшие словами "Христос Воскресе!" приветствовали первыми, а старшие отвечали им: "Воистину Воскресе!".

Мы делаем так потому, что радость Воскресения Христова переполняет нас, а песнопения Пасхальной службы учат, что все люди действительно братья, и от радости мы больше не помним ни врагов своих, ни обидевших нас.

В церкви поют на Пасху: "Сегодня день Воскресения. Просветимся этим торжеством, и друг друга обыдем. И скажем друг другу: "Братья", и ненавидящих нас простим всё ради Воскресения Господа, и всем скажем "Христос Воскресе".

4. Расскажите о традиции красить на пасху яйца. Объясните, почему принято так делать.

На Пасху принято красить яйца разными красками, но среди разноцветных яиц обязательно должны быть ярко-красные. Почему? История сохранила нам такое предание. После воскресения Иисуса Христа ученики Его и последователи разошлись по разным странам, повсюду возвещая радостную весть о том, что больше не надо бояться смерти. Ее победил Христос - Спаситель мира. Он воскрес сам и воскресит каждого, кто поверит Ему и будет любить людей так же, как любит Он.

Мария Магдалина дерзнула прийти с этой вестью к самому римскому императору Тиберию. Так как к императору не принято было приходиться без подарков, а Мария ничего не имела, она принесла простое куриное яйцо. Конечно, выбрала она яйцо со смыслом. Яйцо всегда было символом жизни: в крепкой скорлупе находится скрытая от глаз жизнь, которая в свой час вырвется из плена в виде маленького желтого цыпленочка.

Но когда Мария стала говорить Тиберию о том, что Иисус Христос также вырвался из смертельных оков и воскрес, император только рассмеялся: "Это также невозможно, как твоему белому яйцу превратиться в красное!" И не успел Тиберий закончить фразу, как яйцо в руках Марии Магдалины стало совершенно красным. С тех пор в память об этом событии, символизирующем нашу веру в Воскресшего Господа, мы и красим яйца.

5. Расскажите о пасхальных играх на Руси.

Веками любимой пасхальной игрой на Руси было катанье яиц. Устраивали эту игру так: устанавливали деревянный или картонный "каток" и вокруг него освобождали ровное место, на котором раскладывали крашенные яйца, игрушечки, незамысловатые сувениры. Играющие дети подходили по очереди к "катку" и катили каждый свое яйцо. Выигрышем становился тот предмет, которого яичко коснулось.

Собиравшиеся на Пасху дети очень любили искать яйца в квартире или в саду. Кто-нибудь из старших заранее прятал картонные, бумажные или

пластиковые яички с сюрпризами. Чтобы получить сюрприз, надо было отыскать яйцо. Если детей было много, они делились на "команды", и каждая команда старалась выиграть, найдя как можно больше яиц в отведенное для этого время.

Дети любили и "чокаться" яйцами друг с другом, ударяя тупым или острым концом крашеного крутого яйца яйцо соперника. Выигрывал тот, чье яйцо не треснуло.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Одно яйцо, два яйца, три яйца, ...

Один кулич, два кулича, три кулича, ...

Одна пасха, две пасхи, три пасхи, ...

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Яйцо - яичко, кулич - куличик, верба - вербочка, свеча - свечечка...

8. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

Одно яйцо - много яиц, одна пасха - много пасх, одна свеча - много свеч, один кулич - много куличей...

9. Развитие мелкой моторики.

- Предложить ребенку нарисовать рисунок на тему "Пасха".

- Привлечь ребенка к изготовлению "писанки". Объяснить, что "писанка" - это расписанное разными красками в узор пасхальное яйцо.

Чтобы расписать "писанку", необходимо отобрать хорошие белые яйца с шероховатой скорлупой. Гладкая поверхность плохо красится. Для работы понадобятся: краски (гуашь), хорошие кисти №№ 1,2,3, спичечный коробок, клей ПВА.

Сначала яйцо моют в теплой воде с питьевой содой, снимают грязь и на пару минут опускают в воду, в которую добавлено 2-3 столовых ложки уксуса.

Потом яйца просушивают.

Роспись выполняется в следующем порядке:

1. Сваренное яйцо необходимо положить в открытый спичечный коробок - так будет удобнее красить.

2. Затем красками наносится узор. Он должен просохнуть.

3. Раскрашенное яичко нужно покрыть клеем ПВА, размешанным с водой.

4. Если яйцу предстоит стать сувениром, то его не варят, раскрашивают сырым, а после раскраски выдувают из него белок и желток. Для этого в скорлупе потребуется сделать два отверстия с помощью тонкого сверла или шила. Для выдувания белка и желтка можно использовать старый шприц.

5. В конце работы через отверстия можно продеть цветную нитку для вязания, сверху сделать петлю, а внизу - завязать нитку бантиком. Сувенир для подарка готов.

10. Ознакомление с художественной литературой.

а) Прочитать ребенку детскую Библию.

б) Познакомить со стихами:

Я. Полонский "Пасхальные вести"

А. Майков "Христос Воскрес!"

К. Бальмонт "Вербь"

С. Есенин "Пасхальный благовест"

По желанию можно выучить любое из стихотворений.

в) Прочитать отрывок из произведения И. Бунина "Жизнь Арсеньева" (детям 7 лет)

О Пасхе Христовой

На Страстной, среди предпраздничных хлопот, сугубо постились, говели. К вечеру Великой Субботы дом наш светился предельной чистотой, как внутренней, так и внешней, благостной и счастливой, тихо ждущей в своем благообразии великого Христова праздника. И вот праздник, наконец, наступал - ночью с субботы на воскресенье в мире свершался некий дивный перелом, Христос побеждал смерть и торжествовал над нею.

г) Также можно почитать рассказ "Из воспоминаний моей прабабушки (начало XX века)"

Бабушка

В Страстной Четверг мы, дети, красили яйца - луковой шелухой, разорванными на мелкие лоскуточки цветными тряпочками и специальными "мраморными" бумажками, покупавшимися в магазинах. А самые искусные раскрашивали их кисточками. Отмывали руки нашатырным спиртом, глаза слезились от крепкого запаха, а пальцы так и оставались разноцветными.

Таковыми разноцветными пальцами держали мы в церкви свечи и книжечки, по которым следили за чтением 12-ти Евангелий и до самого сердца доходили слова о том, как страдал и умер Господь.

А потом несли свечи домой, бумажкой и руками защищая огонек от ветра.

Дома зажигали лампадки, а над дверями коптили крестики. Теперь уж недолго оставалось ждать до Светлого Праздника.

Когда мы с братом были маленькие, нас не брали ночью в церковь на пасхальную службу. Мы с ним сами устраивали целую праздничную церемонию дома, о которой, мне кажется, взрослые ничего не знали.

Мы выпрашивали у нашей кухарки маленькие кулич и пасху "для себя", откладывали и несколько яичек из тех, которые мы сами красили. В нашей детской комнате мы накрывали наш столик, а, ложась спать, ставили будильник на без десяти минут 12 часов ночи. Помню, как мы выскакивали из кроватей, открывали форточку и, поеживаясь от холода, ждали первого удара колокола. Бом... бом... бом раздавался, наконец, торжественный звон. Мы с братом становились перед иконой, с горевшей перед ней лампадкой и громко пели "Христос воскрес из мертвых! Потом христосовались и садились за наше угощение.

А на следующий день накрывался большой, красиво украшенный пасхальный

стол, съезжались все родственники, все христосовались и дарили друг другу яички: и деревянные, и шоколадные, и каменные, и маленькие красивые яички серебряные, золотые, эмалированные, с колечками, которые девочки прикрепляли к цепочкам и носили на шее, как ожерелье. Может быть, мы еще мало понимали смысл "праздника праздников", но мы чувствовали его радость.

д) Для детей 7 лет желательно прочитать отрывок из рассказа И. Шмелева "Лето Господне".

"...Огненный змей взметнулся, разорвался на много змей, взлетел по куполу до креста... и там растаял. В черном небе алым крестом воздвигалось! Сияют кресты на крыльях, у карнизов. На белой церкви светятся мягко, как молочком, матово-белые кубастики, розовые кресты меж ними, зеленые и голубые звезды. Сияет Х. В. На пасочной палатке тоже пунцовый крестик. Вспыхивают бенгальские огни, бросают на стены тени - кресты, хоругви, шапку архиерея, его трикирий. И все накрыло великим гулом, чудесным звоном из серебра и меди.

- Хрис-тос воскре-се из мертвых...

- Ну, Христос воскрес... - нагибается ко мне радостный, милый Горкин.

Трижды целует и ведет к нашим в церковь. Священно пахнет горячим воском и можжевельником.

...сме-ртию смерть... по-пра-ав!..

Звон в рассвете неумолкаемый. В солнце и звоне утро. Пасха, красная...

...Я рассматриваю подаренные мне яички. Вот хрустальное-золотое, через него - все волшебное. Вот - с растягивающимся жирным червячком: у него черная головка, черные глазки бусинки и язычек из алого суконца. С солдатиками, с уточками, резное-костяное... И вот, фарфоровое, отца. Чудесная панорамка в нем. За розовыми и голубыми цветочками бессмертника и мохом, за стеклышком в голубом ободке видится в глубине картинка: белоснежный Христос с хоругвью воскрес из гроба. Рассказывала мне няня, что если смотреть за стеклышко долго-долго, увидишь живого ангелочка. Усталый от строгих дней, от ярких огней и звонов, я вглядываюсь за стеклышко. Мреет в моих глазах, - и чудится мне, в цветах, - живое, неизъяснимо-радостное, святое... - Бог?.. Не передать словами. Я прижимаю к груди яичко, - и усыпляющий перезвон качает меня во сне...

СЛОВАРНАЯ РАБОТА.

Объяснить лексическое значение слов "благовест", "кулич", "пасха", "заутреня", "писанка". Также, если в рассказах и стихотворениях встречаются незнакомые слова? необходимо ребенку растолковывать их значение.

День космонавтики

Для детей 4-7 лет

1. Рекомендую объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.

Материал для рассказа может быть следующим.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли? нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

2. Рассмотрите картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.

3. Расскажите ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине.

4. Словарная работа.

Объясните ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

5. Подберите однокоренные слова к слову "космос" (задание для детей 5-7 лет).

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...

1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...

1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5...

1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

7. Упражнение "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже.

Один космонавт - много космонавтов.

Одна ракета - много ракет.

И так далее.

8. Составить предложение из слов.

Ракета, космос, летать, в.

Космонавт, в, летать, космос.

9. Развитие логического мышления (для детей 5-7 лет).

Отгадай загадки.

Лежит ковер, большой, большой, а не ступишь на него ногой.
(небо)

По голубому блюду золотое яблочко катится.
(небо и солнце)

10. Развитие слухового внимания, памяти. Предложите ребенку внимательно послушать сказку и постараться ее запомнить.

"Жил на свете Звездочет. Каждую ночь он наблюдал далекие звезды, а днем изучал самую близкую звезду - Солнце, пытаясь разгадать тайну их рождения, жизни и смерти. Но время шло. Звездочет старел, а тайна оставалась неразгаданной. И тогда он решил полететь к Солнцу, чтобы все увидеть самому. "Возьму свою старую карету, запрягу в нее пару сильных коней, да и помчусь!" - решил он.

"Что ты, что ты, - заскрипела карета, - мне не выдержать такого длинного путешествия - развалюсь по дороге! Ведь оно продлится не менее 500 лет! Возьми уж лучше автомобиль!"

Послушался Звездочет, выбрал машину. Но едва он взялся за руль, как зафырчал мотор: "Фр-ррр! Не буду включаться. Сто лет работать без отдыха не делаю!"

Решил Звездочет взять самолет. Сказал он самолету: "Отнеси меня, пожалуйста, к Солнцу! Я очень тороплюсь, сколько лет для этого надо?"

"10 лет. Но я не могу выполнить твою просьбу. В космосе нет воздуха и моим крыльям не на что опереться. Иди к моей сестре-красавице ракете. Только она может летать в безвоздушном пространстве".

Так Звездочет и поступил. Но только он собрался занять место в кабине корабля, как из-за туч выглянуло Солнце, и его золотистые лучи брызнули во все стороны. Один солнечный луч коснулся щеки Звездочета и шепнул:

"Ракете нужен год, а мне только 8 минут. Полетели?"

Обрадовался Звездочет, потянулся за солнечным лучом и пропал из глаз..."

Вопросы после прочтения (детям 4-5 лет вопросы необходимо задать до чтения сказки).

- Что наблюдал Звездочет ночью?
- Что он наблюдал днем?
- Куда решил полететь Звездочет?
- Какие виды транспорта решил использовать Звездочет, чтобы осуществить свою мечту?
- Сколько времени нужно ракете, чтобы долететь до Солнца?
- Сколько времени понадобилось солнечному лучу?

11. Развитие памяти, работа над четкостью речи.

Выучить стихотворение.

Мы лети к другим планетам!
Объявляем всем об этом!

Весь игрушечный народ
С нами просится в полет.
Жметя Заинька к ракете:
- Полечу я с вами, дети,
На любую из планет,
Где волков зубастых нет.
Мышки-крошки засмеялись:
- Мы летали, не боялись,
Высота-красота,
Ни единого кота!
Даже плюшевый медведь
Хочет к звездам полететь.
И с Большой медведицей
В синем небе встретиться.
(Г. Бойко)

12. Развитие мелкой моторки.
Нарисовать рисунок на тему космоса.

День Победы

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую родителям рассказать ребенку о празднике "День Победы", почему он так назван и кого поздравляют в этот день.
2. Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников.
3. Совместно с ребенком сходите к мемориалу в честь защитников Родины.

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую рассказать ребенку о том, какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы".
2. Расскажите о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах.
3. Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников.
4. Совместно с ребенком сходите к мемориалу в честь защитников Родины.

5. Упражнение "Скажи по-другому" (учимся подбирать синонимы).

Смелый - храбрый, отважный, геройский...

6. Упражнение "Скажи наоборот" (учимся подбирать антонимы).

Смелый - трусливый.

Враг - ...

Мир - ...

7. Учимся подбирать однокоренные слова.

Герой - геройский, героический, героизм...

Защита - защитник, защищать, защищенный...

8. Словарная работа.

Объясните ребенку значение слов и словосочетаний "подвиг", "победа", "героический поступок", "защитник", "ветеран".

9. Продолжаем знакомить ребенка с пословицами.

Объясните значение пословицы "Мир строит, а война разрушает".

10. Ознакомление с художественной литературой.

Можно прочитать ребенку:

Л. Кассиль "Главное войско",

Н. Зенькович "Мальчишки в пилотках".

11. Ознакомление с музыкальными произведениями.

Послушать вместе с ребенком песни:

"День Победы",

"Священная война".

Побеседовать по содержанию текста.

Первоцветы

Для детей 4-5 лет

1. Побеседуйте с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились.

2. Объясните, что первые весенние цветы называются первоцветами. Помогите ребенку запомнить слово "первоцветы".

3. Рассмотрите цветок (любой) и помогите ребенку запомнить его строение: корень, стебель, лист, цветок.

4. Обратите внимание на цвет и запах цветов.

5. Учите ребенка узнавать первоцветы на картинке и в природе. Фотографии первоцветов можно посмотреть на сайте vesna-foto.narod.ru

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
Один одуванчик, 2 ..., 3 ..., ...
Один ландыш, 2 ..., 3 ..., ...
Одна незабудка, 2 ..., 3 ..., ...
Одна мать-и-мачеха, 2 ..., 3 ..., ...
7. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными.
Одуванчик (какой?) ...
Незабудки (какие?) ...
Мать-и-мачеха (какая?) ...
Ландыш (какой?) ...
8. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
Одна незабудка - много незабудок.
Один ландыш - много ...
Один одуванчик - много ...
Одна мать-и-мачеха - много ...
9. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.
Наши алые цветы распускают лепестки,
(Плавно разжать пальцы)
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.
(Помахать руками перед собой)
Наши алые цветки закрывают лепестки,
(Плавно сжать пальцы)
Тихо засыпают, головой качают.
(Плавно опустить их на стол)
10. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое).
- «Мать-и-мачеха»
Золотые лепестки,
Хрупкий стебелек.
Распустился у реки
Солнечный цветок.
Только тучка набежала,
Сжались лепесточки,
На зеленых стебельках –
Круглые комочки.
(Н. Нищева)
- «Ландыш»
Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит;
Мне кажется, его задень -
Он тихо зазвенит.

«Одуванчик»
Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрастет, нарядится
В беленькое платьице,
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.
(Е. Серова)

Для детей 5-7 лет

1. Побеседуйте с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились.
2. Уточните, как называются первые весенние цветы.
3. Рассмотрите цветок (любой) и спросите ребенка о строении: корень, стебель, лист, цветок.
4. Учите узнавать первоцветы на картинке и в природе. Фотографии первоцветов можно посмотреть на сайте vesna-foto.narod.ru
5. Упражнение "Чей лист, чей цветок". В ходе выполнения упражнения желательно использовать для узнавания живые цветы.
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
Один одуванчик, 2 ..., 3 ..., ...
Один ландыш, 2 ..., 3 ..., ...
Одна незабудка, 2 ..., 3 ..., ...
Одна мать-и-мачеха, 2 ..., 3 ..., ...
6. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными.
Одуванчик (какой?) ...
Незабудки (какие?) ...
Мать-и-мачеха (какая?) ...
Ландыш (какой?) ...
7. Упражнение "Какой запах?" - учимся образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
Пахнет ландышами - запах (какой?) ландышевый.
Пахнет одуванчиками - запах (какой?) ...
Пахнет незабудками - запах (какой?) ...
Пахнет мать-мачехой - запах (какой?) ...
8. Упражнение "Чем пахнет в воздухе?" на употребление существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.
В воздухе пахнет ландышем, ландышами.
В воздухе пахнет одуванчиком, одуванчиками.
И так далее.

9. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Одна незабудка - много незабудок.

Один ландыш - много ...

Один одуванчик - много ...

Одна мать-и-мачеха - много...

10. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.

Прослушать стихотворение и назвать первоцветы, которые встречаются в стихотворении.

«Цветы»

Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,

Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,

Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,

Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс.

Хорошо запомни ты, как называются цветы.

11. Развитие мелкой моторики.

Нарисовать любые первоцветы (можно сделать аппликацию).

Насекомые

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую во время прогулки с ребенком в лесу, в парке, на даче найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, стрекозу, бабочку, божью коровку, комара, и жуков, муху. Сформировать обобщающее понятие "насекомые".

2. Рассказать ребенку, какую пользу приносят эти насекомые.

3. Объяснить, что муха - вредное насекомое.

4. Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.

5. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Комар - комарик.

Муравей - муравейка, муравлик, муравушка.

Муха - мушка.

И т.д.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 муха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 комар, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 жук, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

7. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

И т. д.

8. Развитие логического мышления. Учить отгадывать загадки.

Сорвать цветок я захотел,

А он... вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Полосатая хозяйка полетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком и поделится медком.

(Пчела)

9. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

«Шмель»

Шмель тяжелый, полосатый

Целый день летал в саду.

Он не просто так летал,

Он цветы в саду считал.

Он ворчал:

-Трудна работа!

Нет в саду цветам и счета.

(Е. Фейерабенд)

«Про шмеля»

Шмель шнырял, шуршал в шалфее.

Шмель ужасный шум затеял.

Сколько дел он натворил

Даже шершня разбудил.

(А. Пудваль)

10. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков (любое по выбору).

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела

(махать ладошками)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза

(на каждое название насекомого загибать пальчик)

Пожужжали, полетали,

(махать ладошками)

От усталости упали

(уронить ладони на колени)

Села пчелка на цветок,
Пьет она душистый сок
*(вытянуть указательный палец правой руки
и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)*

Для детей 5-7 лет

1. Побеседуйте с ребенком о насекомых. Уточните, каких насекомых ребенок знает, дополните его знания.
2. Рассмотрите насекомых (в природе или на иллюстрациях), рассмотрите части тела насекомого (голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики) и помогите ребенку их запомнить.
3. Уточните, знает ли ребенок, какую пользу приносят насекомые.
4. Напомните, что муха - вредное насекомое, она является переносчиком различных заболеваний.
5. Упражнение "Подбери признак" - учимся подбирать прилагательные к существительным, активизируем словарь ребенка.
Бабочка (какая?) ...
Муравей (какой?)
6. "Закончи предложение" - упражнение на употребление всех форм косвенных падежей существительных в единственном числе.
Муравей сидел около ...
Божья коровка ползла по ...
Жук спрятался под ...
Муха села на ...
Гусеница сидела на ...
Муха ползла по ...
7. Упражнение "Узнай, чье крылышко" на употребление родительного падежа существительных в единственном числе.
Бабочки, стрекозы, мухи и т.д.
8. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
1 муха - много мух.
1 комар - много комаров.
И т. д.
9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
Комар - комарик.
Муравей – муравейка.
Муха - мушка.
И т.д.

10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 муха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 комар, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 жук, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

11. Упражнение "Бывает - не бывает" на понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку.

Бабочка ловит девочку.

Девочка поймана бабочкой.

Бабочка поймана девочкой.

Девочка поймала бабочку.

Бабочка поймала девочку.

12. Развитие логического мышления. Продолжаем учиться отгадывать загадки.

Как называется дом муравьев?

(муравейник)

Модница крылатая, платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит - будет плохо.

(пчела)

13. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков (любое по выбору).

Я - веселый майский жук.

Знаю все сады вокруг.

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жужжу.

(Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны - это "усы" - и пошевелить ими.)

Не кусай, комарик, злой!

Я уже бегу домой!

(Сжать кулачок, указательный палец вперед - это "хоботок". Мизинец и большой палец расслабить, опустить вниз - это "лапки".)

14. Развитие слуховой памяти. Работа над дикцией.

Выучить стихотворение.

«Скучать некогда»

Села пчелка на цветок,

Опустила хоботок.

Подлетает к ней комар:

- Что ты ищешь там?

- Нектар!

- А тебе не надоело, не наскучило искать?

- Нет, тому, кто занят делом,

Просто некогда скучать!

Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.
Как бревно, взвалив на спинку, он ее домой несет.
Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,
Но зато, какой хороший муравьи возводят дом.
(З. Александрова)

15. Развитие связной устной речи.

Пересказ с опорой на вопросы.

Жук. Сима нашла жука. Жук был зеленый. У жука было шесть ножек. Сима посадила жука на большой зеленый лист. Жук сидел, сидел, а потом зажужжал и улетел.

- Что нашла Сима?
- Какого цвета был жук?
- Куда посадила Сима жука?
- Что сделал жук?

16. Ознакомление с художественной литературой.

1. Прочитать ребенку басню И. А. Крылова "Стрекоза и муравей". Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

2. Словарная работа. Объяснить ребенку, что такое басня.

БАСНЯ - краткий, чаще всего стихотворный, нравоучительный рассказ. Героями басен могут быть не только люди, но и животные, растения, предметы, наделяемые теми или иными человеческими качествами. Басенное повествование иносказательно, что, однако, не противоречит его нравоучительному характеру. Басенная нравоучительность подчеркивается тем, что в начале или конце обычно формулируется мораль - поучение, ради которого басня и писалась.