

Домашние животные

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую показать ребенку (по возможности) домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу. Сформировать обобщающее понятие "домашние животные».

2. Обсудить внешние признаки каждого животного, ответив на вопросы:

- Почему не слышно, когда ходит кошка?

- Для чего у лошади на ногах копыта?

- Зачем корове рога?

И так далее.

3. Рассказать малышу, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.

4. Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек строит для домашних животных.

Для коровы - хлев.

Для овцы - овчарню.

Для собаки - конуру (будку)

И т.д.

5. Рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах.

6. Упражнение "Кто как голос подает?" (учимся образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов).

Корова - "му-у" - мычит.

Кошка - "мяу" - мяукает.

И т. д.

7. Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая.

Собака - ...

Свинья - ...

Корова - ...

Овца - ...

Лошадь - ...

И т.д.

8. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Кошка - кошечка.

Лошадь - ...

Корова - ...

И т. д.

9. Упражнение "У кого - кто?" на падежное согласование существительных.

У кошки - котенок (котят).

У лошади - ...

У свиньи - ...

И т.д.

10. Упражнение "Кто чем питается?" на употребление творительного падежа существительного единственного числа.

Кошка - молоком

Собака - мясом и т.д.

11. Упражнение "Один-много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна кошка - много кошек.

Один котенок - много котят.

Одна корова - много коров.

Один теленок - много телят.

Один бык - много быков и т.д.

12. Употребление существительного в родительном падеже единственном числе.

Ответь на вопросы:

У кого рога?

У кого мягкие лапы?

У кого вымя?

У кого щетинка на спинке?

У кого нос-пяточок?

13. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

14. Развиваем логическое мышление.

Учимся отгадывать загадки.

Жил-был маленький щенок,

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок -

Взрослая ...

Жеребенок с каждым днем

Подрастал и стал ...

Бык, могучий великан,

В детстве был ...

15. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков.

«Коготочки»

У кошечкиной дочки

На лапках коготочки.

Ты их спрятать не спеши,

Пусть посмотрят малыши.

(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко "мяу".)

16. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать ребенку сказки:

"Волк и семеро козлят"
"Зимовье зверей"
"Кот в сапогах" Ш. Перро
"Котенок по имени Гав" Г. Остер
"Кошкин дом" С. Маршак
"Дядя Федор, пес и кот" Э. Успенский.

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотреть иллюстрации домашних животных: кошки, собаки, коровы, лошадь, свиньи, овцы, козы, кролика. Уточнить обобщающее понятие "домашние животные."

2. Вспомнить внешние признаки каждого животного, ответив на вопросы:

- Почему не слышно, когда ходит кошка?

- Для чего у лошади на ногах копыта?

- Зачем корове рога?

И т.д.

3. Вспомнить, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.

4. Вспомнить, как называются домики, которые человек строит для домашних животных.

Для коровы - хлев.

Для овцы - овчарню.

Для собаки - конуру (будку).

И т.д.

5. Вспомнить загадки о домашних животных.

6. Упражнение "Кто как голос подает?" - закрепляем умение образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов.

Корова - "му-у" - мычит.

Кошка - "мяу" - мяукает.

И т. д.

7. Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая.

Собака - ...

Свинья - ...

Корова - ...

Овца - ...

Лошадь - ...

И т.д.

8. Упражнение "Кто и что делает?" на подбор глаголов к существительным.

Кошка - лакает, мяукает, царапается, мурлычет, ласкается, охотится, облизывается.

Собака - сторожит, лает, кусает, грызет, охраняет, воет, бегают.

Лошадь - ...

И т.д.

9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Кошка - кошечка.

Лошадь - ...

Корова - ...

И т. д.

10. Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании. а) Рассказать ребенку сказку.

«Два брата Ик и Ищ»

Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата - звали одного Ик, второго - Ищ. Ик был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А Ищ был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище поселился котище. У котика были усики, носик, глазки, ротик, лапки *(далее продолжает называть ребенок)*. А у котища были: ротище, ...*(далее слова образует ребенок)*

б) Обрати внимание ребенка на то, что если в слове слышится "ик", значит предмет маленький, а если в слове слышится "ищ", то предмет очень большой.

11. Упражнение "У кого - кто?" на падежное согласование существительных.

У кошки - котенок (котят).

У лошади - ...

У свиньи - ...

И т.д.

12. Упражнение "Кто чем питается?" на употребление творительного падежа существительного единственного числа.

Кошка - молоком

Собака - мясом и т.д.

13. Упражнение "Один-много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна кошка - много кошек.

Один котенок - много котят.

Одна корова - много коров.

Один теленок - много телят.

Один бык - много быков и т.д.

14. Употребление существительного в родительном падеже единственном числе.

Ответ на вопросы:

У кого рога?

У кого мягкие лапы?

У кого вымя?

У кого щетинка на спинке?

У кого нос-пятячок?

15. Согласование числительного с существительным.

а) Упражнение "Посчитай"

1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

б) Это упражнение также помогает развить слуховое внимание, память и связную речь. - Послушай рассказ.

В деревне было два пастуха. Оба пастуха пасли скотину. Загонять животных на скотный двор им помогали пятеро ребят. Первыми во двор заходили коровы, вторыми - козы, третьими - овцы.

- Ответь на вопросы:

Сколько в деревне пастухов?

Кто из пастухов пас скотину?

Кто помогал пастухам загонять скотину?

В каком порядке заходили животные?

Пересказать рассказ полностью, употребляя слова: "два", "оба", "пятеро", "первые", "вторые", "третьи".

16. Упражнение "Чей хвост, чье туловище?" - учимся образовывать относительные прилагательные. Желательно использовать картинки или иллюстрации животных.

Голова (чья?) - кошачья.

Хвост (чей?) - кошачий. И т.д.

17. Упражнение "Скажи одним словом" на образование сложных слов.

У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она стала ... (рогатая)

У кролика нет ушей. Он ... Ты дорисовал уши, и кролик стал ...

У кошки нет хвоста. Она ... Ты дорисовал хвост, и она стала ...

И т.д.

18. Развиваем логическое мышление.

Продолжаем учить отгадывать загадки.

Пробирается к корыту,
Оттирает всех бочком,
Покупатель неумытый
С неразменным пяточком
(Свинья)

С бородой на свет явился
И не разу не побрился.
(Козел)

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(Кролик)

19. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков.

«Коготочки»

У кошечкиной дочки

На лапках коготочки.

Ты их спрятать не спеши,

Пусть посмотрят малыши.

(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко "мяу")

20. Развитие слуховой памяти, дикции.

Выучить стихотворение (любое на выбор).

«Подарок»

Раскрывается корзинка.
В ней подарок, да какой!
Не игрушка, не картинка -
Песик маленький, живой.
Уши мягкие, как тряпки,
Нос как пуговка звонка,
Неуверенные лапки
Разъезжаются слегка.
Шелковистой теплой спинкой
Жметя ласково к ногам...
Не игрушку, не картинку -
Друга подарили нам!
(М. Стремин)

«Кошка»

Вы со мной знакомы близко,
Я - приветливая киска.
Кверху - кисточки на ушках,
Когти спрятаны в подушках.
Чистоплотна, аккуратна,
Если гладят - мне приятно.
Я люблю мышей и птичек.
В темноте я зорко вижу,
Понапрасну не обижу.
Но дразнить меня опасно -
Я царапаюсь ужасно.
(В. Стоянов)

21. Развитие связной устной речи.

Пересказ рассказа без опоры на вопросы (рассказ по выбору).

«Кошка»

У кошки мягкая гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие уши и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка - домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей, крыс.

«Дружок»

Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

Словарная работа.

Объяснить выражение "отбил овечку".

22. Познакомить ребенка с "крылатыми выражениями". Активизировать их в словаре вашего ребенка.

Люди придумали про домашних животных много "крылатых выражений". Это такие выражения, которые являются очень меткими, а поэтому они полюбились народу и как бы приобрели крылья, то есть разлетелись по свету, став пословицами, поговорками.

Словарная работа.

Объяснить значение выражений:

- Козел отпущения (так говорят о человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину)
- Как баран на новые ворота (ничего не понимает)
- Купить кота в мешке (совершить необдуманый поступок)
- Как собака на сене (сам не пользуется и другим не дает)

23. Ознакомление с художественной литературой.

а) Прочитать ребенку сказки:

"Волк и семеро козлят"

"Зимовье зверей"

"Кот в сапогах" Ш. Перро

"Котенок по имени Гав" Г. Остер

"Кошкин дом" С. Маршак

"Дядя Федор, пес и кот" Э. Успенский

б) Если ребенок уже знаком с перечисленными произведениями, то предложите ему поиграть в литературную викторину "Узнай книгу и автора"

- "Таким образом, шесть моих братьев оказались в желудке у волка".

("Волк и семеро козлят")

- "Мой хозяин - кот с морской фамилией. А недавно у меня родился теленок по имени Гаврюша".

("Дядя Федор, пес и кот" Э. Успенский)

- "Я достался хозяину в наследство. Сначала хозяин переживал, а потом понял, что моя хитрость стоит дороже мельницы и осла".

("Кот в сапогах" Ш. Перро)

Домашние птицы

Для детей 4-5 лет

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации (по возможности живых птиц) с изображением домашних птиц и их семей:

Петух - курица - цыпленок.

Гусь - гусыня - гусенок.

Селезень - утка - утенок.

Индюк - индюшка - индюшонок.

2. Объяснить малышу, что этих птиц называют домашними, почему они так называются. Помочь запомнить информацию.
3. Рассмотреть строение тела птиц: голова, хвост, туловище, лапы, клюв, шпоры, гребешок, борода. Обратит внимание, чем покрыто тело птиц.
4. Рассказать, где живут домашние птицы, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку.
5. Закрепить в словаре ребенка названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, повадки.
6. Упражнение "Кто как разговаривает?" на словообразование (образование глаголов от звукоподражательных комплексов).
 - Утка - "кря-кря" - крякает.
 - Гусь - "га-га"- гогочет.
 - И т. д.
7. Упражнение "Кто у кого?" на образование супплетивной формы существительного в единственном и множественном числе.
 - У утки - утенок (утята).
 - У гусыни - гусенок (гусята).
 - И т. д.
8. Упражнение "Назови ласково" на образование существительного с помощью суффиксов.
 - Петух- петушок.
 - Утка - уточка.
 - И т. д.
9. Упражнение "Один - много" на употребление существительного родительного падежа во множественном числе.
 - Одна утка - много уток.
 - Один селезень - много селезней.
 - Один утенок - много утят.
 - И т.д.
10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.
 - 1 утка, 2 утки, 3..., 4..., 5...
 - 1 утенок, 2..., 3..., 4..., 5...
 - 1 селезень, 2..., 3..., 4..., 5...
11. Упражнение "Кто как передвигается?" на подбор глаголов к существительному.
 - Утка (что делает?) - плавает, ходит, летает.
 - Индюшка (что делает?) - ...
 - Курица (что делает?) - ...
 - Петух (что делает?) - ...
12. Развитие логического мышления. Упражнение "Исправь ошибку".
 - У утки - гусята.
 - У индюшки - цыплята.
 - У курицы - цыплята.
 - У гусыни - индюшата.

13. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Первый, второй - шли утята,
Третий, четвертый - за водой.

А за ними плелся пятый,
Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал,
А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,
А десятый испугался,

Громко- громко запищал:

"Пи-пи-пи!"- "Не пищи,

Мы тут рядом, поищи!"

(Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов "пи-пи" ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.)

14. Развитие слухового внимания, памяти. Выучить стихотворение.

«Курицы на улице»

- Ку-ка-ре-ку! Курицы,

Хорошо ль на улице?

Ку-ка-ре-ку! Десятый раз,

Беспокоюсь я за вас.

Беспокоюсь, хлопочу,

Громко крыльями стучу.

Я горланю во весь дух,

Потому что я петух.

Брось горланить! Ко-ко-ко...

Все мы здесь... Недалеко...

(А. Прокофьев)

15. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать малышу русскую народную сказку "Гуси-лебеди" и сказку Г. Х.

Андерсена "Гадкий утенок".

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей:

Петух - курица - цыпленок.

Гусь - гусыня - гусенок.

Селезень - утка - утенок.

Индюк - индюшка - индюшонок.

2. Уточнить у ребенка, как этих птиц называют (домашними), почему они так называются.

3. Расспросить ребенка о строении тела птиц: голова, хвост, туловище, лапы, клюв, шпоры, гребешок, борода. Уточнить, чем покрыто тело птиц.

4. Уточнить, где живут домашние птицы, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку.
5. Рассказать о профессии птичницы.
6. Закрепить в словаре ребенка названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, повадки.
7. Упражнение "Кто как разговаривает?" на словообразование (образование глаголов от звукоподражательных комплексов).
 - Утка - "кря-кря" - крякает.
 - Гусь - "га-га" - гогочет.
 - И т.д.
8. Упражнение "Кто у кого?" на образование супплетивной формы существительного в единственном и множественном числе.
 - У утки - утенок (утята).
 - У гусыни - гусенок (гусята).
 - И т.д.
9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительного с помощью суффиксов.
 - Петух - петушок.
 - Утка - уточка.
 - И т.д.
10. Упражнение "Один - много" на употребление существительного родительного падежа во множественном числе.
 - Одна утка - много уток.
 - Один селезень - много селезней.
 - Один утенок - много утят.
 - И т.д.
11. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.
 - 1 утка, 2 утки, 3..., 4..., 5...
 - 1 утенок, 2..., 3..., 4..., 5...
 - 1 селезень, 2..., 3..., 4..., 5...
 - И т.д.
12. Упражнение "Кто как передвигается?" на подбор глаголов к существительному.
 - Утка (что делает?) - плавает, ходит, летает.
 - Индюшка (что делает?) - ...
 - Курица (что делает?) - ...
 - Петух (что делает?) - ...
13. Упражнение "Чей клюв, чьи лапы?" на образование притяжательных прилагательных.
 - Клюв утки - утиный клюв.
 - Лапы утки - утиные лапы.
 - И т. д.
14. Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов.
 - Утка большая, а утенок - маленький.
 - Цыпленок молодой, а петух - ...
 - У гуся шея длинная, а у курицы - ...
 - У курицы лапы без перепонки, а у утки - ...

15 Продолжать знакомить ребенка с крылатыми выражениями (начало см. в теме "Домашние животные").

Познакомить ребенка с крылатыми фразами, помочь их запомнить и активизировать в словаре:

- Как с гуся вода. (Все ему нипочем.)
- Курам на смех. (Ничего не может быть смешнее.)

16. Упражнение "Отгадай загадку" на развитие логического мышления.

Пестрая крякушка
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку (Утка)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.
(Гусь)

Он в мундире ярком,
Шпоры для красы.
Днем он - забияка,
Поутру - часы
(Петух)

17. Развитие слухового внимания.

Взрослый говорит ребенку: "Прочту рассказ только один раз, а затем тебе нужно будет ответить на вопросы. Будь внимателен."

"Тебе нужно войти во двор дома №16, обойти дом слева, зайти в сарай, отсчитать 4-ю клетку справа. В ней будет сидеть черный петух по кличке Роджер. Ты должен передать ему привет от его троюродного брата белого петуха Рекса."

Вопросы:

- Назови номер дома.
- С какой стороны нужно обойти дом?
- С левой или с правой стороны ты будешь отсчитывать клетки?
- Третья или пятая клетка тебе нужна?
- Какого цвета Роджер?
- Как зовут троюродного брата Роджера?

18. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Шла уточка бережочком,
Шла серая по крутому.
("идут" двумя пальчиками по столу, переваливаясь)
Вела детей за собой
И малого и большого
(загибают безымянный палец, большой палец)
И среднего, и меньшего
(загибают средний палец, мизинец)

И самого любимого

(загибают указательный палец)

19. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать малышу сказки:

- "Гуси-лебеди"
- "Гадкий утенок" (Г. Х. Андерсен)
- "Серая шейка" (Мамин-Сибиряк)

Если Ваш ребенок знаком с этими произведениями, предложите ему маленькую викторину: "Я читаю тебе отрывок, а ты отгадай, из какого произведения!"

- До сих пор не могу поверить своему счастью: я превратился в прекрасного лебедя...

(Лебедь из сказки Г. Х. Андерсена "Гадкий утенок")

- Отправила нас Баба Яга в погоню за девочкой и ее братцем. Покружились мы над речкой, яблонькой, да печкой, но никого не нашли.

(Гуси-лебеди из одноименной сказки)

Посуда

Для детей 4-5 лет

1. Вместе с ребенком рассмотрите посуду - кухонную, чайную, столовую.
2. Закрепите с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение.
3. Покажите, где дома хранится посуда (шкаф, сервант, буфет).
4. Рассмотрите посуду и объясните, что посуда бывает двух видов: из которой едят и в которой готовят пищу.
5. Сравните посуду (большие и маленькие ложки, мелкие и глубокие тарелки...).
6. Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительными. Например: одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек...
7. Упражнение "Какая посуда?" на согласование прилагательных с существительными. Например: ложка для чая (какая?) - чайная, ложка для кофе (какая?) - кофейная и т.д.
8. Упражнение "Назови ласково!" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Например:
тарелка - тарелочка,
ложка - ложечка,
блюдец - блюдецко и т.д..

9. Упражнение "Скажи, когда много!" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Например:

одна вилка - много вилок,
один стакан - много стаканов,
одна чашка - много чашек
и т.д.

10. Упражнение "Какая бывает посуда?" на образование относительных прилагательных.

Например: чашка из стекла - стеклянная чашка, тарелка из фарфора - фарфоровая тарелка...

11. Упражнение "Для чего посуда?" на образование существительных с помощью суффиксов.

Например:

посуда, в которую кладут хлеб - хлебница,
посуда, в которую кладут салат - салатница,
варенье - в вареньицу,
селедку - в селедочницу,
суп наливают - ... (в супницу),
перец хранят - ... (в перечнице),
соль насыпают - ... (в солонку),
горчицу кладут - ... (в горчицицу),
конфеты - ... (в конфетницу),
сухари - ... (в сухарницу),
масло - ... (в масленку).

12. Объяснить ребенку значение сложных слов "картофелечистка", "овощерезка", "кофеварка", "соковыжималка", "мясорубка", "соковарка", "пароварка", "скороварка".

13. Прочитать ребенку произведение К. Чуковского "Федорино горе".

14. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре,

(удар кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли.

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали.

(удар кулачками друг о друга)

Для детей 5-7 лет

1. Повторите понимание обобщающего понятия "посуда".
2. Уточните, какую посуду знает ребенок. Объясните значение слова "сервиз". Введите слово в активный словарь ребенка.
3. Уточнить название деталей посуды (носик, крышка, ручки, края, стенки, доньшко).
4. Закрепите понятия "столовая посуда", "чайная посуда", "кофейная посуда", "кухонная посуда".
5. Упражнение "Посчитай посуду!" на согласование числительных с существительными.
6. Упражнение "Назови ласково!" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
7. Упражнение "Скажи, когда много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
8. Упражнение "Какая бывает посуда" на образование относительных прилагательных.
ложка из серебра - серебряная ложка,
чашка из стекла - ... стеклянная чашка,
нож из стали - ...
кувшин из глины - ...
тарелка из картона - ...
и т.д.
9. Упражнение "Подбирай, называй, запоминай!".
Закончи предложение, подбирая и называя как можно больше глаголов:
- Покупая в магазине посуду, покупатель (что делает?) выбирает, рассматривает и т.д.
- Ухаживая за посудой, человек (что делает?) - ...
10. Познакомьте ребенка с многозначными словами и объяснить их значение. Попросите подобрать самостоятельно слова, которые имеют несколько лексических значений.
Например: ручка, носик, горлышко.
11. Уточните понимание сложных слов "кофеварка", "соковыжималка", "овощечистка" и т.д.
- 12.. Упражнение "Закончи предложение". Мама попросила помочь разложить продукты. Соль надо насыпать в ..., хлеб убрать в ... и т.д.

13. Прочитайте произведение К. Чуковского " Федорино горе".

14.. Выучите наизусть отрывок из этого произведения:

...И помчались по улице ножи:

"Эй, держи, держи, держи, держи, держи!"

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

"Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!"

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

15. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Вылепить из пластилина (глины) посуду: чашку, блюдце.

Так же см. выше упражнение 14 для детей 4-5 лет.

Транспорт

Для детей 4-5 лет

Родителям рекомендую:

1. Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением транспорта.

2. Познакомить малыша с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, подземный, железнодорожный.

3. Побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного, а так же о профессии шофера.

4. Для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении можно задать ему следующие вопросы: "Какие машины перевозят грузы?", "Какие машины перевозят людей?", "На какой свет светофора можно переходить улицу?"

5. Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование числительных с существительными.

6. Упражнение "Один - много" на образование единственного и множественного числа существительных.

7. Упражнение "Подбери признак".

Машина (какая?) - ...

Автобус (какой?) - ...

Самолет (какой?) - ...

и т.д.

8. Упражнение "Подбери действие к предмету".

Поезд (что делает?) - ...

Самолет (что делает?) - ... и т. д.

9. Упражнение "Кто чем управляет?".

Самолетом управляет летчик, пилот.

Машиной - ...

Поездом - ...

Метро - ...

10. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое по выбору).

А. Л. Барто

ШОФЕР

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я ее приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор -

Машину беречь должен каждый шофер.

САМОЛЕТ

Самолет построим сами.

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами.

А потом вернемся к маме.

Интересными могут оказаться для вашего ребенка стихи: "Поезд" (автор З. Джаббар-заде), "Я - машина" (автор Э.Машковская), "Поиграем" (автор И. Токмакова).

11. Упражнение "Четвертый лишний" на развитие логического мышления, умения классифицировать.

(с использованием картинок)

- пароход, лодка, самолет, парусник;

- автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

12. Развитие мелкой моторики.

Детям интересно делать оригами (самолет, вертолет, парусники) из природного материала.

Выполняется упражнения для пальчиков.

Есть игрушки у меня -

(попеременно хлопать в ладоши и ударять кулачками)

Паровоз и два коня,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран - Настоящий великан.

(загибать пальчики на обеих руках)

Для детей 5-7 лет

Транспорт. Правила дорожного движения

Родителям советую:

1. Понаблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта.
2. Закрепить название видов транспорта.
3. Спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному.
4. Спросить, на какие 2 группы можно разделить наземный транспорт (легковой, грузовой), почему так называются.
5. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта.
6. Провести беседу о правилах уличного движения.
7. Рассказать ребенку о профессии регулировщика.
8. Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование количественных и порядковых числительных с существительными.
9. Упражнение "Подбери признак"
Машина (какая?) - ...
Поезд (какой?) - ...
и т.д.
10. Упражнение "Подбери действие".
Самолет (что делает?) - ...
Метро (что делает?) - ...
11. Упражнение "Почему так называется?" на образование сложных слов.
Самолет - сам летает.
Вездеход - ...
Паровоз - ...
Пароход - ...
Самосвал - ...
Самокат - ...
12. Упражнение "Назови одним словом" на образование сложных слов.
Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) - двухколесный.
Если у велосипеда три колеса, то он (какой?) - ...
Если у машины 4 колеса, она (какая?) - ...
Если у лодки 4 весла, она (какая?) - ...

13. Упражнение "Подбери предмет к признаку".

Старый - ...

Новый - ...

Маленький - ...

Мощный - ...

Грузовой - ...

Трехколесный - ...

Быстроходный - ...

14. Упражнение "Из чего - какой?" на образование относительных прилагательных.

Дверь из металла (какая?) - металлическая дверь.

Руль из пластмассы (какой?) - ...

Сиденье, обшитое кожей (какое?) - ...

Колесо из резины (какое?) - ...

15. Упражнение "Скажи иначе" на подбор синонимов.

Ехать - ...

Мчаться - ...

Тащиться - ...

16. Упражнение "Скажи наоборот" (учимся подбирать антонимы).

Поезд длинный, а автобус - короткий. Самолет быстрый, а пароход - ...

Трамвай тяжелый, а велосипед - ...

Взлет - посадка.

Взлетать - ...

Приезжать - ...

Приплывать - ...

17. Продолжать знакомить с многозначными словами.

Познакомить со словами "хвост", "крыло", "нос".

18. Составить предложение из слов:

машина, мост, ехать, под.

19. "Закончи предложение" на подбор подходящего по смыслу глагола с приставкой от глагола "ехать".

Машина из гаража - выехала.

Машина в ворота - ...

Машина к дому - ...

Машина от дома - ...

Машина от дома - ...

Машина с моста - ...

20. Упражнение "Четвертый лишний" на развитие логического мышления, умения классифицировать.

(без использования картинок).

- самолет, лодка, пароход, корабль и т.д.

21. Упражнение на развитие памяти.

Выучить стихотворение. Можно использовать стихотворный материал, рекомендуемый детям 4-5 лет.

Шуршат по дорогам
Веселые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины...
А в кузове важные
Срочные грузы -
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шоферов
Трудна и сложна
Но как она людям
Повсюду нужна!

22. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Предложить ребенку выложить из палочек: лодку, самолет, машину.

Изготовить вместе с ребенком из спичечных коробков машины.

Мебель

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую рассмотреть и побеседовать с ребенком о домашней мебели, предназначенной для спальни, столовой, кухни. Сформировать обобщающее понятие "мебель".
2. Назовите мебель и отдельные ее части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца, столешница). Помогите малышу запомнить эти названия.
3. Объясните ребенку назначение мебели, различных ее видов.
4. Рассмотрите на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный, журнальный, кухонный, обеденный, компьютерный), большие и маленькие стулья, табуретки.
5. Расскажите ребенку, для чего нужна мебель: стол, стул, диван, кровать, буфет, сервант, комод, шкаф. Для чего нужен письменный, журнальный, обеденный, кухонный столы.
6. Расскажите, из чего делают мебель.
7. Упражнение "Подбери признак" на подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.
Стул (какой?) - ...
Кресло (какое?) - ...

Диван (какой?) - ...

Кровать (какая?) - ...

8. Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительными.

1 стул, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

1 буфет, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

1 кровать, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

и т.д.

9. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

Один стул - много стульев.

Одна кровать - много ...

Один комод - много ...

и т.д.

10. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Стол - столик,

диван - диванчик

и т. д.

11. Упражнение на понимание предложных конструкций. Выполнение действий с предметами.

Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять над стулом.

12. Упражнение на развитие логического мышления.

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

Оля маленькая. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

13. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи!

(Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладошке большим пальцем к себе.)

14. Знакомство с художественной литературой.

Прочитайте ребенку произведение К. И. Чуковского "Федорино горе". После прочтения спросите, какие предметы мебели встречались в стихотворении.

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую уточнить, понимает ли ребенок обобщающее понятие *мебель*.
(Как можно назвать одним словом диван, кровать, кресло?)

2. Попросите ребенка ответить на следующие вопросы.

Для чего нужна мебель?

Какая мебель нужна для кухни, спальни, столовой, библиотеки?

Как называется та или иная часть мебели?

Из чего делают мебель?

Чем отличается стул от табуретки, кресла?

3. Упражнение "Подбери признак" на подбор прилагательных к существительным.
Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.

Стул (какой?) - ...
Кресло (какое?) - ...
Диван (какой?) - ...
Кровать (какая?) - ...

4. Упражнение "Подбери действие" на подбор глаголов к существительным.

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) ...
Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?) ...
Дома люди мебель (что делают?) ...
За мебелью люди ухаживают так (что делают?) ...

5. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 стул, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 буфет, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 кровать, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
и т.д.

6. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

Один стул - много стульев.
Одна кровать - много ...
Один комод - много ...
и т.д.

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Стол - столик,
диван - диванчик
и т. д.

8. Упражнение "Скажи одним словом" на образование прилагательных суффиксальным способом.

Закончи предложение:

Стол, за которым пишут, называется ... (письменным)
Стол, за которым обедают, называется ...
Стол для компьютера, называется ...
Шкаф для одежды, называется ...
Полка для книг, называется ...
Шкаф для книг, называется ...
Шкаф для сушки посуды, называется...

9. Упражнение "Из чего - какой" на образование относительных прилагательных.

Ножки стола из дерева. Они какие? (деревянные)
Стол из стекла. Он какой?
Ручки на дверцах из пластмассы. Они какие?
Обивка на кресле из кожи. Она какая?

10. Упражнение "Скажи наоборот" на употребление антонимов.

Шкаф высокий, а тумбочка - ...
Диван мягкий, а стул - ...
и т. д.

11. Продолжение работы по знакомству с многозначными словами.

Объясните ребенку разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета).

12. Развитие связной устной речи. Пересказ без опоры (на наглядность, вопросы).

Послушай рассказ. Постарайся запомнить и потом расскажешь.

"Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном вернулись домой, то Ваня обещал, что никогда не будет портить мебель".

13. Развитие логического мышления.

Отгадай загадки.

Под крышкой 4 ножки
А на крышке суп да ложки.
(стол)

Четыре ноги, да не зверь,
Есть перья, да не птица.
(кровать, подушка)

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
Там место есть и для конфет,
Он называется...
(буфет)

14. Работа с художественной литературой.

Отгадай, из какого произведения строчки.

Здесь у меня столовая,
Вся мебель в ней дубовая.
Вот это стул - на нем сидят.
Вот это стол - за ним едят.
("Кошкин дом")

Спала не на рогожке,
Как другие кошки,
А в уютной спальне,
На кроватке маленькой.
("Кошкин дом")

15. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре,

(загибать пальчики на обеих руках, начиная с большого пальца)

Много мебели в квартире.

(сжимать и разжимать кулачки)

А в буфет поставим чашку,

В шкаф повесим мы рубашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

(загибать пальчики, начиная с большого пальца)

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире!

(Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками)