

Осень

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую рассказать о том, какое сейчас время года. Обратить внимание ребенка на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь).
2. Обратить внимание на сезонные изменения в жизни растений: завяли цветы, пожухла трава, некоторые деревья стоят уже без листьев, под ногами лежит ковер разноцветных опавших листьев.
3. Во время прогулки обратить внимание на то, как одеты люди осенью.
4. Познакомить с названием осенних месяцев и их признаками. Материал для рассказа может быть таким:

Сентябрь - первый месяц осени. Название месяца произошло от латинского слова, которое в переводе означает седьмой. Новый Год у древних римлян начинался 1 марта, поэтому сентябрь был седьмым месяцем. В сентябре начинается листопад у берез, кленов, осин, вяз, лип. За ночь лужи иногда подергиваются первым тонким ледком. К концу сентября лиственный лес стоит голый.

Октябрь - второй месяц осени. В переводе с латинского языка означает восьмой. В октябре исчезают грачи. В воздухе кружатся первые снежинки. К концу месяца окончательно замерзают водоемы и уже могут появляться первые сосульки.

И последний месяц осени - предзимье - ноябрь. В переводе с латинского языка означает 9. В этом месяце уже ложится снег и раздается первая веселая песенка большой синицы.

Помочь запомнить информацию.

5. Упражнение "Подбирай, называй, запоминай" на подбор определений и глаголов.

Небо осенью (какое?) - хмурое, серое, унылое.

Солнце осенью (какое?) - ...

Ветер осенью (какой?) - ...

Дождь осенью (какой?) - ...

Листья осенью (какие?) - ...

Осенью листья (что делают?) - краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат. Осенью дождь (что делает?) - ...

Осенью солнце (что делает?) - ...

Осенью птицы (что делают?) - ...

6. Словарная работа и работа над слоговой структурой слова.

Объясните значение слова "листопад". Попросите ребенка проговорить слово по слогам.

Объясните значение словосочетаний: "моросит дождь", "серые тучи", "исчезают цветы".

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Туча - тучка.

Солнце - ...

Дождь - ...

Ветер - ...

8. Упражнение "Закончи предложение" на согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе.

Дождь идет, дожди ... (идут)

Лист падает, листья ...

Цветок вянет, цветы ...

Птица улетает, птицы ...

Ветер дует, ветры ...

Дожди идут, дождь ... (идет)

Листья падают, лист ...

Цветы вянут, цветок ...

Птицы улетают, птица ...

Ветры дуют, ветер ...

9. Упражнение "Ответь на вопросы" в образовании прилагательных от существительных.

День, когда идет дождь, какой? - ... (дождливый)

День, когда дует ветер, какой? - ...

Дождик, который идет осенью, какой? - ...

Погода, когда часто идут дожди, какая? - ...

Погода, когда часто дуют сильные ветры, какая? - ...

Погода, которая бывает осенью, какая? - ...

10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 лужа, 2 ..., 3..., 4..., 5...

1 лист, 2 ..., 3..., 4..., 5...

1 туча, 2 ..., 3..., 4..., 5...

11. Упражнение "Найди ошибки" на развитие слухового внимания.

Определи, чего не бывает осенью.

- Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.

- Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.

- Набухают почки, распускаются листья.

- Люди собирают урожай овощей и фруктов.

- Дикие животные не делают запасы корма.

12. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

«Осень»

Осень. По утрам морозы.

В рощах желтый листопад.

Листья около березы

Золотым ковром лежат.

(Е. Головин)

Миновало лето,
Осень наступила.
На полях и рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели,
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Темны, темны ночи.
(А. Плещеев)

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
(А. Плещеев)

13. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает,
Это все когда бывает?
(Осенью)

Летом вырастают, а осенью опадают.
(Листья)

Шумит он в поле и в лесу,
А в дом не попадает.
И никуда я не иду,
Покуда он гуляет.
(Дождь)

14. Развитие мелкой моторки.

Нарисовать рисунок на тему "Осень".

15. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать и обсудить содержание рассказов Н. Сладкова "Осень на пороге", "Кто куда".

16. Ознакомление с музыкальными произведениями.

Желательно предложить ребенку послушать (на ваш выбор):

- А. Вивальди Концерт "Осень" ("Сбор урожая") из цикла "Времена года".
- П. И. Чайковский "Осенняя песня (октябрь)" из цикла "Времена года".

- В. А. Моцарт "Рондо" из "Маленькой ночной серенады".

17. Ознакомление с репродукциями картин.

Предложить ребенку рассмотреть репродукции картин, побеседовать по содержанию. Помочь малышу увидеть ту красоту природы, которую старался передать художник.

М. Н. Воробьев "Осенняя ночь в Петербурге".

В. Поленов "Золотая осень".

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую побеседовать о том, какое сейчас время года. Обратить внимание ребенка на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь). Сравнить погоду летом и осенью. Также сравнить погоду ранней и поздней осенью.

2. Обратить внимание на сезонные изменения в жизни растений: завяли цветы, пожелела трава, некоторые деревья стоят уже без листьев, под ногами лежит ковер разноцветных опавших листьев. Перечислить как можно больше признаков осени.

3. Вспомнить названия перелетных птиц (см. тему "Перелетные птицы"), почему они так называются.

4. Во время прогулки обратить внимание на то, как одеты люди осенью.

5. Уточнить знание названий осенних месяцев и их признаков. Пополнить знания детей дополнительной информацией. Материал для рассказа может быть таким:

Сентябрь - первый месяц осени. Название месяца произошло от латинского слова, которое в переводе означает седьмой. Новый Год у древних римлян начинался 1 марта, поэтому сентябрь был седьмым месяцем. В сентябре начинается листопад у берез, кленов, осин, вяз, лип. За ночь лужи иногда подергиваются первым тонким ледком. К концу сентября лиственный лес стоит голый.

Октябрь - второй месяц осени. В переводе с латинского языка означает восьмой. В октябре исчезают грачи. В воздухе кружатся первые снежинки. К концу месяца окончательно замерзают водоемы и уже могут появляться первые сосульки.

И последний месяц осени - предзимье - ноябрь. В переводе с латинского языка означает 9. В этом месяце уже ложится снег и раздастся первая веселая песенка большой синицы.

Помочь запомнить информацию.

6. Упражнение "Подбирай, называй, запоминай" на подбор определений и глаголов.

Небо осенью (какое?) - хмурое, серое, унылое.

Солнце осенью (какое?) - ...

Ветер осенью (какой?) - ...

Дождь осенью (какой?) - ...

Листья осенью (какие?) - ...

Осенью листья (что делают?) - краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат. Осенью дождь (что делает?) - ...

Осенью солнце (что делает?) - ...

Осенью птицы (что делают?) - ...

7. Словарная работа. Уточнить у ребенка, знает ли он значение слова "листопад". От каких двух слов оно произошло?

8. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Туча - тучка.

Солнце - ...

Дождь - ...

Ветер - ...

9. Упражнение "Закончи предложение" на согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе.

Дождь идет, дожди ... (идут)

Лист падает, листья ...

Цветок вянет, цветы ...

Птица улетает, птицы ...

Ветер дует, ветры ...

Дожди идут, дождь ... (идет)

Листья падают, лист ...

Цветы вянут, цветок ...

Птицы улетают, птица ...

Ветры дуют, ветер ...

10. Упражнение "Ответь на вопросы" в образовании прилагательных от существительных.

День, когда идет дождь, какой? - ... (дождливый)

День, когда дует ветер, какой? - ...

Дождик, который идет осенью, какой? - ...

Погода, когда часто идут дожди, какая? - ...

Погода, когда часто дуют сильные ветры, какая? - ...

Погода, которая бывает осенью, какая? - ...

11. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 лужа, 2 ..., 3..., 4..., 5...

1 лист, 2 ..., 3..., 4..., 5...

1 туча, 2 ..., 3..., 4..., 5...

11. Упражнение "Найди ошибки" на развитие слухового внимания.

Определи, чего не бывает осенью.

- Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.

- Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.

- Набухают почки, распускаются листья.

- Люди собирают урожай овощей и фруктов.

- Дикие животные не делают запасы корма.

12. Упражнение "Скажи наоборот" на употребление антонимов.

Летом солнце яркое, а осенью ...

Летом небо светлое, а осенью ...

Летом день длинный, а осенью ...

Летом тучи ходят высоко, а осенью ...

Летом люди растят урожай, а осенью...

Летом деревья стоят одетые, а осенью...

13. Словарная работа. Знакомство с пословицами.

Объяснить значение пословиц и помочь ребенку их запомнить.

- Лето - со снопами, осень- с пирогами.

- В ноябре зима с осенью борется.

- Холоден сентябрь, да сыт.

14. Упражнение "Найди ошибки" на развитие слухового внимания.

Определи, чего не бывает осенью.

- Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.

- Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.

- Набухают почки, распускаются листья.

- Люди собирают урожай овощей и фруктов.

- Дикие животные не делают запасы корма.

13. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

«Осень»

Опустел скворечник, улетели птицы,

Листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня все летят, летят...

Видно, тоже в Африку улететь хотят.

(И. Токмакова)

«Осень»

Скучная картина! Тучи без конца,

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?

Еще просит сердце света и тепла.

(А. Плещеев)

14. Развитие логического мышления.

А) Учимся отгадывать загадки.

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает?

(Осенью)

Летом вырастают, а осенью опадают.

(Листья)

Кто всю ночь по крыше бьет да постукивает,

И бормочет и поет, убаюкивает?

(Дождь)

Б) Упражнение "Правильно - неправильно" на развитие понимания причинно-следственных связей.

Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.

Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила, потому что птицы улетели на юг.

15. Развитие связной устной речи.

А) Учимся отвечать на вопросы полным, распространенным предложением.

Какая погода осенью?

Какой идет дождик осенью?

Где завяли цветы?

Листья опадают откуда?

Какие птицы улетели? Куда?

Что собрали колхозники.

Б) Пересказ с опорой на вопросы.

Осень.

Солнце светит реже, стало прохладнее. Пасмурно, часто идут дожди. Дни становятся короче, ночи длиннее. Листья краснеют, желтеют, и начинается листопад. В садах и огородах собирают урожай фруктов и овощей. Перелетные птицы улетают в теплые края.

Сначала поговорить с ребенком о том, что в каждом рассказе есть зачин (первое предложение), основное содержание (2-7 предложений) и окончание (последнее предложение). Предложите ребенку в прочитанном рассказе найти зачин, основное содержание и конец.

Вопросы.

- Как светит солнце?

- Какие стали дни, а какие ночи?

- Что происходит с листьями?

- Что делают люди осенью в садах и на огородах?

- Куда улетают перелетные птицы?

16. Развитие мелкой моторки.

Нарисовать рисунок к рассказу "Осень". Желательно, чтобы ребенок сделал несколько рисунков (по одному рисунку на каждое предложение) и использовал эти рисунки для пересказа.

17. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать и обсудить содержание рассказов Н. Сладкова "Осень на пороге", "Кто куда".

18. Ознакомление с музыкальными произведениями.

Желательно предложить ребенку послушать (на ваш выбор):

А. Вивальди. Концерт "Осень" ("Сбор урожая") из цикла "Времена года".

П. И. Чайковский "Осенняя песня (октябрь)" из цикла "Времена года".

В. А. Моцарт "Рондо" из "Маленькой ночной серенады".

19. Ознакомление с репродукциями картин.

Предложить ребенку рассмотреть репродукции картин, побеседовать по содержанию. Помочь малышу увидеть ту красоту природы, которую старался передать художник.

М. Н. Воробьев. "Осенняя ночь в Петербурге".

В. Поленов "Золотая осень".

Овощи

Для детей 4-5 лет

1. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль.

Объяснить, что это все можно назвать одним словом "овощи", помочь запомнить обобщающее понятие "овощи".

2. Обратит внимание на цвет, форму, вкус овощей.

3. По возможности показать и рассказать, где растут овощи.

4. Рассказать, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет).

5. Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным.

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...

Помидор (какой?) - ...

Огурец (какой?) - ...

И так далее.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров.

1 огурец, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 репа, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кабачок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Помидор - помидорчик.

Репа - репка.

И так далее.

8. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Один помидор - много помидоров.

Одна морковь - много моркови.

И так далее.

9. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.

Огурец - огурцы.
Помидор - помидоры.
Репка - репы.
И так далее.

10. Упражнение "Измени по образцу" на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе.

Растет - растут.
Зреет - ...
Зеленеет - ...
Краснеет - ...
Сажает - ...
Копает - ...
Окучивает - ...
Рыхлит - ...
Поливает - ...
Убирает - ...
Спеет - ...

11. Развитие пространственной ориентации на плоскости и развитие мелкой моторики.

Нарисовать 3-4 вида овощей в количестве "один", "много". С левой стороны листа нарисовать по одному овощу, с правой - по несколько овощей. Ответить на вопрос: "Что нарисовал (а)?"

(Ответ: "Слева я нарисовал огурец, справа я нарисовал репу...")

12. Упражнения для пальчиков "Засолка капусты" на развитие мелкой моторики.

Мы капусту рубим,
(резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз)
Мы морковку трем,
(пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя)
Мы капусту солим
(движения пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки)
Мы капусту ждем.
(интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки)

13. Развитие слухового внимания. Послушать стихотворение и ответить на вопрос:

"Из чего хозяйка варила суп?"

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковь,
горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном
горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь, горох
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплох!
(Ю. Тувим)

Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат -
Наша грядка просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
То запомнил обязательно.
Отвечай-ка по-порядку:
Что растет на нашей грядке?
(В. Коркин)

14. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

- Красная девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь)
- Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок.
К земле прирос крепко. Что это?
(репка)
- Сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
(лук)

15. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

«Капуста»

Росточком была, все воду пила.
Побелела, растолстела,
Словно сахар захрустела.
Лето прожила, много листьев сберегла,
Одевалась, одевалась,
А раздеться не смогла.
(А. Прокофьев)

«Огород»

В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас накормит круглый год.
(А. Прокофьев)

16. Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху" на развитие тактильно-вкусовых ощущений.

Предложить ребенку узнать овощи на ощупь (по запаху) с закрытыми глазами.

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль.
Уточнить, как это все можно назвать одним словом.
2. Обратит внимание на цвет, форму, вкус овощей.
3. Расспросить ребенка, где растут овощи.
4. Уточнить у ребенка, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет).
5. Рассказать ребенку о труде колхозников осенью по сборке урожая овощей.
Помочь запомнить информацию.

5. Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным.

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...

Помидор (какой?) - ...

Огурец (какой?) - ...

И так далее.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров.

1 огурец, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 репа, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кабачок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Помидор - помидорчик.

Репа - репка.

И так далее.

9. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Один помидор - много помидоров. Одна морковь - много моркови.

И так далее.

10. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.

Огурец - огурцы.

Помидор - помидоры.

Репа - репы.

И так далее.

11. Упражнение "Измени по образцу" на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе.

Растет - растут.

Зреет - ...

Зеленеет - ...

Краснеет - ...

Сажает - ...

Копает - ...

Окучивает - ...

Рыхлит - ...

Поливает - ...

Убирает - ...

Спеет - ...

12. Упражнение "Измени по образцу" на изменение глаголов прошедшего времени по числам.

Что делал? -- Что делала? -- Что делали?

Сажал -- Сажала -- Сажали

Копал -- --

Поливал -- --

Рыхлил -- --

Окучивал -- --

Собирал -- --

13. Упражнение "Какой сок?" (учимся образовывать относительные прилагательные).

Сок из огурца - огуречный.

Сок из моркови - морковный.

Сок из лука - луковый.

И так далее.

14. Упражнение "Какие овощи?" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).

Если вощи сварить, то они будут какие? - Вареные.

А если овощи пожарить, тогда они будут какие? - Жаренные.

Если овощи потушить, то они будут ...

Если морковь парить, то морковь будет ...

Если огурцы посолить, то они будут ...

Если помидоры мариновать, то они станут ...

Если капусту квасить, то капуста будет ...

15. Развитие связной устной речи.

А) Составление предложений из слов.

Помидор, лежать, куст, под.

Картошка, расти, огород, в.

Б) Составление сложноподчиненных предложений (упражнение "Закончи предложение").

Мама почистила картошку, чтобы...

Мама помыла овощи, чтобы...

Мама купила свеклу, чтобы...

В) Составление сложносочиненных предложений по образцу.

Морковь оранжевая, а огурец - зеленый.

Лук горький, а репа - ...

И так далее.

16. Познакомить детей с многозначными словами.

Объяснить, что слово "лук" имеет два значения.

17. Развитие логического мышления.

Отгадать загадки.

- Я длинный, зеленый, вкусный и соленый, Вкусный и сырой, кто же я такой? (огурец)
- Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи - меня ищи. (капуста)
- Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый, А рубашка зелена, весь день на солнышке она. (редис)

18. Развитие слухового внимания.

Послушать стихотворение и ответить на вопрос: "Из чего хозяйка варила суп?"

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковь, горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь, горох
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплох!
(Ю. Тувим)

Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат -
Наша грядка просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
То запомнил обязательно.
Отвечай-ка по-порядку:
Что растет на нашей грядке?
(В. Коркин)

19. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков.

У Лариски две редиски,
У Алешки - две картошки,
У Сережки- орванца - два зеленых огурца.
А у Вовки - две морковки.
Да еще у Петьки
Две хвостатых редьки.

(По очереди разгибать пальчики из кулака, начиная с большого, на одной или обеих руках.)

20. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение.

«Помидор».
В огороде помидор
Взгромоздился на забор.
Притворяется негодник,
Будто сам он - огородник!
Ай-ай-ай, помидор!
Стыд тебе и позор!
Возмутилась тетя репа:
- Это глупо и нелепо!
Ай-ай-ай, помидор!
Стыд тебе и позор!

Крикнул дядя огурец:
- Безобразник! Сорванец!
Ай-ай-ай, помидор!
Стыд тебе и позор!
Покраснел сорванец,
Устыдился, наконец,
И скатился чин по чину
К огороднику в корзину!
(Я. Бжсхва)

Считалочка
Как-то вечером на грядке
Репа, свёкла, редька, лук
Поиграть решили в прятки,
Но сначала встали вкруг.
Рассчитались четко тут же:
Раз, два, три, четыре, пять!
Прячься лучше, прячься глубже,
Ну а ты иди искать!

Фрукты

Для детей 4-5 лет

1. Рассмотрите с ребенком натуральные фрукты: яблоко, грушу, персик, сливу, виноград, абрикос, апельсин, мандарин, лимон. Объясните, что это все можно назвать одним словом "фрукты".
2. Обратите внимание на характерные признаки фруктов: вкус, цвет, форма, запах.
3. По возможности покажите и расскажите, где растут фрукты (в саду, на дереве).
4. Расскажите, что можно приготовить из фруктов.
5. Упражнение на согласование существительных с прилагательным. "Назови цвет, форму" Слива (какая?) - синяя, овальная.
Лимон (какой?) - ...
Абрикос (какой?) - ...
И т.д.
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
1 лимон, 2 лимона, 3 ..., 4 ..., 5 лимонов.
1 слива, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 абрикос, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 груша, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Слива - сливка.

Абрикос - абрикосик.

И т.д.

8. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Один апельсин - много апельсинов.

Одна груша - много груш.

И т.д.

9. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.

Слива - сливы.

Яблоко - яблоки.

Груша - груши.

И т. д.

10. Упражнение "Закончи предложение" на употребление падежных форм существительного.

Мама купила фрукты, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки. На тарелке не осталось ни одного ... (яблока). Мы съели все ... (яблоки). Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной ... (груши). Мы съели все ... (груши). Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной ... (сливы). Мы съели все ... (сливы). Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной ... (вишни). Мы съели все ... (вишни).

11. Упражнение "Назови варенье" (учимся образовывать относительные прилагательные).

Варенье сварили из яблок, оно будет называться ...

Варенье сварили из груш, оно будет называться ...

Варенье сварили из персиков, оно будет называться ...

Варенье сварили из вишни, оно будет называться ...

Варенье сварили из слив, оно будет называться ...

И т. д.

12. Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху" на развитие тактильно-вкусовых ощущений.

Предложите ребенку узнать фрукты на ощупь (по запаху) с закрытыми глазами.

13. Упражнение "Что где растет?" на образование однокоренных слов.

Яблоки растут на яблоне.

Груши растут на ...

Сливы растут на ...

И т. д.

14. Развитие связной устной речи.

Учимся составлять сложносочиненные предложения с союзом "а" по образцу.

Лимон кислый, а яблоко сладкое.

Лимон овальный, а яблоко круглое

. Лимон желтый, а яблоко зеленое.

(И так на примере всех фруктов.)

15. Развитие логического мышления (учимся отгадывать загадки).

- Само с кулачок, красный бочок.
Тронешь пальцем - гладко, а откусишь - сладко.
(Яблоко)
- На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(Сливы)

16. Развитие мелкой моторки.

Ориентация на листе бумаги.

На правой половинке листа нарисовать 3-4 маленьких фрукта, а на левой половинке листа нарисовать 3-4 больших фрукта.

Ответить на вопрос: "Что ты нарисовал(а)?" (Я нарисовал(а) яблоко и яблочко)

Если ребенок затрудняется сам нарисовать фрукты, то можно предложить ему обвести шаблоны фруктов, заготовленные Вами заранее из плотного картона.

Можно использовать трафареты, которые продаются в магазинах или раскрасками

17. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков.

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот.

(левую ладонь держать "ковшиком",

указательным пальцем правой руки "мешать" компот)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(загибать пальцы по одному, начиная с большого пальца)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(левую ладонь держать "ковшиком", указательным пальцем правой руки "мешать" компот)

18. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

В. Волина

Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла:

Яблоки душистые,

Персики пушистые,

Груши золотистые

Осень принесла.

Три яблока из сада

Ежик притащил.

Самое румяное

Белке подарил.

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотрите с ребенком натуральные фрукты: яблоко, грушу, персик, сливу, виноград, абрикос, апельсин, мандарин, лимон. Уточните, как это все можно назвать одним словом ("фрукты"). Расскажите, что лимон, апельсин, мандарин, грейпфрут - цитрусовые. Помогите запомнить информацию.
2. Обратите внимание на характерные признаки фруктов: вкус, цвет, форма, запах.
3. Расспросить ребенка, знает ли он, где растут фрукты (в саду, на дереве).
4. Выясните, знает ли Ваш ребенок, что можно приготовить из фруктов.
5. Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным.
Слива (какая?) - синяя, овальная.
Лимон (какой?) - ...
Абрикос (какой?) - и т.д.
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
1 лимон, 2 лимона, 3 ..., 4 ..., 5 лимонов.
1 слива, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 абрикос, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 груша, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.
7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Слива - сливка.
Абрикос - абрикосик.
И т.д.
8. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
Один апельсин - много апельсинов.
Одна груша - много груш.
И т.д.
9. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.
Слива - сливы.
Яблоко - яблоки.
Груша - груши.
И т. д.
10. Упражнение "Закончи предложение" на употребление падежных форм существительного.
Мама купила фрукты, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки. На тарелке не осталось ни одного ... (яблока). Мы съели все ... (яблоки). Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной ... (груши). Мы съели все ... (груши). Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной ...

(сливы). Мы съели все ... (сливы). Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной ... (вишни). Мы съели все ... (вишни).

11. Упражнение "Назови варенье" (учимся образовывать относительные прилагательные).

Варенье сварили из яблок, оно будет называться ...

Варенье сварили из груш, оно будет называться ...

Варенье сварили из персиков, оно будет называться ...

Варенье сварили из вишни, оно будет называться ...

Варенье сварили из слив, оно будет называться ...

И т. д.

12. Упражнение "Какие будут фрукты?" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).

- Если фрукты сварить, то они будут - вареные.

- Если фрукты заморозить, то они станут ...

- Если яблоки запечь, тогда они получатся ...

- Если груши посушить, тогда они станут ...

Отработать упражнение на примере всех фруктов.

14. Упражнение "Что где растет?" на образование однокоренных слов.

Яблоки растут на яблоне. Груши растут на ...

Сливы растут на ...

И т.д.

15. Развитие связной устной речи.

А) Составление предложений из слов.

- яблоки, лежать, яблоня, под
- груша, расти, сад, в

Б) Составление сложноподчиненных предложений (упражнение "Закончи предложение")

Мама собрала в саду яблоки, чтобы ...

Мама помыла груши, чтобы ...

Мама купила в магазине сливы, чтобы ...

В) Составление сложносочиненных предложений по образцу.

Слива синяя, а яблоко - зеленное.

Лимон кислый, а груша - ...

И т.д.

16. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков.

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот.

(левую ладонь держать "ковшиком",

указательным пальцем правой руки "мешать" компот)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(загибать пальцы по одному, начиная с большого пальца)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(левую ладонь держать "ковшиком", указательным пальцем правой руки "мешать" компот)

17. Развитие логического мышления (учимся отгадывать загадки).

- В шкурке желтой, кислый он,
Называется - ...
(Лимон)
- В шкурке золотистой,
Сладкий и душистый.
(Апельсин)
- Схож он с бусами немножко,
Каждый листик - как ладошка.
Был зеленым, а поспел он -
Стал янтарным, синим, белым.
(Виноград)

18. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

«Яблоко».

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

«Наш сад».

Прекрасен наш осенний сад.

В нем слива есть и виноград.

На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши.

А к ночи веет холодок

И желтый лист шуршит у ног.

Плоды мы утром соберем

И всех соседей созовем.

И солнышку помашем,

"Спасибо, осень!" - скажем.

(У. Рашид)

Сад-огород. Дифференциация овощей и фруктов

Для детей 4-5 лет

1. Повторите материал тем "Фрукты", "Овощи"

Повторение можно провести в форме беседы, задавая следующие вопросы:

- Как одним словом назвать лук, морковь, помидор, капусту, перец, картофель?
- Как одним словом назвать яблоко, грушу, персик, лимон, апельсин, сливу?
- Где растут овощи?
- Где растут фрукты?
- Про какой овощ можно сказать "твердый"?
- Про какой фрукт можно сказать "сочный"?

2. Повторите упражнения на формирование грамматического строя речи по темам "Фрукты", "Овощи"

3. Упражнение "Закончи предложение" на употребление существительных 1-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В саду собрали все фрукты. Собрали груши. На дереве не осталось ни одной ... (груши) На деревьях совсем нет ... (груш)

Собрали сливы. На дереве нет ни одной ... (сливы) На деревьях совсем нет ... (слив) Собрали черешню. Нет на деревьях ... (черешен) Собрали вишню. На дереве нет ни одной ... (вишни) На деревьях нет ... (вишен)

4. Упражнение "Закончи предложение" на употребление существительных 2-го и 3-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В огороде собрали урожай. Собрали огурцы. На грядке нет ... (огурцов) На грядке нет ни одного ... (огурца)

Собрали кабачки. На грядке нет ни одного ... На грядке нет ...

Собрали помидоры. На грядке нет ... Не осталось на грядке ни одного ...

Собрали морковь. На грядке нет ...

Собрали фасоль. На грядке нет ...

5. Упражнение на употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.

Изменить глаголы, отвечая на вопросы.

Что делал?

Сажает - ... (сажал)

Копает - ...

Поливает - ...

Растет - ...

Зреет - ...

Что делает?

Сажал - ... (сажает)

Копал - ...

Поливал - ...

Рос - ...

Зрел - ...

6. Вспомнить загадки об овощах, фруктах.

7. Упражнение "Четвертый лишний" на развитие логического мышления.

Использовать картинки:

Картошка, лук, яблоко, помидор.

Лимон, огурец, персик, груша.

8. Упражнение "Исправь ошибку".

Свекла растет на яблоне.

Груша растет на грядке.

Картошка растет на болоте.

8. Развитие мелкой моторики.

- Повторить упражнения для пальчиков по темам "Фрукты", "Овощи"

- Нарисовать 2-4 фрукта (овоща) и стакан с соответствующим соком.

Объяснить, что нарисовал (а): "Я нарисовала яблоко. Из яблока делают яблочный сок".

9. Повторить стихотворения об овощах, фруктах.

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую повторить материал тем "Фрукты", "Овощи"

Повторение можно провести в форме беседы, задавая следующие вопросы:

- Как одним словом назвать лук, морковь, помидор, капусту, перец, картофель?

- Как одним словом назвать яблоко, грушу, персик, лимон, апельсин, сливу?

- Где растут овощи?

- Где растут фрукты?

- Про какой овощ можно сказать "твердый"?

- Про какой фрукт можно сказать "сочный"?

- Что делают колхозники на полях осенью?

2. Повторить упражнения на формирование грамматического строя речи по темам "Фрукты", "Овощи"

3. Упражнение "Закончи предложение" на употребление существительных 1-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В саду собрали все фрукты. Собрали груши. На дереве не осталось ни одной ... (груши) На деревьях совсем нет ... (груш)

Собрали сливы. На дереве нет ни одной ... (сливы) На деревьях совсем нет ... (слив) Собрали черешню. Нет на деревьях ... (черешен) Собрали вишню. На

дереве нет ни одной ... (вишни) На деревьях нет ... (вишен)

4. Упражнение "Закончи предложение" на употребление существительных 2-го и 3-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В огороде собрали урожай. Собрали огурцы. На грядке нет ... (огурцов) На грядке нет ни одного ... (огурца)

Собрали кабачки. На грядке нет ни одного ... На грядке нет ...

Собрали помидоры. На грядке нет ... Не осталось на грядке ни одного ...

Собрали морковь. На грядке нет ...

Собрали фасоль. На грядке нет ...

5. Упражнение на употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.

Изменить глаголы, отвечая на вопросы.

Что делал?

Что делает?

Сажает - ... (сажал)

Сажал - ... (сажает)

Копает - ...	Копал - ...
Поливает - ...	Поливал - ...
Растет - ...	Рос - ...
Зреет - ...	Зрел - ...

6. Вспомнить загадки, стихотворения об овощах, фруктах.

7. Развитие связной устной речи.

А) Пересказ с опорой на вопросы.

Работа на огороде.

Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с колхозных полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу. Пусто стало на полях. Колхозники собрали большой урожай овощей.

- Как назвать одним словом, что колхозники собрали с полей?
- Когда они собирали урожай?
- Пересказ.

Б) Составление описательного рассказа об овощах, фруктах по плану:

Что это?

Где растет?

Внешний вид (форма, цвет).

Каков на вкус?

Что из него (нее) можно приготовить?

Образец ответа. "Яблоко - это фрукт. Растет в саду на яблоне. Оно красное (зеленое, желтое), круглое, сладкое, сочное. Яблоко на ощупь твердое, гладкое. Его едят сырым, варят варенье, готовят вкусный яблочный сок."

8. Словарная работа.

Объяснить ребенку значение пословицы "Летний день год кормит".

9. Упражнение "Послушай, запомни, назови"* на развитие слухового внимания и слуховой памяти.

Послушай стихотворение. Запомни и назови, какие овощи росли в огороде.

Посадила баба Фекла
 В огороде лук да свеклу.
 А любимый внук Антошка
 Посадил чеснок с картошкой,
 И морковку, и капусту,
 Чтобы борщ был летом вкусный.
 Не забыл про помидоры:
 Посадил их вдоль забора.
 Огурцы, укроп, петрушку -
 Чтоб любили все друг дружку.
 Витаминный огород
 Требуется больших хлопот.

Бабка Фекла в борщ кладет
Все, что у нее растет.

* Текст взят из альбома "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР", автор Н. Э. Теремкова.

10. Развитие мелкой моторики.

Работа с пластилином. Вылепить корзинку с фруктами, овощами.

Откуда хлеб пришел

Для детей 4-7 лет

1. Рассказать ребенку, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб. Помочь запомнить информацию.
2. Сформировать обобщающее понятие "злаки": овес, пшеница, рожь.
3. В булочной обратить внимание, какие продаются хлебобулочные изделия.
4. Обратит внимание ребенка при покупке хлеба на его вкус, запах. Рассказать, из чего пекут хлеб.
5. Рассмотреть зерно (по возможности), муку.
6. С детьми 5-7 лет поговорить о труде колхозников, выращивающих хлеб.
7. Словарная работа.
Объяснить ребенку значение слов: выращивать, пахать, молотить, сеять, косить, убирать, жать, молоть, печь.
8. Упражнение "Подбери признак" на подбор и согласование существительных с прилагательными.
Хлеб (какой?) - ...
Булка (какая?) - ...
9. Детей 5-7 лет упражнять в подборе однокоренных слов.
Подобрать слова, похожие на слово "хлеб" (хлебушко, хлебница, хлебный).
10. Упражнение в падежном согласовании "Вставь вместо паузы слово "хлеб".
Я знаю пословицу о ...
Мама купила пшеничный...
Дети едят суп с...
Ваня пошел в магазин за...
Я не люблю, есть суп без...
У меня дома нет...

11. Развитие связной устной речи (для детей 5-7 лет).

- Составить предложения из слов: хлеб, печь, мука, из.
- Составить рассказ по плану рисунку.
На листе бумаги схематично нарисовать: колос, затем мешок с мукой, затем хлеб. Предложить ребенку рассказать, откуда хлеб пришел.

12. Развитие логического мышления.

Учимся отгадывать загадки.

- Без рук, без ног, а в гору лезет.
(Тесто)
- Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб).
- В поле вырос дом, полон дом зерном.
(Колос).

13. Детей 5-7 лет познакомить с пословицей о хлебе "Хлеб - всему голова".

Объяснить ее значение и помочь ее запомнить.

14. Для проверки полученных знаний ребенку задать вопросы:

- Откуда появляется хлеб на нашем столе?
- А в магазин как попал?
- Что делают в пекарне?
- Из чего мука?
- Откуда зерно?
- Какие злаки знаешь?
- Кто выращивает зерно?

15. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение.

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

Словарная работа (для детей 4-5 лет).

Объяснить выражение "Люди хлеб в полях лелеют"

Деревья

Для детей 4-5 лет

1. Рассмотреть во время прогулки деревья: березу, тополь, каштан, клен, рябину, дуб сосну, ель. Рассказать, что одним словом это все называется деревья.
2. Рассказать о строении дерева: корни, ствол, ветви, которые образуют крону, листья. Помочь ребенку запомнить информацию.
3. Обратит внимание на разные стволы деревьев, разную форму листьев. Учить по листьям и стволу определять название дерева.
4. Обратит внимание, что сейчас, осенью, листья деревьев разноцветные, а поздней осенью и зимой деревья сбрасывают листву.
5. Собрать и засушить листья деревьев. Совместно с ребенком сделать гербарий. Словарная работа. Объяснить значение слова "гербарий".
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
1 береза, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...
1 дуб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И так далее.
7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Береза - березка, березонька.
Дуб - дубок, дубочек и т. д.
8. Упражнение "Один - много" на употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
Одна береза - много берез.
Один дуб - много дубов.
И так далее.
9. Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" на образование относительных прилагательных.
Лист березы - березовый.
Лист рябины - рябиновый.
Ветка каштана - каштановая.
И так далее.
10. Упражнение "Подскажи словечко" на употребление предлогов.
Читая текст*, на месте пропуска сделать паузу на 1-2 секунды и закончить предложение. Задача ребенка: ориентируясь на существительное после паузы догадаться, какой предлог пропущен и произнести его.
Белочка сидела ... (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал, и белочка спустилась ... (с) дерева. Орешек лежал ... (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась ... (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что ... (из-за) дерева выглядывает хвост белки. Мальчики подошли поближе ... (к)

дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла ... (под) дерево. Она спряталась ... (в) дупле.

* Текст взят из альбома "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР", автор Н. Э. Теремкова.

10. Развитие логического мышления.

Учить отгадывать загадки.

Его весной и летом
Мы видим одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
(дерево).

11. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков

Раз, два, три, четыре, пять,
(загибать пальцы, начиная с большого пальца)
Будем листья собирать.
(сжимать и разжимать кулачки)
Листья березы, листья рябины,
Листики тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберем,
(загибать пальцы, начиная с большого пальца)
Маме осенний букет отнесем.
("шагать" средним и указательными пальцами по столу)

12. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение.

Листья.
Листья осенние тихо кружатся,
Листья нам под ноги тихо ложатся
И под ногами шуршат, шелестят,
Будто опять закружится хотят.

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотреть во время прогулки деревья: березу, тополь, каштан, клен, рябину, дуб сосну, ель.

Познакомить ребенка с плодами и семенами некоторых деревьев (каштан, рябина, дуб, клен, сосна).

Уточнить, как одним словом это все называется.

Словарная работа. Объяснить, почему березу называют белоствольная, а иву - плакучая.

2. Познакомить с новыми породами деревьев: осина, ясень, ива. Помочь запомнить их. Научить отличать от других пород.

3. Рассказать, что сосна и ель - хвойные деревья. Объяснить, почему они называются хвойными.

4. Дать понятие *кустарник*. Рассказать, чем кустарник отличается от дерева. Познакомить с шиповником, жасмином.
5. Рассказать о строении дерева: корни, ствол, ветви, которые образуют крону, листья. Помочь ребенку запомнить информацию.
6. Обратит внимание на разные стволы деревьев, разную форму листьев. Учить по листьям и стволу определять название дерева.
7. Обратит внимание, что сейчас, осенью, листья деревьев разноцветные, а поздней осенью и зимой деревья сбрасывают листву.
8. Собрать и засушить листья деревьев. Совместно с ребенком сделать гербарий. Словарная работа. Объяснить значение слова *гербарий*.
9. Рассказать, какую пользу приносят деревья и как человек использует древесину. Помочь запомнить информацию.
10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
1 береза, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...
1 дуб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И так далее.
11. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Береза - березка, березонька.
Дуб - дубок, дубочек и т. д.
12. Упражнение "Один - много" на употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
Одна береза - много берез.
Один дуб - много дубов.
И так далее.
13. Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" на образование относительных прилагательных.
Лист березы - березовый.
Лист рябины - рябиновый.
Ветка каштана - каштановая.
И так далее.
14. Упражнение "Подскажи словечко" на употребление предлогов.
Читать текст и на месте пропуска делать паузу, чтобы ребенок вставил слово.
Белочка сидела ... (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал, и белочка спустилась ... (с) дерева. Орешек лежал ... (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась ... (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что ... (из-за) дерева выглядывает хвост белки. Мальчики подошли поближе ... (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла ... (под) дерево. Она спряталась ... (в) дупле.
15. Упражнять "Скажи наоборот" на подбор антонимов.

У сосны иглы длинные, а у ели - ...
У клена листья большие, а у березы - ...
У березы ствол светлый, а у клена - ...
У дуба ствол толстый, а у березы - ...

16. Упражнения на развитие логического мышления.

"4-ый лишний"

Береза, клен, тополь, колокольчик.

Ель, дуб, осина, тополь.

"Реши задачу"

Ствол дуба толще, чем ствол осины. А ствол осины толще, чем ствол березы.

Что толще: ствол дуба или ствол березы?

17. Развитие мелкой моторики.

Аппликация из засушенных листьев "Осенний букет".

18. Развитие слуховой памяти.

Выучить рассказ наизусть.

Береза

Красавицей русских лесов называют березу. Стройная с тонкими длинными ветвями и раскидистой кроной, она привлекательна во все времена года.

Береза - символ и гордость русского народа. Из почек березы приготавливают лекарства. Из ветвей делают метлы и веники. Из бересты мастерят туески, лукошки. Березовые дрова - лучшее топливо в русской печке. Из древесины изготавливают фанеру, мебель, прочные лыжи, древесный спирт, уксус.

Словарная работа (с использованием наглядных примеров).

Объяснить значение слов "туесок", "лукошко", "береста".

Грибы

Для детей 4-5 лет

1. Пойти с ребенком в лес за грибами (по возможности) и показать ему съедобные грибы (белые, маслята, лисички, опята, подберезовики, подосиновики).

Познакомить с несъедобными грибами (поганка, мухомор). Сформировать обобщающее понятие "грибы".

Если нет возможности побывать в лесу, то купите грибы на рынке.

2. Рассмотрите с ребенком строение гриба: грибница, ножка, шляпка. Обратите внимание на окраску шляпки. Помогите запомнить информацию.

3. Расскажите, где растут грибы, укажите особые приметы этих мест.

4. Вместе с ребенком почистите грибы, расскажите о том, что грибы можно жарить, солить, мариновать и варить.

5. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 гриб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 лисичка, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 опенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.

6. Упражнение "Один - много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна сыроежка - много сыроежек.

Один опенок - много опят.

И т. д.

7. Упражнение "Какие грибы" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).

Если грибы сварить, то они будут вареные, а если грибы пожарить, тогда они будут жареные.

И т. д.

8. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое).

«Боровик».

По дорожке шли,

Боровик нашли.

Боровик боровой

В мох укрылся с головой.

Мы его пройти могли,

Хорошо, что тихо шли.

(А. Прокофьев)

«Масленки»

Несмышленьши-масленки

Запеленуты в пеленки,

А масленки-старички

Носят все воротнички.

(Е. Серова)

9. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Этот гриб - любимец мой,

С ножкой толстой и прямой.

Красной шляпкой он накрылся,

Под осинкой схоронился.

(Подосиновик)

Эти славные сестрички

Не едят цыплят.

Эти дружные сестрички

Рядышком стоят.

Словно желтенькие кнопки

В мох воткнулись возле тропки.

(Лисички)

10. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять

(пальчики обеих рук "здороваются", начиная с больших пальцев)

В лес идем гулять.

(обе руки "идут" указательными и средними пальцами по столу)

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

(загибать пальчики, начиная с большого)

Для детей 5-7 лет

1. Пойти с ребенком в лес за грибами (по возможности) и уточнить, какие съедобные грибы он знает (белые, маслята, лисички, опята, подберезовики, подосиновики). Уточнить знание несъедобных грибов (поганка, мухомор). Закрепить обобщающее понятие "грибы".

Если нет возможности побывать в лесу, то купите грибы на рынке.

2. Рассмотрите с ребенком строение гриба: грибница, ножка, шляпка. Обратите внимание на окраску шляпки. Расспросите о строении гриба.

3. Расскажите, где растут грибы, укажите особые приметы этих мест.

4. Вместе с ребенком почистите грибы, расскажите о том, что грибы можно жарить, солить, мариновать и варить.

5. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 гриб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 лисичка, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 опенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

6. Упражнение "Один - много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна сыроежка - много сыроежек.

Один опенок - много опят.

И т. д.

7. Упражнение "Какие грибы" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).

Если грибы сварить, то они будут вареные, а если грибы пожарить, тогда они будут жареные.

И т. д.

8. Познакомьте ребенка с многозначными словами: лисички, шляпка, ножка.

Объясните разницу в значениях этих слов.

9. Упражнение "Скажи наоборот, заканчивая предложение" на подбор антонимов.

Старый гриб большой, а молодой - ...

У боровика ножка толстая, а у подосиновика - ...

Опята съедобные грибы, а мухоморы - ...

10. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое).

«Боровик».

По дорожке шли,

Боровик нашли.

Боровик боровой

В мох укрылся с головой.

Мы его пройти могли,

Хорошо, что тихо шли.

(А. Прокофьев)

«Народная песенка»

Я по лесу по зеленому бреду,

Я грибочки в кузовок собираю,

Я в осиннике рыжики беру,

По березничку - березовики,

По сосновым пням - опеночки,

А под елкой - белый гриб-боровик.

«В лесу»

Мы пошли по ягоды в дальний лес.

Видимо-невидимо там чудес!

Мы видали рыжего муравья,

Повстречали белочку у ручья.

Отыскали беленький мы грибок,

Положили бережно в кузовок.

Ну, а спелой ягоды там не счесть!

Как домой воротимся, станем есть.

Мы в лесу гуляли бы до утра,

Да уж вечер близится - спать пора.

(Н. Саконская)

11. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Этот гриб - любимец мой,

С ножкой толстой и прямой.

Красной шляпкой он накрылся,

Под осинкой схоронился.

(Подосиновик)

Эти славные сестрички

Не едят цыплят.

Эти дружные сестрички

Рядышком стоят.

Словно желтенькие кнопки
В мох воткнулись возле тропки.
(Лисички)

12. Развитие мелкой моторики.

а). Упражнения для пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять
(пальчики обеих рук "здороваются", начиная с больших пальцев)
В лес идем гулять.
(обе руки "идут" указательными и средними пальцами по столу)
За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.
(загибать пальчики, начиная с большого)

б). Работа с пластилином. Вылепить грибы.

(Можно заменить аппликацией на тему "Грибы в лукошке".)

Дикие животные наших лесов и подготовка их к зиме

Для детей 4-5 лет

1. Советую рассмотреть малышом иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. Сформировать обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Затем попросить ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы). Помочь запомнить названия.
2. Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помочь запомнить информацию.
3. Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей.
4. В качестве экскурсии посетить зоопарк.
5. Упражнение "Угадай кто это?" - учимся подбирать существительные к прилагательным.
Бурый, косолапый, неуклюжий ...
Серый, зубастый, страшный ...
Хитрая, пушистая, рыжая ...
Маленький, длинноухий, пугливый ...
Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...

6. Упражнение "Кто как подает голос" на подбор глаголов к существительным.

Лиса - тявкает.

Медведь - ...

Волк - ...

Белка - ...

Еж - .. .

7. Упражнения в словообразовании.

• "Кто у кого"

У медведицы - медвежонок (медвежата).

У лисицы - ...

У белки - ...

У волчицы - ...

У ежихи - ...

У зайчихи - ...

• "Назови семью"

Папа - медведь, мама - медведица, детеныш - медвежонок/

Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...

Папа - еж, мама - ..., детеныш - ...

Папа - заяц, мама - ..., детеныш - ...

Папа - лис, мама - ..., детеныш - ...

• "Назови ласково"

Заяц - зайчишка, заяка, зайчик.

Лиса - ...

Медведь - ...

Волк - ...

Еж - ...

Белка - ...

8. Упражнение "Кому что дадим?" на употребление дательного падежа существительного.

Мясо дадим волку.

Малину и мед - ...

Морковку, капусту - ...

Яблоко, мышку - ...

Орехи и грибы - ...

9. Упражнение "Скажи, когда много" на употребление существительного в родительном падеже множественного числа.

Один волк в лесу, а в стае много волков.

Одна белка - много ...

И т.д.

10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

11. Развитие связной речи. Пересказ с опорой на вопросы.

Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать, используя глаголы "выбежала", "побежала", "убежала".

Лиса

Выбежала на полянку рыжая лиса. Подбежала к реке попить водички. А на реке лед. Убежала лиса к себе в нору, только хвост мелькнул.

- Кто выбежал на полянку?
- Куда побежала лиса?
- Что было потом?

12. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Под соснами, под елками живет клубок с иголками.

(еж)

Быстрый, маленький зверек по деревьям прыг-скок.

(белка)

Летом по лесу гуляет, а зимой в берлоге отдыхает.

(медведь)

14. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Зайчик

Зайчик серый скачет ловко,

В лапках у него морковка.

(Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.)

15. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (по выбору)

«Белкина кладовка»

Почему грибы на елке

На сучках висят верхом?

Не в корзинке, не на полке,

Не во мху, не под листком -

У ствола и среди веток

На сучки они надеты.

Кто устроил их так ловко?

Кто с грибов очистил сор?

Это белкина кладовка,

Это белкин летний сбор!

(Е. Трутнева)

«Медведь»

Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег,

И под елкой - снег, снег,

А под снегом спит медведь.

Тише, тише...

Не шуметь!

(И. Токмакова)

16. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать ребенку:

- рассказы Н. Сладкова "Кто куда", "Под снегом",
- русские народные сказки "Колобок", "Лисичка со скалочкой", "Заюшкина избушка", "Теремок".

Для детей 5-7 лет

1. Советую рассмотреть ребенку иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. Поговорить с ребенком, какие дикие животные живут в наших лесах. Познакомить с новыми животными, такими, как барсук, лось, кабан. Уточнить понимание обобщающего понятия "дикие животные".
2. Вспомнить о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помочь запомнить информацию.
3. Вспомнить загадки о диких животных.
4. В качестве экскурсии посетить зоопарк.
5. Вопросы для проверки знаний ребенка.
 - Как можно назвать одним словом: медведя, лису, волка, зайца?
 - Почему этих животных называют дикими?
6. Упражнение "Назови признак" на подбор существительных к прилагательным.
 - Медведь, какой? (бурый, косялапый, неуклюжий)
 - Волк, какой? (серый, зубастый, страшный)
 - Лиса, какая? (хитрая, пушистая, рыжая)
 - Заяц, какой? (маленький, длинноухий, пугливый)
7. Упражнения на подбор глаголов к существительным.
 - "Кто как подает голос"
 - Лиса - тявкает.
 - Медведь - ...
 - Волк - ...
 - Белка - ...
 - Еж - ...
 - Кабан - ...
 - Барсук - ...
 - "Кто что делает?"
 - Медведь (что делает?) - спит, переваливается, косялапит ...
 - Лиса (что делает?) - ...
 - Волк (что делает?) - ...
 - И т. д.
8. Упражнения в словообразовании.
 - "Кто у кого"
 - У медведицы - медвежонок (медвежата).
 - У лисицы - ...

У белки - ...
У волчицы - ...
У ежихи - ...
У зайчихи - ...

- "Назови семью"

Папа - медведь, мама - медведица, детеныш - медвежонок/
Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...
Папа - еж, мама - ..., детеныш - ...
Папа - заяц, мама - ..., детеныш - ...
Папа - лис, мама - ..., детеныш - ...

- "Назови ласково"

Заяц - зайчишка, зайка, зайчик.
Лиса - ...
Медведь - ...
Волк - ...
Еж - ...
Белка - ...
Барсук - ...
Кабан - ...
Лось - ...

9. Учимся образовывать притяжательные прилагательные. Упражнение "Чей хвост?"
Желательно использовать картинки с изображением хвостов животных.

Однажды утром звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца - хвост волка, у волка - хвост лисы, у лисы - хвост медведя...

Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос "Чей это хвост?"

Как закрепление материала желательно выполнить упражнение "Измени слова по образцу".

Нос лисы - лисий нос.
Лапа лисы - лисья лапа.
Глаза лисы - ...
Нора лисы - ...
И т. д.

10. Упражнение "Кому что дадим?" на употребление существительного в дательном падеже.

Мясо дадим волку.
Малину и мед - ...
Морковку, капусту - ...
Яблоко, мышку - ...
Орехи и грибы - ...

11. Упражнение "Скажи, когда много" на употребление существительного в родительном падеже множественного числа.

Один волк в лесу, а в стае много волков.

Одна белка - много ...

И т.д.

12. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

Составить предложения со словосочетаниями: "две белки", "пять белок", "два волка", "пять волков" и т. д. (развитие связной устной речи). 13. Упражнение "Наоборот" - учимся подбирать антонимы.

Лось большой, а заяц - ...

Белка слабая, а волк - ...

У волка хвост длинный, а у медведя - ...

Лиса - хищное животное, а заяц - ...

14. Развитие связной устной речи без опоры на вопросы и наглядность

Заяц

У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бежит и скачет. Шкурка у зайчика мягкая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче от врагов скрываться. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе.

В случае, если этот рассказ для ребенка окажется сложным, сначала разберите рассказ, предлагая ребенку вопросы. Если же и с опорой на вопросы ребенок не может справиться с заданием, тогда попробуйте другой рассказ и при работе над пересказом используйте опорные вопросы.

Заяц зимой

Заяц к зиме не готовится. Он спит в снегу под кустом. Заяц спит, а глаза не закрывает. Запасов заяц на зиму не делает, он питается травой, которую отыскивает под снегом и корой молодой осины. Заяц боится своих врагов: лисы, волка и охотника. От врагов его спасают быстрее ноги и острый слух.

- Где спит зимой заяц?

- Чем питается зимой заяц?

- Кто враги зайца?

- Что спасает зайца от врагов?

15. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Шелушит орехи мелко.

Ну конечно, это ...

(белка)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пышный хвост-краса,

Кто это? ...

(лиса)

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая для лета,
Для зимы - другого цвета.
(заяц)

16. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки
(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)
Лисичке - сестричке,
Воробью,
Синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
(Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца)
Кому в платок,
Кому в зубок,
Кому в лапочку. (Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками)

17. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение.

«Зайчик».
Маленькому зайчику
На сырой ложбинке
Прежде глазки тешили
Белые цветочки...
Осенью расплакались
Тонкие былинки,
Лапки наступают
На желтые листочки.
Хмурая, дождливая
Наступила осень,
Всю капусту сняли,
Нечего украсть.
Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых сосен.
Страшно в лапы волку
Серому попасть...
Думает о лете,
Прижимает уши,
На небо косится -
Неба не видать.
Только бы потеплее,
Только бы посуше...
Очень неприятно
По воде ступать.
(А. Блок)

18. Ознакомление с художественной литературой.

- Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов.
- Прочитать украинскую народную сказку "Рукавичка". Уточнить какую сказку она напоминает. ("Теремок") Что общего в этих сказках? В чем различие?
- Прочитать сказку "Лиса и волк".
- Прочитать рассказы Н. Сладкова "Кто куда", "Под снегом".

Моя семья (День матери)

Для детей 4-5 лет

Родителям рекомендую:

1. Поговорить с ребенком о семье. Получить ответы на вопросы:

С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

Назови всех членов твоей семьи.

Кто самый младший, кто самый старший в семье?

Кто младше всех?

2. Выучить с ребенком фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

3. Упражнение "Подбери признак" на согласование существительного с прилагательным.

Бабушка (какая?) - старенькая, добрая, заботливая и т.д.

Дедушка (какой?) - старенький, мудрый, добрый...

Мама (какая?) - молодая, любимая, ласковая...

Папа (какой?) - молодой, спортивный, добрый, внимательный, сердечный...

4. Упражнение "Чей, чья чье, чьи?" на образование и употребление притяжательных прилагательных.

Шарф (чей?) - папин, мамин, сестрин и т. д.

Шапка (чья?) - мамина, бабушкина...

Пальто (чьё?) - бабушкино, тетино, дедушкино...

Перчатки (чьи?) - мамины, дядины, папины...

5. Упражнение "У кого?" на употребление существительного в родительном падеже.

У кого руки сильные? - У папы.

У кого ласковые руки? - ...

У кого глаза добрые? - ...

6. Упражнение "Скажи наоборот" на образование антонимов.

Старший - ... (младший)

Молодой - ... (старый)

Большой - ... (маленький)
Добрый - ... (злой)
Старше - ... (моложе)
и т.д.

7. Упражнение "Покажи, где..." на понимание логико-грамматических конструкций.
Мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы и т. д.

8. В альбоме нарисовать картинку "Моя семья".

9. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.

(руки сжаты в кулак, попеременно разжимать пальчики, начиная с большого пальца)

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка

Ну, а это я.

Вот и вся моя семья.

(сжать руку в кулак несколько раз)

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую проверить, знает ли ваш ребенок свой домашний, адрес, телефон, ближайшую станцию метро. Если нет, то необходимо выучить.

2. Получите ответы на вопросы:

С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

Назови всех членов твоей семьи.

Кто самый младший, кто самый старший в семье?

Кто младше всех?

3. Упражнение "Подбери признак" на согласование существительного с прилагательным.

Бабушка (какая?) - старенькая, добрая, заботливая и т.д.

Дедушка (какой?) - старенький, мудрый, добрый и т. д.

Мама (какая?) - молодая, любимая, ласковая и т. д.

Папа (какой?) - молодой, спортивный, добрый, внимательный, сердечный и т. д.

4. Упражнение "Чей, чья чье, чьи?" на образование и употребление притяжательных прилагательных.

Шарф (чей?) - папин, мамин, сестрин, и т. д.

Шапка (чья?) - мамина, бабушкина...

Пальто (чьё?) - бабушкино, тетино, дедушкино...

Перчатки (чьи?) - мамины, дядины, папины...

5. Упражнение на употребление существительного в родительном падеже. Ответь на вопросы:

У кого глаза добрые?

У кого руки сильные?

У кого ласковые руки?

6. Упражнение "Скажи наоборот" (закрепляем умение образовывать антонимы).

Старший - младший.

Молодой - старый.

Большой - маленький.

Добрый - злой.

Старше - моложе.

Добрее - злее.

7. Упражнение "Скажи по-другому" (учимся подбирать синонимы). Мама - ласковая, нежная, любящая и т.д.

Бабушка - пожилая, старенькая, стареющая...

Папа - сильный, могучий, мощный...

8. В альбоме нарисовать картинку "Моя семья".

9. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.

(руки сжаты в кулак, попеременно разжимать пальчики, начиная с большого пальца)

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка

Ну, а это я.

Вот и вся моя семья.

(сжать руку в кулак несколько раз)